

Amigos de Corazón: Construyendo la Amistad en Nuestra Escuela

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes explorarán el valor de la amistad como una relación fundamental basada en el respeto, la confianza, la solidaridad y la empatía. A través de actividades dinámicas y colaborativas, aprenderán a identificar las características de un buen amigo y prácticas que fortalecen las relaciones dentro y fuera del aula. Además, desarrollarán habilidades de comunicación asertiva para expresar sus sentimientos, escuchar activamente y resolver conflictos de forma pacífica. Este aprendizaje está diseñado para que los niños reconozcan la importancia de valores como la honestidad, la lealtad, el compañerismo y el perdón en sus amistades, promoviendo actitudes de inclusión, respeto y cooperación. La experiencia se conecta directamente con su vida cotidiana, ya que construirán un proyecto tangible que refleje cómo mantener y fomentar amistades saludables en la escuela y en su entorno social. Este enfoque fortalece también su autoestima y reconocimiento personal, claves para establecer vínculos positivos y duraderos. Al final de la sesión, los estudiantes habrán desarrollado competencias para convivir armónicamente y aplicar comportamientos que favorezcan la sana convivencia escolar.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer el valor de la amistad como una relación basada en el respeto, la confianza, la solidaridad y la empatía.
- Identificar características y acciones que fortalecen las relaciones de amistad dentro y fuera del aula.
- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva para expresar sentimientos, escuchar a los demás y resolver conflictos pacíficamente.
- Promover actitudes de respeto, inclusión y cooperación valorando las diferencias entre las personas.
- Reflexionar sobre la importancia de la honestidad, la lealtad, el compañerismo y el perdón en las amistades.
- Aplicar comportamientos que favorezcan la sana convivencia escolar mediante el trabajo colaborativo y la ayuda mutua.
- Fortalecer la autoestima y el reconocimiento de las propias cualidades para construir relaciones de amistad saludables.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o papel bond (1 por grupo)
- Marcadores, crayones, lápices de colores
- Tarjetas con frases o valores relacionados con la amistad (30 tarjetas)

- Hojas de trabajo impresas: "Mi amigo ideal" y "Cómo resolver un problema con un amigo"
- Reproductor multimedia o computadora para mostrar un video corto sobre la amistad (opcional)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Espacio amplio para trabajo en grupos y plenarias
- Lista de cotejo para observación del docente

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre qué es la amistad y experiencias personales previas sobre tener amigos.
- Habilidades básicas de comunicación oral y escucha activa.
- Capacidad para trabajar en equipo y respetar turnos.
- Reconocimiento simple de emociones propias y de los demás.
- Experiencia previa en actividades grupales dentro del aula.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión exploraremos juntos qué significa la amistad y por qué es importante para todos. Se enfatiza que aprenderán a ser mejores amigos y a resolver problemas con sus compañeros.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Invita a los niños a participar en un juego llamado "La pelota amiga". Les pide que formen un círculo y que, al recibir la pelota, digan el nombre de un amigo o amiga y una cualidad que les gusta de él o ella.

- **Estudiantes:** Participan lanzando y recibiendo la pelota, compartiendo nombres y cualidades.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que tener amigos cerca puede hacer que nos sintamos más felices y menos tristes? Incluso nuestro cerebro libera sustancias que nos hacen sentir bien cuando estamos con amigos."

Contextualización:

Docente: Pregunta: "¿Dónde suelen jugar o convivir con sus amigos? ¿Qué hacen juntos?" Conecta las respuestas con la importancia de cuidar esas amistades para que sean duraderas y felices.

Estudiantes: Responden y comparten experiencias personales, creando un ambiente cálido y receptivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que ahora trabajarán en un proyecto para crear un "Mapa de la Amistad", donde identificarán qué hace que una amistad sea buena y cómo resolver problemas que puedan surgir con amigos.

