

Discover and Describe: My House Adventure!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6 a 11 años) aprendan a describir su casa y a utilizar correctamente los adjetivos demostrativos en inglés (this, that, these, those). A través de actividades colaborativas, los niños desarrollarán habilidades para expresar características de los diferentes espacios y objetos de una casa, fomentando la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

El tema es relevante porque la casa es un entorno familiar y cercano para los estudiantes, facilitando la conexión entre el aprendizaje del idioma y su vida diaria. Además, el uso de adjetivos demostrativos les permitirá señalar y describir objetos de manera precisa, habilidad esencial para una comunicación clara.

Mediante la metodología de Aprendizaje Colaborativo, se promueve la interacción entre pares y la responsabilidad compartida, apoyando el desarrollo de competencias lingüísticas y sociales en un ambiente activo y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir diferentes partes y objetos de una casa utilizando vocabulario básico en inglés.
- Identificar y usar correctamente los adjetivos demostrativos: this, that, these, those.
- Colaborar en pequeños grupos para crear descripciones orales y escritas de una casa.
- Desarrollar habilidades de escucha y expresión oral en inglés relacionadas con el tema de la casa.

Recursos Necesarios

- Carteles o flashcards con imágenes de partes de la casa y objetos comunes (al menos 20).
- Tarjetas con adjetivos demostrativos (this, that, these, those).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios para completar y dibujar.
- Papelógrafo o pizarra blanca y marcadores.
- Material para dibujo y colores (crayones, lápices de colores).
- Reproductor de audio para canción o video corto sobre la casa.
- Computadora o tablet con acceso a video corto (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario simple en inglés (colores, números).
- Experiencia previa con estructuras sencillas en inglés: frases cortas y vocabulario cotidiano.
- Habilidades básicas para trabajar en grupo y compartir materiales.

- Habilidad de escuchar instrucciones simples en inglés.

Actividades

Sesión 1: Explorar y conocer vocabulario sobre My House

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a aprender palabras para describir las partes de la casa y los objetos, y a usar adjetivos demostrativos para señalar cosas cercanas y lejanas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de una casa y pregunta: "¿Dónde vives? ¿Qué hay en tu casa?" usando frases simples en inglés y español para apoyar.
- **Estudiantes:** Responden en su idioma o en inglés con palabras que conocen (por ejemplo: kitchen, bed, door).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a ser exploradores de casas y a descubrir cómo describirlas en inglés. ¡Escuchen esta canción sobre la casa!" (reproduce canción corta y pegajosa sobre partes de la casa).
- **Estudiantes:** Escuchan y cantan la canción, mostrando interés y moviéndose al ritmo.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: "Todos tenemos una casa, un lugar especial. Aprenderemos a hablar de la nuestra en inglés para contarle a otros."
- **Estudiantes:** Piensan en su casa y asienten, preparándose para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta imágenes y flashcards de partes de la casa y objetos comunes, e introduce los adjetivos demostrativos con ejemplos sencillos y visuales.

Actividad 1: "Matching House Parts"

- **Objetivo:** Describir la casa usando vocabulario básico.

- **Instrucciones:**

- Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
- Entrega a cada grupo un set de tarjetas con imágenes y palabras (kitchen, bedroom, door, window, etc.).
- Los grupos deben unir la palabra con la imagen correcta y decir en voz alta: "This is the kitchen", "That is the door".

- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas y oraciones orales.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Observa la pronunciación, corrige suavemente, formula preguntas guía: "What is this? Is it near or far?"

Actividad 2: "Show and Tell - My Favorite Room"

- **Objetivo:** Usar adjetivos demostrativos para describir partes y objetos de la casa.

- **Instrucciones:**

- En grupos, los estudiantes eligen una habitación y dibujan 3 objetos que hay en ella.
- Luego, cada estudiante explica usando frases con this/that/these/those: "This is my bed", "Those are the chairs".

- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Dibujo con etiquetas y oraciones orales grupales.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita vocabulario, ayuda con la estructura de las frases, anima a los estudiantes a hablar y escuchar.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear oraciones adicionales usando "this" y "that" para objetos personales.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: trabajar con un compañero para practicar la pronunciación y frases básicas usando tarjetas con imágenes claras.

