

Innovando en Seguridad de Salud: Proyecto Integral para Estudiantes de Farmacia

Ciencias de la Salud | Farmacia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de la asignatura de Farmacia desarrollen competencias clave en Seguridad de Salud mediante un enfoque práctico y colaborativo. A través de un proyecto basado en problemas reales, los estudiantes explorarán los riesgos, normativas y estrategias para garantizar la seguridad en la atención farmacéutica, incluyendo la correcta dispensación, almacenamiento y manejo de medicamentos. Se busca que comprendan la importancia de la seguridad no solo como un concepto teórico, sino como una práctica vital que impacta directamente en la salud pública y la calidad de vida de los pacientes.

El plan se estructura en tres sesiones de dos horas cada una, donde los estudiantes activarán conocimientos previos, investigarán, diseñarán propuestas y reflexionarán sobre su aprendizaje. Así, se promueve el desarrollo de habilidades de análisis crítico, trabajo en equipo y comunicación efectiva. Este enfoque conecta con su futuro profesional al prepararlos para enfrentar desafíos reales en entornos farmacéuticos, promoviendo una cultura de seguridad y responsabilidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales riesgos asociados a la seguridad de salud en la práctica farmacéutica.
- Diseñar un plan de mejora para un proceso de seguridad en salud aplicado a un contexto farmacéutico real.
- Evaluar normativas y protocolos vigentes relacionados con la seguridad en la dispensación y manejo de medicamentos.
- Crear propuestas colaborativas que promuevan la cultura de seguridad en salud en entornos farmacéuticos.

Recursos Necesarios

- Salón con mesas para trabajo en grupos
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (mínimo 1 por grupo)
- Proyector multimedia
- Material impreso con normativas básicas sobre seguridad en salud y farmacéutica (copias para cada grupo)
- Pizarra y marcadores
- Plantillas para diseño del plan de mejora (documentos digitales o impresos)
- Videos cortos sobre casos reales de errores en seguridad farmacéutica
- Herramientas digitales para presentaciones (PowerPoint, Google Slides)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en farmacología y gestión de medicamentos.
- Familiaridad con conceptos generales de seguridad en salud.
- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y uso de herramientas digitales.
- Participación previa en actividades de análisis de casos clínicos o farmacéuticos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y diagnóstico de riesgos en seguridad de salud farmacéutica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se identificarán los principales riesgos de seguridad en la práctica farmacéutica y se contextualizará la importancia de la seguridad de salud para futuros profesionales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora para debate inicial: “¿Qué errores relacionados con la seguridad en salud recuerdan o conocen que hayan ocurrido en farmacias o centros de salud?”

Estudiantes: Comparten experiencias o conocimientos previos breves en plenaria, mientras el docente anota ideas clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) con casos reales de errores en la administración y dispensación de medicamentos que generaron consecuencias graves.

Estudiantes: Observan atentamente y luego expresan sus primeras impresiones.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la importancia de la seguridad en la práctica profesional de farmacia y el impacto en la salud pública.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la relevancia del tema en su formación y futuro laboral.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave sobre seguridad en salud, riesgos frecuentes en farmacia, y normativas vigentes a través de una charla interactiva apoyada en diapositivas.

Actividad 1: Análisis de casos reales de riesgo en farmacia

- **Objetivo:** Analizar riesgos específicos en la práctica farmacéutica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega a cada grupo un caso real impreso de error en seguridad farmacéutica.
 - Solicita que lean el caso, identifiquen riesgos presentes y consecuencias.
 - Solicita que propongan al menos dos medidas para prevenir dichos riesgos.
 - Finalmente, cada grupo expone en plenaria sus análisis y propuestas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista escrita con riesgos identificados y propuestas preventivas
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, formula preguntas guía: “¿Cuál fue el error principal?”, “¿Cómo afecta al paciente?”, “¿Qué protocolo se debería aplicar para evitarlo?”.

