

Discovering Me: Exploring Basic Personal Information

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria, entre 12 y 15 años, aprendan a expresar y comprender información personal básica en inglés, como nombre, edad, nacionalidad y gustos. El propósito es que desarrollen habilidades comunicativas fundamentales que les permitan interactuar con otros en contextos cotidianos y escolares. La relevancia radica en que esta competencia es la base para construir relaciones sociales, participar en actividades grupales y fortalecer la confianza al usar una lengua extranjera. Además, el plan incluye adaptaciones específicas para un estudiante con autismo de 13 años, asegurando que el aprendizaje sea accesible y significativo para todos. Se emplea la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula y promover un ambiente inclusivo y participativo. Al finalizar, los estudiantes podrán presentarse y conocer a sus compañeros en inglés, conectando así el aprendizaje con su vida diaria y futura interacción social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar vocabulario básico relacionado con información personal en inglés.
- Formular y responder preguntas simples sobre datos personales de manera oral y escrita.
- Crear una presentación corta sobre sí mismos usando información básica personal.
- Demostrar empatía y respeto al escuchar y compartir información personal con sus compañeros.
- Aplicar estrategias de autorregulación y comunicación adaptadas para un estudiante con autismo, facilitando su participación activa.

Recursos Necesarios

- Tarjetas visuales con vocabulario clave (nombre, edad, nacionalidad, etc.) - 1 juego por grupo
- Video corto animado sobre presentaciones personales (3-4 minutos)
- Hojas impresas con plantilla para presentación personal (una por estudiante)
- Marcadores, lápices de colores y hojas blancas
- Dispositivo con altavoces para reproducir el video
- Tablero o pizarra blanca y plumones
- Material de apoyo visual para el estudiante con autismo: pictogramas y horarios visuales
- Aplicación digital para crear presentaciones simples (opcional, según recursos disponibles)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y números en inglés.
- Habilidades iniciales para hablar y escuchar en inglés, adquiridas en cursos previos.
- Experiencia previa en presentaciones orales simples (en cualquier idioma).
- Familiaridad con el respeto a turnos para hablar y escuchar a los compañeros.
- Para el estudiante con autismo: comprensión básica de instrucciones visuales y uso de apoyos visuales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo hablar sobre nosotros mismos en inglés. Esto es muy importante porque así podremos presentarnos a nuevas personas y hacer amigos. ¿Están listos?"

Estudiantes: Escuchan y muestran interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta visual con preguntas básicas en inglés: "What is your name?", "How old are you?".
- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Quién recuerda cómo decir su nombre y edad en inglés? Por favor, díganlo en voz alta."
- **Estudiantes:** Responden oralmente con su nombre y edad, aunque sea en español o inglés.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en muchos países la gente se presenta de forma diferente? En inglés, hay palabras y preguntas comunes que usamos para conocernos. Hoy aprenderemos algunas y las usaremos para presentarnos."

Estudiantes: Escuchan atentos, algunos expresan curiosidad o sorpresa.

Contextualización:

Docente: Explica: "Cuando viajamos o conocemos a alguien nuevo, es importante saber cómo decir quiénes somos. Esto también nos ayuda a participar en clases y actividades en inglés."

Estudiantes: Relacionan el tema con situaciones personales y escolares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Reproduce un video corto animado donde personajes se presentan usando frases básicas: nombre, edad, nacionalidad y gustos.

Docente: Luego, muestra nuevamente las tarjetas visuales con vocabulario y estructuras clave, señalando y leyendo en voz alta cada elemento.

Estudiantes: Observan el video, escuchan la pronunciación y repiten en voz alta con apoyo visual.

Actividad 1: "Mi tarjeta de presentación"

- **Objetivo:** Identificar y utilizar vocabulario básico relacionado con información personal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, cada uno va a completar una tarjeta donde escribirá su nombre, edad, nacionalidad y algo que le guste. Si necesitan ayuda, pueden usar las tarjetas visuales o pedirme apoyo."
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente completando la plantilla con dibujos y palabras.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Tarjeta personal escrita y decorada.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, brinda apoyo individual especialmente al estudiante con autismo usando pictogramas y apoyo visual; motiva y corrige suavemente pronunciación y escritura.

Actividad 2: "¿Quién soy?" - Juego de parejas

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas simples sobre datos personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En parejas, se harán preguntas usando las frases que aprendimos: 'What is your name?', 'How old are you?', etc. Escuchen bien a su compañero y respondan."
 - **Estudiantes:** En parejas, alternan roles de entrevistador y entrevistado usando tarjetas visuales para recordar las preguntas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Conversación oral grabada o supervisada por el docente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, ofrece retroalimentación, apoya al estudiante con autismo facilitando turnos y usando apoyos visuales para mantener la estructura.

Actividad 3: "Presentación corta"

- **Objetivo:** Crear una presentación corta sobre sí mismos usando información básica personal.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Ahora, cada uno va a presentarse frente al grupo usando su tarjeta. Pueden leer o mostrar sus dibujos. Recuerden hablar despacio y escuchar a sus compañeros."
- **Estudiantes:** De forma voluntaria o guiada, presentan su información frente al grupo.
- **Organización:** Plenaria individual
- **Producto:** Presentación oral breve.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera, ofrece apoyo al estudiante con autismo para que pueda participar cómodamente, refuerza positivamente, y promueve un ambiente respetuoso.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Diseñar una tarjeta extra para un amigo imaginario o familiar, usando vocabulario aprendido.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de apoyos visuales adicionales, instrucciones simplificadas y acompañamiento cercano del docente o asistente; permitir respuestas con gestos o palabras clave.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que hemos escrito nuestras tarjetas, vamos a practicar haciendo preguntas con un compañero. Después, quienes quieran podrán presentarse frente a todos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Para terminar, vamos a hacer un 'ticket de salida'. En una hoja pequeña, escribe tres palabras o frases que aprendiste hoy sobre cómo decir tu información personal en inglés."

Estudiantes: Escriben o dibujan sus respuestas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:** "¿Qué frase nueva aprendiste hoy para hablar de ti?"
- **Docente pregunta:** "¿Cómo te sentiste al presentarte en inglés?"
- **Docente pregunta:** "¿Qué te gustaría practicar más para mejorar?"

Estudiantes: Responden oralmente o escriben, según preferencia y capacidad.

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, felicita el esfuerzo de todos, brinda comentarios positivos y sugiere áreas para mejorar de forma amable y motivadora.

Transferencia:

Docente: "En la próxima clase, vamos a aprender a hacer preguntas sobre la familia y amigos, usando lo que aprendimos hoy para seguir conociendo a los demás."

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, intenta presentarte en inglés a un familiar o amigo y cuéntame cómo te fue en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación y retroalimentación continua en actividades) y sumativa en el cierre (ticket de salida y presentación oral).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y usar vocabulario básico de información personal (Objetivo 1).
- Habilidad para formular y responder preguntas simples en inglés (Objetivo 2).
- Claridad y coherencia en la presentación corta sobre sí mismos (Objetivo 3).
- Demostración de respeto y empatía durante las interacciones (Objetivo 4).
- Participación activa y uso adecuado de estrategias adaptadas para el estudiante con autismo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y uso del vocabulario durante el juego de parejas y presentación.
- Observación directa y notas del docente enfocadas en interacción y respeto.
- Revisión del ticket de salida para evidenciar comprensión y retención del contenido.
- Autoevaluación guiada para el estudiante con autismo apoyada con pictogramas.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas de presentación completadas.
- Grabaciones o notas de las conversaciones en parejas.
- Presentación oral realizada frente al grupo.
- Tickets de salida con frases clave escritas o dibujadas.