Actividad 1: Identificando mi amigo ideal

- **Objetivo:** Identificar características de un buen amigo y acciones que fortalecen la amistad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja llamada "Mi amigo ideal" con preguntas sencillas: ¿Cómo es un buen amigo? ¿Qué cosas hace un buen amigo? ¿Cómo te sientes con un amigo?
 - Pide que dibujen o escriban sus ideas en la hoja.
- **Organización:** Trabajo individual
- **Producto:** Dibujo o lista con características y acciones de la amistad.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta a los estudiantes qué características eligieron y por qué, fomentando la reflexión.

Actividad 2: Juego de valores y frases

- **Objetivo:** Promover la reflexión sobre valores como respeto, lealtad, compañerismo y perdón.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4. Entrega a cada grupo varias tarjetas con frases o valores relacionados con la amistad.
 - Los grupos deberán leer las frases y decidir cuáles consideran muy importantes para una amistad saludable y por qué.
 - Luego, cada grupo comparte con la clase una o dos frases y explica su elección.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Selección y explicación oral de frases o valores claves.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta qué significa cada valor y cómo se puede practicar en el día a día.

Actividad 3: Resolviendo problemas con asertividad

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades para expresar sentimientos, escuchar y resolver conflictos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una situación común de conflicto entre amigos, por ejemplo: "Si un amigo no quiere compartir un juego contigo, ¿qué puedes decir o hacer?"
 - Entrega a los estudiantes la hoja "Cómo resolver un problema con un amigo". Explica que trabajarán en parejas para inventar un diálogo respetuoso para resolver el problema.
 - Las parejas escriben o representan su diálogo.

- Al final, algunas parejas comparten su diálogo con toda la clase.

- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo escrito o representación oral.
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la formulación de frases asertivas, modela ejemplos y fomenta la escucha activa.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que creen una pequeña historia o dibujo adicional sobre una situación en la que ayudaron a un amigo.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Ofrecer ayuda para expresar ideas, usar ejemplos visuales y permitir que trabajen con un compañero que pueda apoyarlos.

Transiciones: El docente conecta cada actividad recordando lo aprendido y cómo se relaciona con la siguiente, por ejemplo: "Ahora que sabemos qué hace un buen amigo, vamos a ver qué valores nos ayudan a ser esos amigos especiales."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que formen un círculo y compartan en una frase qué aprendieron sobre la amistad hoy. Luego, crea un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas principales mencionadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cualidad de un buen amigo me gustaría tener yo?
- ¿Cómo puedo ayudar a que mis amigos se sientan felices y seguros conmigo?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo usar cuando tenga un problema con un amigo?

Retroalimentación:

Docente: Felicita y reconoce las aportaciones de cada estudiante, destacando las ideas clave y animándolos a practicar lo aprendido cada día.

Transferencia:

Docente: Explica que lo que aprendieron hoy les ayudará a convivir mejor en la escuela y con sus familias, y que pueden usar estas habilidades siempre que quieran hacer o mantener una buena amistad.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana observen y anoten al menos una acción que ellos o un amigo hagan para fortalecer la amistad y que lo compartan en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Durante la Fase de Inicio, observando conocimientos previos en el juego "La pelota amiga".
- Formativa: Durante las actividades del Desarrollo, con observación directa y preguntas guía.
- Sumativa: En la Fase de Cierre, mediante la participación en la reflexión y el mapa mental colectivo.

Criterios de evaluación:

- Reconoce características y valores que definen una amistad saludable.
- Expresa ideas y sentimientos relacionados con la amistad usando comunicación respetuosa.
- Participa activamente en actividades grupales mostrando respeto y colaboración.
- Aplica estrategias para resolver conflictos con amigos de manera pacífica.
- Reflexiona sobre su propio rol y cualidades para ser un buen amigo.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, respeto y asertividad durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar el diálogo en la actividad de resolución de problemas.
- Registro anecdótico sobre aportaciones durante la reflexión y síntesis.
- Autoevaluación rápida oral durante la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas "Mi amigo ideal" con características y acciones positivas.
- Selección y explicación oral de valores en el juego de tarjetas.
- Diálogo escrito o representado para resolver conflictos amistosos.
- Participación reflexiva en la síntesis y respuestas a preguntas metacognitivas.