

Explorando Pseudomonas y Acinetobacter: Casos Clínicos para Diagnóstico y Tratamiento

Ciencias de la Salud | Microbiología | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios en Microbiología desarrollen competencias clínicas y microbiológicas a través del Aprendizaje Basado en Casos (ABC). Los estudiantes analizarán casos clínicos simulados en los que se presentan infecciones causadas por los microorganismos *Pseudomonas* y *Acinetobacter*, dos patógenos relevantes en el ámbito hospitalario por su resistencia y diversidad clínica. A lo largo de dos sesiones, los estudiantes aprenderán a reconocer las características microbiológicas, manifestaciones clínicas y opciones terapéuticas actuales para estas infecciones, fortaleciendo así su capacidad para diagnosticar y proponer tratamientos adecuados.

El enfoque práctico y centrado en el estudiante promueve el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentadas, habilidades indispensables para futuros profesionales de la salud. Este conocimiento es vital, ya que estas bacterias representan un desafío creciente en la medicina por su resistencia a múltiples antibióticos y su prevalencia en infecciones nosocomiales, conectando directamente con situaciones reales que enfrentarán en su desempeño profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar casos clínicos simulados para identificar signos, síntomas y factores de riesgo asociados a infecciones por *Pseudomonas* y *Acinetobacter*.
- Reconocer las características microbiológicas y de laboratorio que permiten la identificación de estos microorganismos.
- Evaluar las opciones terapéuticas actuales basadas en evidencia para el tratamiento de infecciones causadas por *Pseudomonas* y *Acinetobacter*.
- Argumentar decisiones clínicas fundamentadas en la interpretación de casos y resultados microbiológicos.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a Internet.
- Presentación digital con imágenes y esquemas de *Pseudomonas* y *Acinetobacter*.
- Material impreso: casos clínicos simulados (2 por sesión) en hojas individuales para cada estudiante.
- Microscopio óptico y láminas preparadas con cultivos o imágenes microscópicas de los microorganismos.
- Acceso a bases de datos científicas o guías clínicas en línea (ej. CLSI, CDC, WHO).
- Hojas de trabajo para análisis de casos y fichas de evaluación.

- Rúbrica de evaluación para seguimiento de competencias.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de microbiología general, incluyendo morfología bacteriana y técnicas de cultivo.
- Comprensión previa de conceptos de resistencia bacteriana y mecanismos de infección.
- Habilidades básicas en interpretación de resultados de laboratorio microbiológico.
- Experiencia en trabajo colaborativo y análisis crítico de información científica.

Actividades

Sesión 1: Introducción y análisis inicial de casos clínicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy iniciaremos nuestro estudio de dos bacterias clave en infecciones hospitalarias: Pseudomonas y Acinetobacter. El objetivo es que al finalizar la sesión puedan reconocer estas bacterias en casos clínicos y comprender sus características microbiológicas."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Les haré una pregunta rápida: ¿Cuál es la importancia clínica de Pseudomonas aeruginosa? ¿Y qué saben sobre Acinetobacter? Anoten en una hoja dos características o datos que recuerden."

Estudiantes: Reflexionan y anotan individualmente durante 5 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: "Sabían que Pseudomonas puede sobrevivir en ambientes hospitalarios durante semanas y es responsable de una gran proporción de infecciones difíciles de tratar? Vamos a descubrir por qué y cómo identificarla."

Contextualización:

Docente: "Como futuros profesionales de la salud, la capacidad para identificar estas bacterias y su manejo es crucial para salvar vidas y controlar infecciones en hospitales."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta brevemente con diapositivas las características microbiológicas y clínicas de *Pseudomonas* y *Acinetobacter*, destacando morfología, resistencia, ambientes de infección y síntomas comunes, intercalando preguntas para fomentar la participación.

