

Explorando el Pasado: Simple Past y Past Progressive en Acción

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan y apliquen correctamente los tiempos verbales **simple past** y **past progressive** en inglés. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos explorarán situaciones del pasado, diferenciando acciones completadas del simple past y acciones en progreso del past progressive. Esta experiencia es relevante porque les permite narrar eventos de manera clara y precisa, una habilidad esencial para la comunicación efectiva en contextos académicos y sociales. Además, al trabajar en equipo, los estudiantes desarrollan competencias de colaboración, pensamiento crítico y autonomía, conectando el aprendizaje con situaciones reales como contar anécdotas o describir escenas en eventos pasados. El enfoque basado en proyectos promueve un aprendizaje activo, facilitando la internalización de estructuras gramaticales mediante la creación de un producto tangible, que en este caso será un video corto o una presentación dramatizada que ilustre el uso de ambos tiempos verbales en una historia creativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el uso del simple past y past progressive en contextos narrativos.
- Crear oraciones correctas utilizando ambos tiempos verbales para describir eventos pasados.
- Colaborar en la elaboración de un producto comunicativo que integre el uso adecuado del simple past y past progressive.
- Analizar situaciones reales o ficticias para decidir cuál tiempo verbal es el más adecuado.
- Reflexionar sobre el aprendizaje y autoevaluar el uso correcto de los tiempos verbales en la producción final.

Recursos Necesarios

- Pizarra blanca y marcadores
- Tarjetas con frases y verbos en pasado (al menos 20 tarjetas)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de simple past y past progressive (1 por estudiante)
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Software para crear presentaciones o grabar videos (por ejemplo, PowerPoint, Canva, o aplicaciones de grabación de video)
- Reproductor para video corto introductorio (proyector o pantalla)
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- Habilidad para formar oraciones simples en pasado.
- Experiencia previa con tiempos verbales en inglés (present simple y continuous).
- Capacidad para trabajar en grupo y comunicarse en inglés a nivel básico.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a contar historias del pasado usando dos tiempos verbales: el simple past y el past progressive. Esto nos ayudará a hablar con más detalle sobre lo que hicimos y lo que estaba pasando en diferentes momentos."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Proyecta un video corto (2 minutos) que muestra una escena donde dos acciones ocurren simultáneamente en el pasado (ejemplo: "While I was walking, it started to rain"). Luego, hace la pregunta:

- "What do you notice about the actions in the video? Are both actions happening at the same time or one after the other?"

Estudiantes: Responden en parejas y luego comparten con la clase.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "Did you know that many famous stories and movies use past progressive to make the story more interesting by showing what was happening when something else occurred?"

Propone un reto: "Al final de la clase, crearán una historia usando estos tiempos para compartir con todos."

Contextualización:

Docente: Explica: "Saber usar estos tiempos verbales les ayudará a contar sus experiencias personales o eventos históricos con más detalle y precisión, algo muy útil para sus estudios y para comunicarse con amigos o en redes sociales."

Estudiantes: Reflexionan sobre cómo usan el pasado en su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto a través de un mini proyecto. Divide a la clase en grupos de 3-4. Cada grupo recibe tarjetas con frases en simple past y past progressive mezcladas. Explica brevemente las reglas básicas de uso de ambos tiempos con ejemplos claros y sencillos.

Actividad 1: "Detectives del Pasado"

- **Objetivo:** Identificar correctamente oraciones en simple past y past progressive.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una baraja de tarjetas con frases en ambos tiempos.
 - Los estudiantes clasifican las tarjetas en dos pilas: simple past y past progressive.
 - Luego, crean dos oraciones usando las tarjetas clasificadas para explicar por qué eligieron ese tiempo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Dos oraciones justificando la clasificación
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos para observar, hacer preguntas guía como: "Why do you think this action is in past progressive? Was it happening when something else happened?"

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que saben cómo diferenciar estos tiempos, vamos a usarlos para contar una historia juntos."

Actividad 2: "La Historia en Movimiento"

- **Objetivo:** Crear oraciones usando simple past y past progressive correctamente para narrar una historia.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos inventan una breve historia (5-6 oraciones) que incluya acciones terminadas (simple past) y acciones en progreso (past progressive).
 - Escriben la historia en una hoja o en el dispositivo digital.
 - Practican la narración para presentarla a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Historia escrita y presentación oral
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda con vocabulario y estructura, pregunta: "Can you tell me what was happening when the other action took place?"

Actividad 3: "Presentación Creativa"

- **Objetivo:** Aplicar los conocimientos en una presentación creativa que demuestre el uso correcto de los tiempos verbales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un video corto o una dramatización usando su historia.
 - Usan los tiempos verbales para narrar sus escenas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Video o dramatización grabada
- **Tiempo:** 5 minutos para organizar, grabar o practicar (se continúa para presentarse en el cierre si queda tiempo)
- **Rol del docente:** Facilita recursos técnicos y apoya en la corrección del lenguaje.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que agreguen detalles adicionales a su historia usando conectores de tiempo (while, when, etc.) y expliquen sus elecciones.
- **Para estudiantes con más apoyo:** Prover frases de ejemplo para completar y apoyo individual para formar oraciones correctas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta un resumen en 3 oraciones que expliquen cómo usaron el simple past y el past progressive en su historia.

