

Explorando la Adopción: Pensamiento Crítico para Entender y Reflexionar

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen habilidades de pensamiento crítico a través del análisis y reflexión sobre el tema de la adopción. Los alumnos investigarán conceptos, cuestionarán ideas comunes, y explorarán diferentes perspectivas relacionadas con la adopción, lo que les permitirá comprender su complejidad y la diversidad de experiencias involucradas. Este tema es relevante porque muchas personas conocen o están vinculadas de alguna manera con la adopción, ya sea directa o indirectamente, y es fundamental abordar prejuicios, estereotipos y promover la empatía.

A lo largo de la sesión, los estudiantes formularán preguntas, analizarán información y debatirán sus ideas, fortaleciendo su capacidad para argumentar con base en evidencias y reconocer diferentes puntos de vista. Además, se conectará el aprendizaje con situaciones reales y cotidianos, promoviendo una comprensión profunda y aplicable fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes perspectivas sobre la adopción para comprender su complejidad social y emocional.
- Formular preguntas críticas que permitan explorar los mitos y realidades relacionados con la adopción.
- Evaluar información y argumentos sobre la adopción para construir opiniones fundamentadas.
- Argumentar respetuosamente sobre temas sensibles relacionados con la adopción, promoviendo la empatía.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar video corto (1 unidad)
- Video corto introductorio sobre adopción (3-4 minutos) - recurso digital
- Hojas blancas y marcadores para elaboración de mapas mentales (1 por grupo)
- Pizarrón y plumones
- Tarjetas con afirmaciones sobre adopción (preparadas por el docente, al menos 10 tarjetas)
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales
- Acceso a internet para investigar (opcional) o impresiones con información básica sobre adopción

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la estructura familiar y diversidad familiar (aprendido en grados anteriores).

- Habilidades básicas de lectura y expresión oral.
- Experiencia previa en participación en debates o discusiones en grupo.
- Capacidad para formular preguntas y escuchar opiniones diversas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión exploraremos la adopción desde diferentes puntos de vista para desarrollar el pensamiento crítico y entender mejor este tema que afecta a muchas personas.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a la clase: “¿Qué creen que es la adopción? ¿Por qué algunas familias deciden adoptar?”

- **Estudiantes:** Responden espontáneamente compartiendo ideas, opiniones o experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en México cada año miles de niños y niñas son adoptados y que muchas veces existen ideas equivocadas sobre la adopción que afectan a estas familias?” Muestra un breve video introductorio (3-4 minutos) que presenta historias reales y preguntas abiertas sobre adopción.

Estudiantes: Observan el video con atención y anotan alguna pregunta o idea que les llame la atención.

Contextualización:

Docente: Relaciona la adopción con la vida cotidiana: “Aunque no todos tengan una experiencia directa con adopción, seguro conocen a alguien que ha sido adoptado o que forma parte de una familia adoptiva. Entender este tema nos ayuda a ser más respetuosos y empáticos.”

Estudiantes: Reflexionan brevemente y se preparan para investigar más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema invitando a los estudiantes a indagar por sí mismos sobre la adopción. Explica que no existe una única verdad, y que explorarán mitos, realidades, emociones y derechos relacionados con la adopción.

Actividad 1: Formulación de preguntas críticas

- **Objetivo:** Formar preguntas que permitan explorar el tema desde diferentes ángulos.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Pide que en 5 minutos escriban al menos 5 preguntas que tengan sobre la adopción (pueden ser dudas, curiosidades o cuestionamientos).
 - Luego, cada grupo comparte sus preguntas con la clase y el docente las escribe en el pizarrón.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista colectiva de preguntas sobre adopción.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Motiva a que las preguntas sean abiertas y relevantes; guía con preguntas como: “¿Qué les gustaría saber para entender mejor la adopción?”

Transición:

Docente: “Ahora que tenemos preguntas para explorar, vamos a analizar algunas afirmaciones comunes sobre la adopción para descubrir cuáles son ciertas y cuáles son mitos.”

Actividad 2: Debate con tarjetas “Verdadero o Falso”

- **Objetivo:** Evaluar información y desmentir mitos sobre la adopción.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con afirmaciones relacionadas con la adopción (ejemplos: “Los niños adoptados siempre extrañan a su familia biológica”, “Adoptar es solo para personas que no pueden tener hijos”, etc.).
 - Los grupos discuten si creen que cada afirmación es verdadera o falsa y deben preparar un argumento para justificar su posición.
 - Después, cada grupo presenta una afirmación y su argumento al resto de la clase.
 - El docente complementa con información correcta y abre espacio para preguntas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Argumentos preparados y exposición grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa la participación, fomenta el respeto en el debate y pregunta: “¿Qué evidencia o experiencia apoyan su argumento?” “¿Cómo podemos respetar diferentes puntos de vista?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que busquen en internet (si hay acceso) o en material impreso una historia real sobre adopción para compartir con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Asignarles roles específicos dentro del grupo (lector, anotador, portavoz) y ofrecer ejemplos claros de preguntas o argumentos para facilitar su participación.

Actividad 3: Construcción de mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Analizar diferentes perspectivas y sintetizar lo aprendido sobre adopción.
- **Instrucciones:**
 - En el pizarrón o en una hoja grande, el docente guía la construcción de un mapa mental con las ideas principales surgidas: preguntas, mitos, realidades, emociones y derechos.
 - Los estudiantes sugieren palabras o frases que el docente anota y organiza en el mapa.
 - Al finalizar, se revisan juntos los conceptos y se resuelven dudas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental grupal visible para todos.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la organización de ideas y fomenta que todos participen con aportes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que escriba en su cuaderno tres ideas clave que aprendieron sobre la adopción y una pregunta que aún les gustaría investigar.

Estudiantes: Escriben individualmente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo cambió tu idea sobre la adopción después de la sesión?
- ¿Qué preguntas formulaste que consideras importantes para entender mejor este tema?
- ¿Por qué es importante respetar diferentes opiniones cuando hablamos de adopción?

Retroalimentación:

Docente: Escucha algunas respuestas, reconoce aportes valiosos, aclara conceptos erróneos y refuerza la importancia de pensar críticamente.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar a su alrededor y considerar cómo pueden aplicar el respeto y la reflexión crítica en situaciones reales relacionadas con la familia y la diversidad.

Tarea o reto:

Docente: Propone que entrevisten a un familiar o conocido sobre qué opinan acerca de la adopción o que investiguen una historia real para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, aplicada durante la fase de desarrollo y cierre mediante observación y productos generados.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas abiertas y relevantes sobre la adopción (objetivo 2).
- Participación activa en el debate y uso de argumentos fundamentados (objetivos 3 y 4).
- Contribución a la construcción colectiva del mapa mental demostrando análisis de perspectivas (objetivo 1).
- Reflexión personal sobre el aprendizaje y respeto por diferentes opiniones (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y formulación de preguntas.
- Rúbrica sencilla para evaluar argumentos en el debate grupal.
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Revisión de anotaciones personales y respuestas en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Lista de preguntas formuladas por cada grupo.
- Argumentos presentados en la actividad de debate.
- Mapa mental colectivo elaborado en plenaria.
- Respuestas escritas en la actividad de síntesis y reflexión.