Actividad 1: Análisis de caso clínico - Pseudomonas

- **Objetivo:** Analizar signos y síntomas para reconocer infección por *Pseudomonas*.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Les entrego un caso clínico que describe un paciente con infección respiratoria. Lean cuidadosamente y discutan en grupos de 3-4 qué indicios apuntan a *Pseudomonas*."
 - **Estudiantes:** En grupos leen el caso, identifican síntomas, factores de riesgo y posibles diagnóstico diferencial.
 - **Docente:** Circula entre grupos para guiar con preguntas como: ¿Qué síntomas son característicos? ¿Qué pruebas solicitarían?"
- **Producto:** Documento breve con diagnóstico presuntivo y justificación.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: Observación de imágenes microscópicas y cultivos

- **Objetivo:** Reconocer características microbiológicas diferenciales de *Pseudomonas* y *Acinetobacter*.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora analizaremos imágenes microscópicas y cultivos para identificar características distintivas."
 - **Estudiantes:** En parejas observan las imágenes y anotan diferencias morfológicas y de cultivo.
 - **Docente:** Formula preguntas: "¿Qué pigmento produce *Pseudomonas*? ¿Cómo se diferencian en cultivo?"
- **Producto:** Informe breve con características microbiológicas relevantes.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Investigación rápida sobre mecanismos de resistencia de ambas bacterias y preparación de un resumen para compartir.

Para estudiantes que necesitan apoyo: Apoyo individual con guía visual y ejemplos claros durante las observaciones, enfatizando características básicas.

Transición:

Docente: "Con esta base, en la próxima sesión profundizaremos en el tratamiento y la toma de decisiones clínicas basadas en casos reales."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: "Para cerrar, cada grupo comparte en plenaria dos aspectos clave aprendidos sobre Pseudomonas y Acinetobacter en el caso y la microbiología."

Reflexión metacognitiva:

Docente: "Piensen y respondan por escrito: ¿Qué desafíos presenta el diagnóstico de estas infecciones? ¿Cómo pueden aplicar este conocimiento en su futura práctica clínica?"

Retroalimentación:

Docente: Retroalimenta oralmente destacando aciertos y aclarando dudas comunes.

Transferencia:

Docente: "La próxima clase abordaremos el tratamiento y gestión clínica para estas infecciones, aplicando lo aprendido hoy."

Sesión 2: Diagnóstico avanzado y tratamiento de infecciones por Pseudomonas y Acinetobacter

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Continuaremos trabajando con casos clínicos para profundizar en el diagnóstico microbiológico avanzado y las terapias más efectivas para estas bacterias."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Recuerden el caso de la sesión pasada: ¿Qué aspectos microbiológicos y clínicos consideraron para el diagnóstico? ¿Qué tratamientos se les ocurren preliminarmente?"

Estudiantes: Discusión breve en parejas (5 minutos) y puesta en común.

Motivación y enganche:

Docente: "Un dato impactante: *Acinetobacter baumannii* es uno de los 'superbacterias' más difíciles de tratar, con alta mortalidad en pacientes críticos. Hoy aprenderán cómo enfrentarlo."

Contextualización:

Docente: "Manejar estos casos correctamente puede marcar la diferencia en la recuperación de pacientes hospitalizados."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta brevemente resultados de cultivos, antibiogramas y guías clínicas para tratamiento actual, enfatizando resistencias comunes y alternativas terapéuticas.

Actividad 3: Análisis de caso clínico - *Acinetobacter* y toma de decisiones terapéuticas

- **Objetivo:** Evaluar opciones de tratamiento basadas en datos clínicos y microbiológicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de 3-4 recibirán un caso clínico con antibiograma. Deben decidir el tratamiento más adecuado y justificar su elección."
 - **Estudiantes:** Analizan antibiograma, discuten opciones, investigan en guías clínicas digitales.
 - **Docente:** Guía con preguntas: "¿Qué antibióticos son efectivos? ¿Qué resistencia limita las opciones? ¿Qué factores del paciente influyen en la elección?"
- **Producto:** Propuesta escrita de tratamiento con justificación.
- **Tiempo:** 25 minutos.

Actividad 4: Role playing - Comunicación de diagnóstico y plan de tratamiento

- **Objetivo:** Practicar comunicación clara y profesional de diagnósticos y tratamientos en contexto clínico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Por parejas, uno hará de microbiólogo y otro de médico tratante. El primero debe explicar el diagnóstico y recomendar el tratamiento basado en el caso anterior."
 - **Estudiantes:** Preparan y presentan el diálogo, enfatizando claridad y fundamentación.
 - **Docente:** Observa, toma notas y luego brinda retroalimentación puntual.
- **Producto:** Presentación oral y feedback recibido.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Diferenciación:

Para estudiantes adelantados: Investigar y presentar brevemente sobre nuevas terapias o investigaciones recientes en resistencia bacteriana.