Estudiantes: Presentan su resumen y reflexionan sobre el proceso.

Reflexión metacognitiva:

El docente plantea las siguientes preguntas para discusión rápida en plenaria:

- "¿Cómo identificaron cuándo usar simple past o past progressive?"
- "¿Qué fue lo más difícil al crear sus oraciones?"
- "¿Cómo creen que pueden usar estos tiempos verbales en su vida diaria?"

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos destacando aciertos y sugiriendo mejoras en el uso de los tiempos verbales, enfatizando la importancia de la práctica continua.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar y escuchar cómo se usan estos tiempos verbales en series, películas o canciones en inglés y a traer ejemplos la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante escriba una breve anécdota personal utilizando al menos tres oraciones en simple past y dos en past progressive para compartir al inicio de la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la actividad de clasificación de tarjetas; formativa durante el desarrollo con la observación de la creación y uso de oraciones; sumativa en el cierre con la presentación y reflexión de la historia.

Criterios de evaluación:

- Clasifica correctamente oraciones en simple past y past progressive (Objetivo 1).
- Forma oraciones gramaticalmente correctas utilizando ambos tiempos verbales (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación colaborativa de la historia (Objetivo 3).
- Explica con claridad el uso de los tiempos verbales en su narración (Objetivo 4).
- Demuestra reflexión crítica sobre su aprendizaje en la actividad de cierre (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para clasificación y uso gramatical, observación directa durante actividades, rúbrica para presentación oral y escrita, autoevaluación guiada en reflexión final.

Evidencias de aprendizaje: Productos escritos (clasificación, historias), presentaciones orales y videos/dramatizaciones, respuestas reflexivas durante la discusión final.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para el Proyecto

Para que los estudiantes comprendan y apliquen correctamente el *simple past* y el *past progressive*, es fundamental que trabajen con ejemplos concretos y situaciones cercanas a su realidad. A continuación, se proponen ejemplos y casos de estudio que pueden integrarse en la sesión de 1 hora bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

- **Ejemplo 1: Describir una experiencia pasada con interrupciones**

- *Simple Past:* "Yesterday, I watched a movie."
- *Past Progressive:* "While I was watching the movie, my phone rang."
- *Objetivo:* Identificar el uso del *past progressive* para acciones en progreso y el *simple past* para acciones que interrumpen.

- **Ejemplo 2: Narrar un evento ocurrido en clase o en la escuela**

- "Last Monday, we were taking a test when the fire alarm went off."
- "While the teacher was explaining the lesson, some students were chatting."
- *Objetivo:* Reconocer y usar ambos tiempos para describir acciones simultáneas y acciones que ocurrieron repentinamente.

• **Ejemplo 3: Relatar actividades durante un fin de semana**

- "I was playing football with my friends when it started to rain."
- "We went to the mall after the rain stopped."
- *Objetivo:* Aplicar el contraste entre acciones en progreso y acciones puntuales en secuencia temporal.

Casos de Estudio para el Proyecto

Los casos de estudio permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos más complejos y reales, promoviendo la investigación, análisis y la colaboración.

Caso de Estudio	Descripción	Producto Esperado	Conexión con Objetivos
Un día en la vida de un estudiante	Los estudiantes entrevistarán a un compañero o recordarán un día específico, describiendo qué estaban haciendo y qué pasó durante ese día.	Presentación oral o escrita usando frases en <i>simple past</i> y <i>past progressive</i> .	Aplicar ambos tiempos verbales para narrar acciones simultáneas y eventos específicos.
Recreación de una noticia local	Analizar una noticia breve (real o simulada) donde se describen eventos ocurridos, enfocándose en las acciones en progreso y las interrupciones.	Redacción de un informe o noticia breve usando los tiempos verbales estudiados.	Identificar y usar correctamente el <i>simple past</i> y <i>past progressive</i> en contextos informativos.
Video dramatizado	En grupos, crear un breve video que dramatice una situación donde ocurran varias acciones simultáneas y eventos que las interrumpen (ej. una fiesta, un viaje escolar).	Guion y grabación del video con uso explícito de los tiempos verbales.	Integrar la comprensión y producción oral y escrita del <i>simple past</i> y <i>past progressive</i> en contexto real.

Implementación en la Sesión de 1 Hora

- **Inicio (10 minutos):** Presentación rápida de ejemplos prácticos con participación guiada de los estudiantes para identificar usos.
- **Desarrollo (35 minutos):** Los estudiantes trabajan en uno de los casos de estudio, en parejas o grupos pequeños, aplicando los tiempos verbales en la creación de sus productos (historias, noticias, videos).
- **Cierre (15 minutos):** Puesta en común y retroalimentación, donde los estudiantes presentan brevemente su trabajo y reciben comentarios para reforzar el aprendizaje.

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes practiquen e internalicen el uso del *simple past* y *past progressive* en situaciones reales y significativas, promoviendo el aprendizaje activo y colaborativo que caracteriza a la metodología basada en proyectos.