

¡Jugamos y Aprendemos en Equipo! Deportes para Multigrado

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria de 6 a 11 años en un aula multigrado, donde conviven niños de diferentes edades y niveles. A través de juegos deportivos y actividades físicas en equipo, los estudiantes desarrollarán habilidades motrices básicas, trabajo colaborativo y respeto mutuo, aprendiendo a apoyarse unos a otros para alcanzar metas comunes.

El propósito es fomentar la cooperación y la responsabilidad compartida mediante la metodología de Aprendizaje Colaborativo, donde cada niño aporta sus fortalezas y aprende de sus compañeros. Además, se promueve un ambiente inclusivo y alegre, donde el deporte se convierte en una herramienta para la convivencia y el bienestar.

Esta experiencia es relevante porque el deporte no solo mejora la salud física, sino que también fortalece valores sociales esenciales para la vida diaria. Los estudiantes reconocerán cómo el trabajo en equipo en actividades deportivas puede reflejarse en otras áreas, como la escuela y la familia.

Objetivos de Aprendizaje

- Participar activamente en juegos deportivos en equipo, demostrando cooperación y respeto hacia los demás.
- Desarrollar habilidades motrices básicas como correr, lanzar y atrapar mediante actividades físicas lúdicas.
- Colaborar con compañeros de diferentes edades para alcanzar objetivos comunes en actividades deportivas.
- Identificar la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad compartida durante las actividades físicas.

Recursos Necesarios

- Conos de colores (10 unidades) para delimitar espacios y circuitos.
- Pelotas blandas de diferentes tamaños (5 unidades).
- Cuerdas o bandas elásticas (3 unidades) para actividades de coordinación.
- Silbato para controlar tiempos y pausas.
- Carteles con imágenes de reglas básicas de los juegos (impresos 1 set).
- Cronómetro o reloj con segundero.
- Espacio amplio al aire libre o gimnasio escolar.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de movimientos corporales (correr, saltar, lanzar).
- Experiencia previa en juegos grupales simples o actividades físicas en el aula.
- Habilidades sociales básicas para trabajar en equipo (escuchar, esperar turno).
- Comprensión de instrucciones sencillas en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar y aprender juntos en equipo, donde todos ayudaremos y aprenderemos unos de otros. Vamos a divertirnos mientras hacemos deporte y trabajamos en grupo.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una pelota y pregunta: “¿Quién sabe cómo lanzar y atrapar esta pelota? ¿Qué otras actividades han hecho con sus amigos o hermanos?”
- **Estudiantes:** Responden compartiendo experiencias cortas y mostrando movimientos básicos con la pelota.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en muchos deportes profesionales, los jugadores de diferentes edades y habilidades trabajan juntos para ganar? ¡Ustedes también pueden hacerlo hoy!”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para comenzar la actividad.

Contextualización:

Docente: “En la escuela y en casa, a veces tenemos que ayudarnos unos a otros, y el deporte es una forma divertida de aprender a trabajar en equipo. Hoy, ustedes serán un equipo donde cada uno tiene un rol importante.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a practicar movimientos como correr, lanzar y atrapar, pero siempre ayudándonos en grupo. Les explicaré los juegos y ustedes trabajarán en equipos pequeños para cumplir los retos.”

Actividad 1: “Carrera de Relevos Cooperativa”

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades motrices básicas y fomentar la cooperación.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 niños, mezclando edades para que colaboren.
- Explica que cada niño correrá una parte del circuito marcado con conos, y que deben pasar una pelota al siguiente sin dejarla caer.
- El equipo que complete el relevo primero, respetando las reglas, gana.
- “Recuerden animar a sus compañeros y ayudarse si alguien tiene dificultades.”

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Ejecución coordinada del relevo con pelota.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Observar cooperación, corregir posturas o movimientos, hacer preguntas como “¿Cómo pueden ayudar a su compañero para que el pase sea más fácil?”

Actividad 2: “Atrapa y Pasa con Banda Elástica”

- **Objetivo:** Mejorar la coordinación y colaboración en equipo.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Los equipos usan una banda elástica que deben sostener entre todos con las manos para pasar la pelota sin que caiga al suelo.
- Explica que para lograrlo, deben comunicarse y coordinar sus movimientos.
- “Intenten pasar la pelota varias veces y observen qué funciona mejor para no dejarla caer.”

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Ejecución de pases exitosos con coordinación grupal.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Facilitar el diálogo entre niños, preguntar “¿Qué estrategias usan para que la pelota no se caiga?” y ofrecer apoyo a quienes tengan dificultades.

Actividad 3: “Juego de Roles: Equipo de Apoyo”

- **Objetivo:** Identificar la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad compartida.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Cada grupo elige a un “capitán” y luego todos practican animar, ayudar y corregir con respeto a sus compañeros durante un juego simple de atrapadas.
- Después, reflexionan en grupo sobre cómo se sintieron apoyados o cómo ayudaron.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Diálogo grupal breve y comportamiento colaborativo durante el juego.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Guiar la reflexión con preguntas: “¿Cómo ayudaste a un amigo? ¿Cómo te ayudaron? ¿Qué aprendieron sobre trabajar juntos?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que inventen una nueva regla para mejorar el juego en equipo y la compartan con el grupo.
- Para estudiantes con mayor necesidad de apoyo: Asignar un compañero tutor dentro del equipo que ayude explicando y apoyando en movimientos y reglas.

Transiciones:

Docente: “Muy bien equipo, ahora que aprendimos a pasar la pelota y a apoyarnos, vamos a usar esas habilidades en nuestro juego de roles para ser un gran equipo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un dibujo grupal en un papel donde cada equipo escribe o dibuja tres cosas importantes que aprendieron jugando juntos.”
- **Estudiantes:** Elaboran el dibujo o lista en equipo.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo que más te gustó de trabajar en equipo hoy?”
- “¿Cómo ayudaste a tus compañeros durante las actividades?”
- “¿Por qué es importante que todos participemos y nos apoyemos en los juegos y en la escuela?”

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos resaltando ejemplos específicos de colaboración y esfuerzo, por ejemplo: “Me encantó cómo ayudaron a que todos pudieran pasar la pelota sin que cayera.”

Transferencia:

Docente: “Recuerden que lo que aprendieron hoy puede ayudarles a trabajar mejor con sus amigos y en casa. En la próxima clase, seguiremos aprendiendo más juegos para divertirnos y crecer juntos.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, pueden practicar con su familia un juego simple en equipo y contarme la próxima vez cómo se sintieron ayudando y jugando juntos.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en las actividades deportivas en equipo, mostrando cooperación y respeto (objetivo 1).
- Demuestra habilidades motrices básicas durante los juegos (objetivo 2).
- Colabora eficazmente con compañeros de diferentes edades para lograr metas comunes (objetivo 3).
- Reconoce y valora la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad compartida (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa del docente durante actividades.
- Lista de cotejo para evaluar participación, cooperación y habilidades motrices.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en la reflexión final.
- Producto grupal: dibujo o lista con aprendizajes clave.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y comportamientos colaborativos observados en las actividades.
- Ejecución correcta de movimientos básicos como pasar y atrapar la pelota.
- Reflexiones y diálogo grupal que demuestran comprensión del trabajo en equipo.
- Dibujo o lista grupal con aprendizajes expresados claramente.