

Discovering Our Favorite Hobbies: A Fun English Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que un estudiante de 13 años con autismo pueda desarrollar habilidades para identificar y recordar detalles relevantes en historias cortas y textos descriptivos relacionados con hobbies comunes. A través de actividades adaptadas y estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje, el estudiante aprenderá a usar pistas contextuales y expresiones familiares para comprender mejor el inglés en un contexto significativo y cercano a su vida diaria. El tema de hobbies es relevante porque conecta con intereses personales y posibilidades de socialización, lo que motiva su aprendizaje y facilita la expresión oral y escrita. Además, al trabajar con textos breves y actividades multisensoriales, se promueve un aprendizaje activo y significativo que respeta las necesidades específicas del alumno, fortaleciendo su autoconfianza y autonomía en el uso del inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y recordar detalles clave en textos cortos sobre hobbies usando pistas contextuales.
- Comprender y usar expresiones familiares relacionadas con hobbies comunes en inglés.
- Describir oralmente y por escrito su hobby favorito utilizando vocabulario aprendido.
- Aplicar estrategias de comprensión lectora adaptadas a sus necesidades para mejorar su autonomía.

Recursos Necesarios

- Tarjetas visuales con imágenes y palabras de hobbies comunes (10 tarjetas).
- Texto corto impreso sobre un hobby común (adaptado en lenguaje sencillo y con pictogramas).
- Audio grabado del texto corto para apoyo auditivo (archivo mp3).
- Tablet o computadora con reproductor de audio y acceso a imágenes digitales.
- Cuaderno y lápices de colores para actividades de escritura y dibujo.
- Hoja de trabajo con preguntas guiadas y espacio para dibujo.
- Reloj o temporizador para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con actividades diarias.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones simples en inglés.
- Habilidad para identificar imágenes y relacionarlas con palabras.

- Experiencia previa con lectura de textos cortos con apoyo visual.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos sobre hobbies, actividades que hacemos por diversión, y cómo identificar detalles importantes en historias cortas para recordar mejor lo que leemos y escuchamos.

Estudiante: Escucha y se prepara para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra 5 tarjetas visuales con imágenes de hobbies comunes (ej. reading, playing soccer, drawing) y pregunta: "Do you know these activities? Which one do you like?"
- **Estudiante:** Señala o nombra actividades favoritas usando palabras conocidas o gestos.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "Did you know that many famous people started their hobbies when they were your age? Hobbies can help us relax and make friends!"

Estudiante: Escucha y responde con expresiones o gestos de interés.

Contextualización:

Docente: Conecta diciendo: "Today we will read and listen to a short story about a hobby. This will help you talk about your favorite hobby easily."

Estudiante: Prepara su material para la siguiente actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un texto corto y sencillo sobre un hobby común (ejemplo: "Anna likes drawing. She draws animals and flowers. She feels happy when she draws.") con apoyo visual (ilustraciones y pictogramas). Reproduce el audio del texto para que el estudiante escuche mientras sigue el texto visualmente.

Estudiante: Escucha el audio y sigue el texto con la mirada, mirando las imágenes para facilitar comprensión.

Actividad 1: "Find the Details"

- **Objetivo:** Identificar y recordar detalles clave en el texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide al estudiante que observe el texto y las imágenes para responder preguntas: "What does Anna like? What does she draw? How does she feel?"
 - **Estudiante:** Responde verbalmente o señalando imágenes, con apoyo si es necesario.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas orales o señaladas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita preguntas abiertas, ofrece pistas contextuales, valida respuestas y ofrece apoyo visual o verbal según necesidad.

Actividad 2: "My Hobby Drawing and Writing"

- **Objetivo:** Describir su hobby favorito usando vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide al estudiante que dibuje su hobby favorito en el cuaderno y escriba 2-3 palabras o frases sencillas (con apoyo si es necesario) describiendo la actividad.
 - **Estudiante:** Realiza el dibujo y la escritura, usando palabras conocidas o con ayuda del docente.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo y texto sobre su hobby.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva, proporciona vocabulario, escribe palabras si el estudiante lo solicita, y ofrece feedback positivo.