Transición:

El docente reúne la atención y explica que en la próxima sesión usarán lo que aprendieron para describir su casa completa y hacer un proyecto en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, el docente repasa con los estudiantes las frases clave y vocabulario mediante preguntas rápidas: "What is this?" mostrando objetos o imágenes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas aprendiste hoy?
- ¿Cómo usas "this" y "that" para hablar de cosas cerca o lejos?
- ¿Te gustó trabajar en grupo para aprender inglés? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos, destaca la participación y corrige errores comunes de forma amable.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a observar su casa y pensar en qué partes y objetos podrían describir en inglés para la próxima sesión.

Sesión 2: Construyendo y Presentando Mi Casa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a aplicar lo que aprendimos para describir una casa y practicar los adjetivos demostrativos con un proyecto en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa vocabulario y adjetivos demostrativos con preguntas rápidas y mostrando tarjetas.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y hacen ejemplos cortos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un modelo de casa dibujada y describe partes con demostrativos: "This is the kitchen. Those are the windows."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se preparan para crear su propia casa.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que van a hacer un dibujo grupal de una casa y describirla para compartir con la clase.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se organizan para trabajar colaborativamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes usan lo aprendido para crear una descripción completa de la casa en inglés.

Actividad 1: "Our Dream House Poster"

- **Objetivo:** Describir la casa usando vocabulario y adjetivos demostrativos en grupo.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Con papel grande y colores, dibujan una casa con sus partes y objetos favoritos.
 - Escriben frases en inglés usando this, that, these, those para describir partes y objetos (ej.: "This is the door", "Those are the trees").
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Póster grupal con dibujos y frases en inglés.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario y estructura, fomenta la participación equitativa, observa interacción grupal.

Actividad 2: "Group Presentation"

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y la colaboración para describir la casa.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su póster frente a la clase.
 - Hablan en inglés usando las frases preparadas.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas en inglés o español con ayuda del docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, anima a todos a participar, ofrece correcciones amables y elogios.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: agregar oraciones con nuevos adjetivos o detalles a su póster.
- Para quienes necesitan apoyo: trabajar con un compañero o el docente para practicar frases y participar en la presentación.

Transición:

El docente agradece el esfuerzo y prepara la sesión para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada estudiante dice una frase aprendida sobre la casa usando un adjetivo demostrativo, por ejemplo: "This is my room."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usaste "this" y "that" para hablar de objetos en tu dibujo?
- ¿Qué fue lo más divertido de trabajar en grupo para describir la casa?
- ¿Crees que puedes describir tu casa en inglés en casa? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos, reconoce el progreso de cada grupo y refuerza el uso correcto de los adjetivos demostrativos.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a practicar en casa describiendo su casa y objetos con sus familiares usando las frases aprendidas.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a tomar fotos o dibujar un objeto de su casa y escribir una frase con "this" o "that" para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación en la Sesión 1 para conocer vocabulario previo.
- Formativa: Observación continua en actividades grupales, presentaciones orales y trabajos escritos.
- Sumativa: Evaluación del póster grupal y presentación oral en la Sesión 2.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente vocabulario básico para describir partes y objetos de la casa.
- Emplea adecuadamente los adjetivos demostrativos (this, that, these, those) en oraciones simples.
- Participa activamente y colabora con el grupo en las actividades y presentaciones.
- Se comunica con claridad en inglés, usando frases completas y pronunciación comprensible.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso de vocabulario.

- Rúbrica sencilla para evaluar póster y presentación (claridad, uso de demostrativos, colaboración).
- Observación directa durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas simples.

Evidencias de aprendizaje:

- Parejas de tarjetas correctamente emparejadas y oraciones orales en Sesión 1.
- Dibujo grupal con frases en inglés usando adjetivos demostrativos.
- Presentación oral grupal describiendo la casa.
- Participación en reflexiones y respuestas a preguntas metacognitivas.