Para estudiantes con dificultades: Apoyo en guías clínicas simplificadas y acompañamiento durante la toma de decisiones en grupo.

Transición:

Docente: "Con este ejercicio, están preparados para enfrentar la realidad clínica y microbiológica de estas infecciones complejas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: "Para concluir, elaboraremos un mapa mental colectivo en la pizarra con los aspectos clave sobre diagnóstico, características y tratamiento de *Pseudomonas* y *Acinetobacter*."

Reflexión metacognitiva:

Docente: "Escriban en sus hojas: 1) ¿Qué aprendieron sobre el manejo clínico? 2) ¿Qué les resultó más desafiante? 3) ¿Cómo aplicarán este conocimiento en su formación?"

Retroalimentación:

Docente: Responde preguntas, aclara dudas y reconoce el esfuerzo y las contribuciones de los estudiantes.

Transferencia:

Docente: "Este conocimiento será fundamental para asignaturas clínicas y prácticas hospitalarias. Los invito a consultar guías actuales para mantenerse actualizados."

Tarea o reto:

Docente: "Como tarea opcional, seleccionen una infección por cualquiera de estos microorganismos en la literatura reciente y elaboren un resumen con diagnóstico, tratamiento y retos clínicos para compartir en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en ambas sesiones (Inicio) para determinar saberes iniciales sobre *Pseudomonas* y *Acinetobacter*.
- Formativa: Evaluación continua durante análisis de casos, observación de intervenciones en actividades grupales y role playing.

- Sumativa: Evaluación del producto escrito de casos clínicos con diagnóstico y tratamiento, y participación en síntesis final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar signos y síntomas clínicos relacionados con las infecciones (objetivo 1).
- Reconocimiento correcto de características microbiológicas observadas en imágenes y cultivos (objetivo 2).
- Justificación fundamentada y adecuada de las opciones terapéuticas propuestas (objetivo 3).
- Claridad y profesionalismo en la comunicación de diagnóstico y tratamiento (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar análisis y justificación en casos clínicos.
- Lista de cotejo para observación de participación en actividades grupales y role playing.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar reflexión sobre el aprendizaje y desempeño.

Evidencias de aprendizaje:

- Documentos escritos con análisis y propuestas terapéuticas de casos clínicos.
- Participación activa y argumentación durante actividades de grupo y role playing.
- Mapas mentales y respuestas escritas en reflexiones metacognitivas.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En el entorno actual, donde la resistencia bacteriana representa un desafío creciente para la salud pública mundial, comprender microorganismos como **Pseudomonas** y **Acinetobacter** se vuelve fundamental para futuros profesionales de la salud. Estos patógenos no solo son responsables de infecciones nosocomiales frecuentes, especialmente en pacientes hospitalizados o con sistemas inmunitarios comprometidos, sino que también pueden afectar a personas en contextos cotidianos como heridas infectadas, quemaduras o infecciones respiratorias. Imagina que un familiar cercano es hospitalizado tras un accidente y desarrolla una infección difícil de tratar. ¿Cómo identificarías el microorganismo causante? ¿Qué opciones de tratamiento serían efectivas? Estas preguntas reflejan situaciones reales donde el conocimiento microbiológico es vital para salvar vidas.

Durante las próximas dos sesiones, exploraremos casos clínicos simulados que te permitirán acercarte de manera práctica y reflexiva a la identificación, diagnóstico y tratamiento de infecciones causadas por *Pseudomonas* y *Acinetobacter*. Este aprendizaje no solo fortalecerá tus competencias técnicas, sino que también te preparará emocionalmente para enfrentar los retos que supone el manejo clínico de estas infecciones en el futuro profesional.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las características microbiológicas, manifestaciones clínicas y tratamientos relacionados con *Pseudomonas* y *Acinetobacter*, para ajustar la enseñanza a sus necesidades.

- **Instrucciones para el docente:** Entregar la evaluación al inicio de la primera sesión. Se recomienda que los estudiantes respondan individualmente para obtener una visión clara de sus conocimientos previos.

Preguntas de Evaluación

1. Selección Múltiple (3 minutos):

Seleccione la opción correcta:

- ¿Cuál de las siguientes características es típica de *Pseudomonas aeruginosa*?
 - a) Bacilo Gram positivo, anaerobio estricto
 - b) Bacilo Gram negativo, aerobio, productor de pigmento verde
 - c) Coco Gram positivo, catalasa negativo
 - d) Bacilo Gram negativo, fermentador de glucosa

2. Respuesta Corta (3 minutos):

En una o dos frases, mencione dos infecciones clínicas comunes causadas por *Acinetobacter* en pacientes hospitalizados.