Actividad 2: Mapeo colectivo de riesgos y normativas

- **Objetivo:** Evaluar y conectar riesgos con normativas vigentes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En pizarra o rotafolio, dibuja un esquema con dos columnas: “Riesgos” y “Normativas”.
 - Solicita a los estudiantes que, basados en la actividad previa y su conocimiento, propongan normativas o protocolos que respondan a cada riesgo.
 - El docente va registrando y guiando, complementando con información oficial.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa visual grupal en pizarra que conecta riesgos y normativas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera, corrige y aporta referencias normativas clave.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Profundizan en la búsqueda de normativas adicionales en recursos digitales y preparan una breve explicación para su grupo.

- Para estudiantes que requieran más apoyo: El docente brinda ejemplos concretos y apoyo individual para la identificación de riesgos y explicación de normativas.

Transición:

Docente: Resume los riesgos y normativas identificadas y anuncia que en la siguiente sesión se trabajará en el diseño de un plan de mejora para un proceso específico de seguridad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta tres puntos clave aprendidos sobre riesgos y seguridad en farmacia.

Estudiantes: Escriben individualmente y comparten algunos en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál riesgo en seguridad de salud me parece más crítico y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi futura práctica profesional?
- ¿Qué dudas o inquietudes tengo para profundizar en la siguiente sesión?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos resaltando el análisis crítico y la participación, y aclara dudas expresadas.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión se aplicarán estos conocimientos para diseñar propuestas concretas de mejora.

Tarea o reto:

Docente: Invita a buscar un caso de error en seguridad farmacéutica reciente y traer información para discutir.

Sesión 2: Diseño colaborativo de planes de mejora en seguridad de salud farmacéutica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo trabajado en la sesión anterior y presenta el objetivo de diseñar un plan de mejora para un proceso de seguridad en salud relacionado con farmacia.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué elementos consideraron clave para prevenir riesgos en el análisis de casos del día anterior?”

Estudiantes: Responden en plenaria para conectar con el diseño del plan.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una breve historia de éxito real donde la implementación de un plan de mejora redujo significativamente errores en una farmacia hospitalaria.

Contextualización:

Docente: Explica que su trabajo tiene impacto real y que diseñar planes efectivos es una competencia esencial para su desempeño profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los componentes básicos de un plan de mejora en seguridad de salud (objetivos claros, actividades, responsables, cronograma y evaluación).

Actividad 1: Selección del proceso a mejorar

- **Objetivo:** Elegir un proceso de seguridad en salud relacionado con farmacia para intervenir.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los grupos revisan las normativas y riesgos identificados y eligen un proceso (ej. dispensación, almacenamiento, administración de medicamentos) para diseñar su plan.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Decisión documentada y justificación del proceso seleccionado.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Orienta la selección, haciendo preguntas para focalizar el alcance.

Actividad 2: Diseño colaborativo del plan de mejora

- **Objetivo:** Crear un plan detallado para mejorar la seguridad en el proceso seleccionado.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega plantilla con secciones para completar: objetivo, actividades, responsables, recursos y evaluación.
- Los grupos debaten y completan cada sección, asegurando que sus propuestas sean factibles y basadas en normativas.
- El docente circula para resolver dudas, sugerir ajustes y estimular ideas innovadoras.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de mejora escrito y estructurado en plantilla
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Realiza preguntas guía: “¿Cómo medirán el éxito?”, “¿Quién será responsable de cada actividad?”, “¿Qué recursos necesitan?”

Actividad 3: Simulación y retroalimentación entre grupos

- **Objetivo:** Evaluar y enriquecer los planes con retroalimentación colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su plan a otro grupo que actúa como evaluador crítico.
 - El grupo evaluador hace preguntas y sugiere mejoras.
 - Los grupos intercambian roles para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Pares de grupos
- **Producto:** Plan mejorado con anotaciones y comentarios
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, interviene para aclarar dudas y promover respeto en la crítica.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Proponen indicadores cuantificables para la evaluación del plan.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente ofrece ejemplos claros y acompaña en la estructuración del plan.

Transición:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión se finalizarán los planes y se presentarán formalmente, además de reflexionar sobre el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir una mejora clave que incorporaron tras la retroalimentación.

Estudiantes: Expresan brevemente una idea clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el diseño de planes para mejorar la seguridad en salud?
- ¿Cómo influyó el trabajo en equipo en mi aprendizaje?
- ¿Qué aspectos puedo mejorar para futuras propuestas?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación activa y progreso en el diseño colaborativo, y orienta sobre la presentación final.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión se centrará en la presentación formal y reflexión final para consolidar competencias.

Tarea o reto:

Docente: Invita a revisar recursos adicionales sobre indicadores de calidad en seguridad farmacéutica.

Sesión 3: Presentación, reflexión y consolidación en seguridad de salud farmacéutica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda el objetivo de esta sesión: presentar los planes de mejora diseñados, reflexionar sobre el aprendizaje y consolidar competencias.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué aspecto de su plan de mejora consideran que tendrá mayor impacto en la seguridad de salud?”

Estudiantes: Responden en plenaria para activar enfoque positivo.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra citas de expertos que resaltan la importancia del liderazgo y compromiso en seguridad en salud.

Contextualización:

Docente: Conecta la presentación con la preparación para el ejercicio profesional y la cultura organizacional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Presentación formal de planes de mejora

- **Objetivo:** Comunicar claramente las propuestas de mejora y defenderlas ante la audiencia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo dispone de 10 minutos para presentar su plan usando diapositivas o apoyo visual.
 - Se permite hasta 5 minutos de preguntas y respuestas por grupo.
 - **Docente:** Modera el tiempo y fomenta preguntas constructivas de otros estudiantes.
- **Organización:** Plenaria en grupos
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual y defensa del plan
- **Tiempo:** 75 minutos (5 grupos aprox.)
- **Rol docente:** Observa desempeño, hace preguntas para profundizar y evalúa participación.

Actividad 2: Reflexión grupal guiada

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y su aplicación futura.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Plantea preguntas para discusión grupal:
 - ¿Qué fortalezas mostró su equipo en el proyecto?
 - ¿Qué desafíos enfrentaron y cómo los superaron?
 - ¿Cómo aplicarán lo aprendido en su práctica profesional?
 - Los grupos discuten y luego comparten conclusiones breves en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Conclusiones escritas y compartidas oralmente
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita y sintetiza aportes para cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una ficha un resumen de “Mis 3 aprendizajes clave” y una acción concreta que implementará en su formación o práctica.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan para posible retroalimentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi perspectiva sobre la seguridad en salud después de este proyecto?
- ¿Qué habilidades desarrollé durante el trabajo colaborativo?
- ¿Qué aspectos debo seguir mejorando para ser un profesional responsable en farmacia?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios globales destacando el compromiso, creatividad y análisis crítico mostrados, y motiva a aplicar lo aprendido.

Transferencia:

Docente: Invita a usar este proyecto como base para futuras investigaciones o trabajos en seguridad de salud.

Tarea o reto:

Docente: Propone diseñar un protocolo breve para un aspecto específico de seguridad en farmacia para compartir en foros académicos o redes profesionales.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la Sesión 1.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, diseño y retroalimentación en las sesiones 1 y 2.
- **Sumativa:** Presentación final y reflexión en la Sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Identificación precisa y fundamentada de riesgos en seguridad de salud (Objetivo 1).
- Diseño coherente, claro y viable de un plan de mejora (Objetivo 2).
- Integración adecuada de normativas y protocolos en las propuestas (Objetivo 3).
- Participación activa y efectiva en trabajos colaborativos y presentaciones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de planes de mejora (contenido, claridad, viabilidad, normativa).
- Lista de cotejo para observación de participación y trabajo en equipo.
- Autoevaluación y coevaluación del desempeño grupal y personal.
- Registro de presentaciones y preguntas en plenaria.

Evidencias de aprendizaje:

- Documentos escritos de análisis de riesgos y propuestas preventivas.
- Planes de mejora elaborados y presentaciones orales.
- Mapas visuales de riesgos y normativas.
- Reflexiones escritas individuales y grupales.

