

Discovering Common Hobbies: Unlocking Stories and Expressions

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen habilidades para reconocer y recordar detalles relevantes en relatos cortos y textos descriptivos mediante el uso de pistas contextuales y expresiones familiares. El tema de los pasatiempos comunes es altamente relevante para los jóvenes, ya que les permite conectar con sus propios intereses y actividades diarias, facilitando así la comprensión y el disfrute del aprendizaje del inglés. A través de actividades variadas que combinan la lectura activa, la expresión oral y el trabajo colaborativo, los estudiantes no solo ampliarán su vocabulario relacionado con hobbies, sino que también mejorarán su capacidad para inferir información y entender textos en inglés en contextos significativos. Este enfoque contribuye al desarrollo de competencias comunicativas esenciales y favorece la motivación al relacionar el contenido con su vida cotidiana y sus gustos personales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y recordar detalles relevantes en relatos cortos y textos descriptivos sobre pasatiempos usando pistas contextuales y expresiones familiares.
- Analizar el significado de nuevas palabras y frases relacionadas con hobbies a través de contextos y ejemplos.
- Crear descripciones orales y escritas simples acerca de hobbies propios o de personajes en textos leídos.
- Participar activamente en actividades colaborativas para compartir información y opiniones sobre pasatiempos.

Recursos Necesarios

- Carteles o flashcards con vocabulario de hobbies comunes (al menos 15 pasatiempos diferentes).
- Texto impreso: relato corto y texto descriptivo sobre pasatiempos (copias para cada estudiante).
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos relacionados con hobbies.
- Hoja de trabajo con ejercicios de comprensión y vocabulario.
- Tarjetas con preguntas para discusión en parejas o grupos pequeños.
- Marcadores, hojas blancas y colores para actividades creativas.
- Dispositivo para reproducir audio o video (tableta, computadora, teléfono).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario cotidiano en inglés.

- Habilidad para leer textos sencillos en inglés.
- Experiencia previa en actividades de lectura y comprensión.
- Capacidad para expresar ideas básicas oralmente y por escrito en inglés.
- Familiaridad con el concepto de pasatiempos o hobbies.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán pasatiempos comunes para entender mejor cómo identificar detalles en textos y expresarlos en inglés, lo que les ayudará a comunicarse mejor y entender historias de manera divertida y útil.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de personas realizando diferentes hobbies (ejemplo: playing football, reading, painting).

Pregunta: "Can you name these hobbies in English?"

- **Estudiantes:** Nombran los hobbies que reconocen, en voz alta o señalando la imagen.

Motivación y enganche:

Docente: Dice: "Did you know that people who share hobbies often make friends more easily? Today, you will learn how to talk about hobbies in English and understand stories about them."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "What hobbies do you like to do after school or on weekends? We will use stories about hobbies to practice English and share about our favorite activities."

- **Estudiantes:** Responden brevemente a la pregunta, mostrando interés y relacionando el tema con su experiencia personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un breve relato y un texto descriptivo sobre personas y sus hobbies. Utiliza proyector para mostrar el texto y resalta con colores palabras clave y expresiones comunes. Explica con ejemplos el uso de pistas contextuales para deducir el significado de palabras nuevas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Detectives de detalles"

- **Objetivo:** Identificar y recordar detalles en relatos usando pistas contextuales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas y entrega copias del relato corto. Pide que lean juntos y subrayen palabras o frases que les ayuden a entender el texto.
 - Después, hacen una lista de 5 detalles importantes (por ejemplo, qué hobby tiene el personaje, cuándo lo practica).
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista con 5 detalles relevantes del relato.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula entre parejas, pregunta: "What hobby does the character like? How do you know?" y ofrece apoyo para entender vocabulario o expresiones.

Actividad 2: "Vocabulario en acción"

- **Objetivo:** Analizar y usar vocabulario sobre hobbies en contexto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta flashcards con vocabulario de hobbies y frases comunes (e.g., "I like...", "My favorite hobby is...").
 - Los estudiantes forman grupos de 3-4 y crean oraciones cortas usando las palabras nuevas.
 - Luego, cada grupo comparte 2 oraciones en voz alta.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Oraciones escritas y presentadas oralmente.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente y motiva la participación, pregunta: "Can you explain why you chose this hobby?"

Actividad 3: "Mi hobby favorito"

- **Objetivo:** Crear descripciones simples sobre hobbies propios usando expresiones aprendidas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega hojas para que cada estudiante escriba un párrafo corto describiendo su hobby favorito usando vocabulario y expresiones vistas.
- Luego, en parejas, se leen mutuamente sus textos y hacen preguntas.
- **Organización:** Individual para la escritura, seguida de trabajo en parejas para lectura y preguntas.
- **Producto:** Párrafo escrito y diálogo en pareja.
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, brinda ejemplos y fomenta preguntas para ampliar la interacción.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un dibujo que represente su hobby y escribir etiquetas en inglés con el vocabulario aprendido.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajan con el docente o un compañero tutor para recibir ayuda en vocabulario y construcción de frases; se les proporciona un listado de expresiones modelo para copiar y completar.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad señalando cómo la comprensión del texto ayuda a usar mejor el vocabulario y cómo expresar sus ideas en la escritura y el diálogo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone hacer un "ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta tres cosas que aprendió hoy sobre hobbies y cómo puede usarlas para entender mejor historias en inglés.

- **Estudiantes:** Escriben sus respuestas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas aprendí y cómo las entendí usando el contexto?
- ¿Cómo me ayudaron las pistas en el texto para entender la historia?
- ¿Puedo contarle a alguien en inglés sobre mi hobby favorito usando lo que aprendí?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, felicita el esfuerzo, corrige errores comunes con tacto y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras clases seguirán leyendo historias y practicando para mejorar la comunicación y comprensión en inglés, y que hablar sobre hobbies es una forma divertida y práctica de hacerlo.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que pregunten a un familiar o amigo sobre su hobby favorito, tomen nota en inglés y lo traigan para compartir en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Reconoce y recuerda detalles relevantes en textos sobre hobbies (relacionado con el objetivo 1).
- Demuestra comprensión y uso adecuado de vocabulario sobre hobbies (objetivo 2).
- Produce descripciones orales y escritas coherentes sobre pasatiempos (objetivo 3).
- Participa activamente en actividades colaborativas y demuestra comprensión del contenido (objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observación de participación y comprensión, revisión de párrafos escritos, autoevaluación con preguntas de reflexión, y evaluación del ticket de salida.

- **Evidencias de aprendizaje:** Listas de detalles identificados en el relato, oraciones creadas en grupos, párrafos escritos individualmente, participación en diálogo y respuestas en el ticket de salida.