3. Verdadero o Falso (2 minutos):

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- a) *Pseudomonas aeruginosa* es frecuentemente resistente a múltiples antibióticos.
- b) Las infecciones por *Acinetobacter* son fáciles de tratar con antibióticos comunes.

4. Pregunta Abierta Breve (2 minutos):

¿Qué factor considera importante para el diagnóstico clínico de infecciones causadas por estos microorganismos?

Interpretación para el docente

- Respuestas correctas en la pregunta 1 indican conocimiento básico microbiológico.
- Capacidad para identificar infecciones comunes en la pregunta 2 refleja comprensión clínica inicial.
- Las respuestas en la pregunta 3 evidencian conocimiento sobre resistencia y tratamiento.
- La pregunta 4 permite valorar la habilidad para relacionar aspectos clínicos relevantes.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Interés y disposición para participar	Demuestra gran entusiasmo, participa activamente sin necesidad de motivación externa.	Muestra interés y participa cuando es invitado o motivado.	Participa mínimamente, con poco interés visible.	No muestra disposición ni interés para participar durante la fase de inicio.
Escucha activa y respeto hacia compañeros	Escucha atentamente, responde con respeto y fomenta el diálogo constructivo.	Escucha con atención y responde respetuosamente en la mayoría de las ocasiones.	A veces interrumpe o muestra distracción durante las intervenciones de otros.	No presta atención ni respeta las intervenciones de sus compañeros.
Contribución a la discusión inicial sobre casos clínicos	Aporta ideas relevantes y fundamentadas que enriquecen la discusión inicial.	Aporta ideas, aunque algunas son poco desarrolladas o generales.	Hace aportes mínimos o poco relacionados con el tema.	No realiza aportes durante la discusión inicial.
Preparación y puntualidad	Llega puntual y preparado para la actividad, con materiales listos y conocimiento básico previo.	Llega puntual, con preparación adecuada en general.	Llega puntual, pero con preparación insuficiente.	Llega tarde o sin preparación para la sesión.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes durante las dos sesiones de 1 hora sobre *Pseudomonas* y *Acinetobacter* mediante casos clínicos, se proponen las siguientes mecánicas de juego alineadas con los objetivos de aprendizaje y adaptadas al nivel universitario:

• Desafío por Equipos: “Batalla Microbiana”

- Se forman equipos de 3-4 estudiantes que trabajarán colaborativamente para resolver casos clínicos simulados.
- Cada caso clínico representa un “nivel” con preguntas o tareas específicas sobre identificación microbiológica, presentación clínica y opciones de tratamiento.
- Los equipos ganan puntos por respuestas correctas, calidad de argumentación y rapidez en la solución.
- Los puntos se acumulan a lo largo de ambas sesiones, incentivando la participación continua.
- Esta mecánica refuerza el aprendizaje colaborativo, el análisis crítico y la aplicación clínica.

• Reto de Diagnóstico Rápido

- Al final de cada caso, se presenta un mini-desafío tipo “quiz relámpago” con preguntas de opción múltiple o verdadero/falso sobre aspectos clave del microorganismo y tratamiento.
- Los estudiantes pueden responder individualmente o en equipo para sumar puntos extras.
- Se utiliza un temporizador corto (1-2 minutos) para fomentar la toma de decisiones rápida y segura.
- Este reto ayuda a consolidar conocimientos puntuales y mejora la retención.

• Mapa de Progreso Visual

- Se crea un tablero visual donde se representa el avance de cada equipo a través de los casos clínicos, usando iconos o avatares representativos de *Pseudomonas* y *Acinetobacter*.
- El tablero se actualiza en tiempo real y sirve como motivador visual para alcanzar el “final” del juego: resolver todos los casos y obtener la máxima puntuación.
- Esta representación gráfica facilita el seguimiento y refuerza el sentido de logro.

• Roles Asignados dentro del Equipo

- Cada integrante asume un rol específico durante la resolución del caso: Diagnóstico Microbiológico, Evaluación Clínica, Propuesta de Tratamiento y Presentador.
- El rol rotará en cada caso para asegurar que todos desarrollen competencias diversas.
- Fomenta la responsabilidad individual y el trabajo en equipo, además de profundizar en cada área del conocimiento.