Actividad 3: "Story Retelling with Visual Support"

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral recordando detalles del texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra imágenes del texto en orden desordenado y pide al estudiante que narre la historia usando las imágenes como guía.
 - **Estudiante:** Usa las imágenes para contar la historia con sus propias palabras o frases sencillas.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Narración oral apoyada en imágenes.
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Escucha activamente, ofrece apoyo con preguntas guía ("What is this? What happens next?"), y refuerza positivamente.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a crear una lista de otros hobbies que conocen o les gustaría probar, usando imágenes o palabras.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Uso de pictogramas adicionales, repetir instrucciones, permitir respuestas con gestos o palabras clave, y ofrecer tiempo extra para cada actividad.

Transiciones:

Docente: Usa frases claras y tranquilizadoras para conectar actividades: "Now, let's find answers in the story," luego "Great! Now, let's draw your favorite hobby," y finalmente "Let's tell the story together with pictures."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide al estudiante que complete un pequeño organizador gráfico con tres columnas: "Hobby," "What I learned," y "How I feel about it," usando palabras, dibujos o símbolos.

Estudiante: Completa el organizador con ayuda del docente según sea necesario.

Reflexión metacognitiva:

- What hobby did we read about today?
- Can you tell me one thing Anna likes to do?
- How do you feel talking about your hobby in English?

Docente: Formula estas preguntas con paciencia, esperando respuestas orales, gestuales o con apoyo visual.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación positiva y específica, resaltando los logros: "You remembered very well what Anna likes! Your drawing is great! You spoke clearly about your hobby."

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán aprendiendo sobre hobbies y cómo hablar de ellos para hacer amigos y divertirse.

Tarea o reto:

Docente: Propone que el estudiante observe en casa una actividad que le guste y trate de decir en inglés el nombre y una palabra o frase sobre cómo se siente haciendo esa actividad, usando dibujos o palabras simples para compartir en

la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de respuestas, dibujos y narraciones), y sumativa en el cierre (organizador gráfico y respuestas a preguntas metacognitivas).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente detalles clave en el texto (Objetivo 1).
- Usa expresiones y vocabulario relacionado con hobbies en respuestas orales y escritas (Objetivo 2).
- Describe su hobby con apoyo visual y textual (Objetivo 3).
- Aplica estrategias de comprensión adaptadas para mejorar su autonomía (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para respuestas orales y escritas.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades.
- Revisión del organizador gráfico y dibujos.
- Autoevaluación apoyada con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales a preguntas sobre el texto.
- Dibujo y texto descriptivo de su hobby.
- Narración oral apoyada con imágenes.
- Organizador gráfico completado en la fase de cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Hoy en día, los hobbies o pasatiempos forman parte importante de nuestras vidas, especialmente para los jóvenes como tú. Piensa en las actividades que más disfrutas hacer cuando tienes tiempo libre: tal vez escuchar música, dibujar, jugar videojuegos, practicar algún deporte o leer. Estos pasatiempos no solo nos ayudan a relajarnos y divertirnos, sino que también nos permiten conocer mejor lo que nos gusta y compartirlo con otras personas.

En el mundo actual, donde las redes sociales y la tecnología están muy presentes, los jóvenes suelen hablar mucho sobre sus hobbies favoritos con amigos y familiares. Por ejemplo, es común que compartan fotos o videos de lo que hacen en sus momentos de ocio. Entender y hablar sobre hobbies en inglés te puede ayudar a conectarte mejor con personas de otros países y a expresar tus intereses de una forma divertida y sencilla.

Hoy vamos a explorar juntos diferentes pasatiempos a través de historias y descripciones cortas. Esto te ayudará a identificar detalles importantes usando pistas en el texto y expresiones que ya conoces, lo que hará que leer en inglés sea más fácil y entretenido. No te preocupes si algo no queda claro al principio; trabajaremos paso a paso para que te sientas cómodo y seguro durante toda la clase.

Recuerda que esta es una aventura donde tú eres el protagonista, y cada pequeño detalle que descubras sobre los hobbies será un logro. Vamos a divertirnos aprendiendo y descubriendo cosas nuevas sobre lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre.