

Exploradores de Mapas: Jugando con Símbolos y Colores

Ciencias Sociales | Geografía | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito introducir a los niños y niñas de preescolar (3-5 años) en el fascinante mundo del lenguaje cartográfico, enfocándose en las referencias convencionales y no convencionales que se usan para entender mapas. A través de actividades lúdicas y juegos, los pequeños aprenderán a identificar y diferenciar símbolos comunes (como casas, árboles, caminos) y símbolos creativos o personales que ellos mismos crearán para representar su entorno cercano. Esta experiencia no solo despierta su curiosidad y creatividad, sino que también desarrolla habilidades básicas de orientación espacial y reconocimiento visual.

Entender el lenguaje de los mapas es importante para que los niños comiencen a relacionar imágenes con lugares reales, facilitando su interacción con el mundo y fomentando la comunicación sobre espacios y recorridos cotidianos. Además, al usar la gamificación, los estudiantes se motivan a participar activamente y a disfrutar el aprendizaje mediante retos, puntos y recompensas, haciendo de esta experiencia algo memorable y significativo en su desarrollo inicial.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar símbolos convencionales en mapas simples.
- Crear símbolos no convencionales que representen elementos de su entorno.
- Reconocer la función de los símbolos para entender la ubicación y características de lugares.
- Participar activamente en juegos y retos para fortalecer la atención y la memoria visual.

Recursos Necesarios

- Mapas grandes de papel con símbolos convencionales (1 por grupo)
- Hojas blancas y cartulina para dibujo (varias)
- Crayones, lápices de colores y marcadores
- Figuras recortables de casas, árboles, caminos, animales (para símbolos convencionales)
- Tarjetas con imágenes y símbolos para juego de memoria
- Insignias adhesivas o stickers para recompensas
- Reproductor de música para canciones y dinámicas
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes de mapas simples
- Reloj o cronómetro visible para controlar tiempos de actividades

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de reconocimiento visual y motricidad fina para manipular materiales de dibujo.
- Experiencia previa con juegos sencillos de memoria y atención.
- Conocimiento básico del entorno inmediato (hogar, escuela, parque).
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Conociendo los símbolos de los mapas

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que hoy vamos a ser exploradores que descubren símbolos en mapas para entender lugares.

Estudiantes: Escuchan y participan con entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de lugares familiares (escuela, parque) y pregunta: "¿Qué cosas ven en este lugar?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando objetos o personas.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta sobre exploradores y mapas, invitando a los niños a imitar con gestos de mirar con lupa.

Estudiantes: Cantan y actúan con alegría.

Contextualización:

Docente: Explica que los mapas usan dibujos pequeños llamados símbolos para mostrar lugares donde vivimos y jugamos.

Estudiantes: Escuchan y miran con atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un mapa grande con símbolos convencionales (casa, árbol, camino) y explica el significado de cada símbolo con ejemplos sencillos.

- **Actividad 1: “Encuentra el símbolo”**

- **Objetivo:** Identificar símbolos convencionales en un mapa.

- **Instrucciones:**

- Docente muestra el mapa y dice: “¿Dónde está la casa? ¿Y el árbol?”
- Niños señalan los símbolos correspondientes.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Señalización correcta de símbolos en mapa.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Guía con preguntas y alienta a todos a participar.

- **Actividad 2: “Crea tu símbolo”**

- **Objetivo:** Crear símbolos no convencionales para representar objetos familiares.

- **Instrucciones:**

- Docente entrega hojas y materiales de dibujo.
- Invita a los niños a dibujar un símbolo que represente algo que les gusta, por ejemplo, su juguete favorito o mascota.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Dibujo de símbolo personal.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Ofrece apoyo y elogios, pregunta “¿Qué dibujaste? ¿Por qué elegiste ese símbolo?”

- **Actividad 3: “Juego de memoria con símbolos”**

- **Objetivo:** Recordar símbolos convencionales y no convencionales mediante juego.

- **Instrucciones:**

- Docente reparte tarjetas con símbolos y explica reglas sencillas para emparejar iguales.
- Niños juegan en parejas.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Pares de tarjetas emparejadas correctamente.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Observa, anima, y ayuda a quien tenga dificultad.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: crear un símbolo adicional y contar una pequeña historia sobre él.

- Para quienes necesitan apoyo: trabajar con el docente o un ayudante para identificar símbolos y colorear dibujos juntos.

Transición:

Docente invita a los niños a compartir sus símbolos dibujados y explica que en la próxima sesión aprenderán a usar estos símbolos para hacer un mapa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños decir en voz alta qué símbolos conocieron hoy y qué dibujo hicieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué símbolo te gustó más hoy?
- ¿Puedes decir qué significa un símbolo en el mapa?
- ¿Te divertiste haciendo tu propio símbolo?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y muestra los dibujos con entusiasmo, dando pequeñas insignias por esfuerzo.

Transferencia:

Invita a los niños a observar en casa símbolos o dibujos que representen lugares o cosas y traerlos para compartir.

Tarea o reto:

Dibujar en casa un símbolo que represente su lugar favorito y contar qué es en la próxima sesión.

Sesión 2: Creando nuestro propio mapa con símbolos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar que somos exploradores y hoy vamos a hacer un mapa con símbolos que conocemos.

Estudiantes: Escuchan y participan recordando símbolos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra los dibujos de símbolos personales realizados y pregunta qué representan.
- **Estudiantes:** Describen sus dibujos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un cuento breve sobre un explorador que usó símbolos para encontrar un tesoro.

Estudiantes: Escuchan atentos y emocionados.

Contextualización:

Docente: Explica que ellos harán un mapa de su salón o jardín usando símbolos.

Estudiantes: Asienten y se preparan para trabajar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

• **Actividad 1: “Planificando el mapa”**

• **Objetivo:** Organizar ideas para representar el espacio con símbolos.

• **Instrucciones:**

- Docente muestra plano simple del aula.
- Niños sugieren qué lugares incluir (puerta, mesa, ventana).

• **Organización:** Plenaria

• **Producto:** Lista de elementos para mapa.

• **Tiempo:** 10 minutos

• **Rol docente:** Anota ideas y guía el diálogo.

• **Actividad 2: “Dibujando el mapa”**

• **Objetivo:** Aplicar símbolos convencionales y no convencionales para elaborar mapa.

• **Instrucciones:**

- Docente entrega hojas grandes y materiales.
- Niños dibujan el espacio con símbolos.

• **Organización:** Grupos de 3-4

• **Producto:** Mapa grupal con símbolos variados.

• **Tiempo:** 25 minutos

• **Rol docente:** Apoya con ideas, fomenta el trabajo en equipo y reconoce símbolos usados.

• **Actividad 3: “Presentamos nuestro mapa”**

• **Objetivo:** Explicar el significado de los símbolos usados.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo muestra su mapa y dice qué simboliza cada dibujo.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Exposición oral y visual de mapas.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Escucha, felicita y hace preguntas como “¿Por qué pusieron este símbolo aquí?”

Diferenciación:

- Niños adelantados: agregar leyenda con dibujos pequeños explicativos.
- Niños con apoyo: trabajar con adulto para colocar símbolos y nombrarlos.

Transición:

Docente conecta esta actividad con la próxima sesión donde usarán sus mapas para un juego de exploración.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños recordar qué símbolos usaron y para qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué símbolo pusiste en tu mapa?
- ¿Para qué sirve un mapa con símbolos?
- ¿Te gustó trabajar con tus amigos para hacer el mapa?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo en equipo y la creatividad, entrega stickers por participación.

Transferencia:

Invita a observar mapas simples en casa o en libros para contar qué símbolos ven.

Tarea o reto:

Buscar en casa un dibujo o símbolo que represente un lugar y traerlo para compartir.

Sesión 3: Explorando con nuestro mapa de símbolos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Preparar a los niños para usar sus mapas en un juego de exploradores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra los mapas creados y pregunta “¿Qué lugares recuerdan?”
- **Estudiantes:** Responden y señalan símbolos.

Motivación y enganche:

Docente: Anuncia que harán una “búsqueda del tesoro” usando sus mapas.

Estudiantes: Muestran emoción y se preparan.

Contextualización:

Docente: Explica que los mapas les ayudarán a encontrar objetos escondidos en el salón o patio.

Estudiantes: Escuchan y se alistan para la actividad.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

- **Actividad 1: “Preparando la búsqueda”**
- **Objetivo:** Usar símbolos para planear recorrido.
- **Instrucciones:**
 - Docente divide en grupos y entrega mapas.
 - Niños revisan símbolos y deciden por dónde comenzar.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Plan de recorrido verbal.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita diálogo, pregunta “¿Por dónde iremos primero?”
- **Actividad 2: “Búsqueda del tesoro con símbolos”**
- **Objetivo:** Aplicar conocimiento de símbolos para explorar y encontrar objetos.
- **Instrucciones:**
 - Docente oculta objetos que representan símbolos en lugares indicados.
 - Niños siguen el mapa para encontrar los objetos.

- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Objetos encontrados y recorrido completado.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa estrategias, anima y ayuda si es necesario.
- **Actividad 3: “Compartimos nuestra aventura”**
- **Objetivo:** Narrar la experiencia y simbolizarla.
- **Instrucciones:**
 - Grupos cuentan qué encontraron y muestran su mapa.
 - Docente pregunta qué símbolos usaron y por qué.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Relato grupal y mapa expuesto.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Refuerza vocabulario y felicita.

Diferenciación:

- Niños adelantados: guiar a otros en el recorrido o ayudar a identificar símbolos.
- Niños con apoyo: acompañamiento individual durante la búsqueda.

Transición:

Invita a reflexionar sobre cómo los símbolos ayudan a encontrar lugares y objetos, preparando para la sesión final de creación libre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide decir en voz alta cómo los ayudaron los símbolos hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué símbolo usaste para encontrar el tesoro?
- ¿Te gustó usar el mapa para explorar?
- ¿Qué aprendiste sobre los símbolos y mapas?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la colaboración y creatividad, entrega insignias a cada grupo.

Transferencia:

Invita a contar en casa la experiencia y mostrar el mapa a la familia.

Tarea o reto:

Dibujar en casa un mapa simple con símbolos para un recorrido familiar.

Sesión 4: Mi propio mundo en un mapa de símbolos**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Motivar a crear un mapa personal usando símbolos aprendidos y nuevos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa mapas anteriores y pregunta qué símbolos recuerdan.
- **Estudiantes:** Responden con confianza y entusiasmo.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto animado de un mapa divertido con símbolos variados.

Estudiantes: Observan con interés.

Contextualización:

Docente: Explica que cada uno hará un mapa de su “mundo feliz” usando símbolos.

Estudiantes: Se preparan para crear.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

- **Actividad 1: “Imaginando mi mundo feliz”**
- **Objetivo:** Planear qué lugares y objetos incluir en su mapa personal.
- **Instrucciones:**
 - Docente hace preguntas: “¿Qué lugares te gustan mucho? ¿Qué cosas quieres poner en tu mapa?”
 - Niños piensan y comentan.
- **Organización:** Individual

- **Producto:** Ideas para mapa personal.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escucha y hace preguntas guía para ayudar a organizar ideas.
- **Actividad 2: “Dibujo y símbolos en mi mapa”**
- **Objetivo:** Crear un mapa con símbolos convencionales y no convencionales.
- **Instrucciones:**
 - Docente entrega materiales.
 - Niños dibujan su mapa y crean símbolos propios para representar su mundo feliz.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mapa personal con símbolos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, anima a ser creativos y a explicar sus símbolos.
- **Actividad 3: “Compartiendo mi mundo”**
- **Objetivo:** Expresar oralmente el significado de los símbolos y lugares en su mapa.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño muestra su mapa y cuenta qué significa cada símbolo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Escucha, felicita y hace preguntas para profundizar.

Diferenciación:

- Niños adelantados: agregar leyenda escrita o con dibujos para explicar símbolos.
- Niños con apoyo: realizar dibujo con ayuda y ensayar presentación con adulto.

Transición:

Docente prepara cierre celebrando el aprendizaje y la creatividad de todos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Resume que los mapas nos ayudan a contar historias con símbolos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué símbolo hiciste para tu lugar favorito?
- ¿Cómo te sentiste haciendo tu mapa?
- ¿Qué aprendiste sobre los símbolos en los mapas?

Retroalimentación:

Docente: Expresa reconocimiento a cada niño, entrega insignias por participación y creatividad.

Transferencia:

Invita a mostrar el mapa a la familia y usar símbolos para contar sobre su mundo feliz.

Tarea o reto:

Invitar a la familia a hacer juntos un mapa con símbolos de su casa o barrio.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la primera sesión para conocer conocimientos previos sobre símbolos y lugares.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en cada sesión mediante observación directa y participación en juegos y creación de símbolos.
- Sumativa: En la última sesión con la presentación del mapa personal y la reflexión oral sobre el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente símbolos convencionales en mapas simples.
- Crea y explica símbolos no convencionales propios que representan objetos o lugares.
- Participa activamente en actividades grupales y juegos de exploración.
- Utiliza símbolos para representar lugares en un mapa personal.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar mapas personales (símbolos, creatividad, explicación).
- Portafolio con dibujos y mapas elaborados.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Señalización correcta de símbolos en mapas en actividades grupales.
- Dibujo de símbolos no convencionales personales.
- Mapas grupales y personales elaborados con símbolos.
- Presentaciones orales explicando el significado de símbolos y mapas.