Estas mecánicas se integran de manera fluida durante las dos sesiones, asegurando que el foco permanezca en el análisis de casos clínicos y la comprensión integral de *Pseudomonas* y *Acinetobacter*, mientras se promueve la interacción, el pensamiento crítico y la aplicación práctica.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el cierre de las dos sesiones sobre *Pseudomonas* y *Acinetobacter*, se proponen estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes consolidar sus aprendizajes a partir de los casos clínicos simulados, además de reforzar el reconocimiento de microorganismos, aspectos clínicos y tratamientos asociados. Estas estrategias están diseñadas para ser constructivas, específicas y alineadas con los objetivos del plan de clase.

- **Retroalimentación grupal guiada:** Al finalizar cada caso clínico, el docente moderará una discusión en grupo donde se revisarán los puntos clave abordados: identificación microbiológica, manifestaciones clínicas y opciones terapéuticas. Se destacarán aciertos y áreas de mejora con comentarios específicos, por ejemplo, “Excelente reconocimiento de la morfología de *Pseudomonas*, sin embargo, sería importante profundizar en las resistencias antibióticas más comunes para optimizar el tratamiento”.
- **Autoevaluación reflexiva con preguntas orientadoras:** Se entregará a los estudiantes un breve cuestionario con preguntas que inviten a reflexionar sobre su desempeño durante la resolución de casos, tales como “¿Qué signos clínicos me ayudaron a identificar *Acinetobacter*?”, “¿Cómo seleccionarías el tratamiento adecuado

considerando la resistencia bacteriana?”. Esto promueve la metacognición y la autoidentificación de fortalezas y debilidades.

- **Feedback individualizado en base a respuestas y participación:** Durante la participación activa, el docente anotará observaciones y al cierre de la sesión entregará comentarios personalizados que refuercen el aprendizaje, por ejemplo, “Tu análisis del caso fue acertado en la parte clínica, pero sería útil revisar los mecanismos de resistencia para afinar el tratamiento antibiótico elegido”.
- **Resumen colaborativo final:** Se invitará a los grupos a construir un resumen conjunto que integre el diagnóstico, características microbiológicas y plan de tratamiento para cada caso. El docente validará el resumen y hará correcciones constructivas para asegurar la comprensión adecuada y la integración de los contenidos.
- **Uso de rúbrica específica para evaluación formativa:** Se presentará una rúbrica clara con criterios como reconocimiento del microorganismo, análisis clínico y propuesta terapéutica. La retroalimentación se basará en esta rúbrica, facilitando a los estudiantes la identificación concreta de aspectos a mejorar para alcanzar los objetivos.

Estas estrategias se implementan dentro del tiempo disponible (2 sesiones de 1 hora) y fomentan un ambiente de aprendizaje activo, reflexivo y colaborativo, adecuado para estudiantes universitarios en Ciencias de la Salud.

Recomendaciones - Tecnología

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Google Forms (Sustitución)

Implementación: El docente crea un formulario con preguntas abiertas o de opción múltiple para activar conocimientos previos sobre *Pseudomonas* y *Acinetobacter*. Los estudiantes responden en sus dispositivos móviles o computadoras al inicio de la sesión.

Contribución: Facilita la recolección rápida y organizada de respuestas para conocer el nivel previo de los estudiantes, fomentando la reflexión individual. Esto apoya el objetivo de activar conocimientos previos y motivar el interés.

- **Herramienta:** Video explicativo interactivo (Aumento)

Implementación: Se utiliza un video corto, por ejemplo de Khan Academy o YouTube EDU, con preguntas integradas usando Edpuzzle para mantener la atención y profundizar en la importancia clínica de *Pseudomonas aeruginosa*.

Contribución: Mejora la comprensión inicial y motiva a los estudiantes mediante contenido audiovisual interactivo, preparando el terreno para el análisis posterior de casos clínicos.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Presentación colaborativa con Google Slides o Microsoft PowerPoint Online (Sustitución)

Implementación: El docente presenta las diapositivas con características microbiológicas y clínicas mientras los estudiantes acceden en línea para tomar notas o responder preguntas integradas en la presentación.

Contribución: Reemplaza la presentación tradicional en papel o proyector estático, permitiendo mayor interacción y seguimiento de la información clave.

- **Herramienta:** Plataforma de simulación de casos clínicos con IA (Modificación)

Implementación: Utilizar herramientas como Body Interact o SimCases que permiten a los estudiantes analizar casos clínicos virtuales con soporte de IA para recibir retroalimentación en tiempo real sobre el diagnóstico y tratamiento de infecciones por *Pseudomonas* y *Acinetobacter*.

Contribución: Rediseña la actividad de análisis de casos permitiendo una interacción dinámica, práctica y personalizada, mejorando la comprensión del diagnóstico clínico y manejo terapéutico.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Foro de discusión en plataforma educativa (Aumento)

Implementación: Se abre un foro en Moodle, Blackboard o Google Classroom para que los estudiantes publiquen sus conclusiones sobre los casos y debatan posibles tratamientos y recomendaciones.

Contribución: Fomenta la reflexión colaborativa y el intercambio de ideas, consolidando el aprendizaje y el reconocimiento clínico de las bacterias estudiadas.

- **Herramienta:** Chatbot de IA para preguntas frecuentes (Redefinición)

Implementación: Implementar un chatbot basado en IA (por ejemplo, integrando Dialogflow o ChatGPT) dentro de la plataforma educativa para que los estudiantes puedan hacer consultas sobre características microbiológicas, diagnóstico o tratamiento y recibir respuestas inmediatas y contextualizadas.

Contribución: Permite una interacción personalizada y continua fuera de clase, facilitando el aprendizaje autónomo y la resolución de dudas específicas en tiempo real, lo cual no es posible con métodos tradicionales.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para facilitar el aprendizaje basado en casos y alcanzar los objetivos planteados, a continuación se proponen dos casos clínicos reales pero adaptados para el nivel universitario, uno para cada sesión. Cada caso incluye una breve descripción, preguntas guía para el análisis y actividades sugeridas para el trabajo en grupo o individual.

Sesión 1: Caso Clínico sobre *Pseudomonas aeruginosa*

Contexto: Paciente masculino de 45 años, hospitalizado por quemaduras en el brazo derecho. A los 5 días de ingreso desarrolla fiebre, enrojecimiento y secreción purulenta en la zona afectada.

Datos clínicos y de laboratorio:

- Temperatura: 38.5°C
- Leucocitosis moderada en hemograma

- Se realiza cultivo de la herida, que crece una bacteria Gram negativa, oxidasa positiva, que produce pigmento verde-azulado.

Preguntas para análisis:

- ¿Qué microorganismo es el más probable causante de la infección? Justifique con base en las características clínicas y microbiológicas.
- ¿Cuáles son las principales características clínicas de las infecciones por *Pseudomonas aeruginosa*?
- ¿Qué factores de riesgo tiene este paciente para la infección por este microorganismo?
- ¿Qué opciones terapéuticas se consideran para tratar esta infección? ¿Qué importancia tiene la resistencia antibiótica?

Actividad sugerida: En grupos, los estudiantes elaboran un esquema que clasifique las características microbiológicas, manifestaciones clínicas y opciones de tratamiento para *Pseudomonas aeruginosa*. Posteriormente, presentan un plan de manejo clínico basado en evidencia para el caso descrito.

Sesión 2: Caso Clínico sobre *Acinetobacter baumannii*

Contexto: Paciente femenino de 60 años en unidad de cuidados intensivos (UCI), con ventilación mecánica desde hace 10 días, que presenta fiebre persistente, aumento de secreción traqueal y dificultad respiratoria.

Datos clínicos y de laboratorio:

- Radiografía de tórax muestra infiltrados pulmonares bilaterales.
- Se toma muestra de aspirado traqueal que reporta crecimiento de bacilos Gram negativos no fermentadores, oxidasa negativa, resistentes a múltiples antibióticos.

Preguntas para análisis:

- ¿Cuál es el microorganismo probable involucrado y por qué?
- ¿Qué características hacen que este microorganismo sea un reto en el ambiente hospitalario?
- ¿Cuáles son las implicaciones del aislamiento de cepas multirresistentes para el tratamiento y control de infecciones?
- ¿Qué medidas de prevención y control recomendaría para evitar la diseminación de este microorganismo en la UCI?

Actividad sugerida: Simulación de comité clínico donde los estudiantes deben discutir el caso y proponer un protocolo de tratamiento y control de infecciones, considerando la resistencia bacteriana y medidas hospitalarias.