

Discovering Yourself and Others: Mastering the Basics of English Identity and Greetings

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) aprendan y practiquen aspectos fundamentales del idioma inglés que les permitirán presentarse, describir características personales y comunicarse de manera efectiva en contextos formales e informales. A través del estudio del verbo "to be" en su forma afirmativa, el uso correcto de pronombres personales, sustantivos comunes y propios (singulares y plurales), así como vocabulario relacionado con información personal, números cardinales y ordinales, países y nacionalidades, y saludos, los estudiantes desarrollarán competencias comunicativas esenciales para su vida diaria y académica.

El aprendizaje se realizará por medio de la metodología de Aprendizaje Colaborativo, fomentando el trabajo en grupos pequeños, la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva. Esto facilitará la construcción activa del conocimiento, la práctica oral y escrita, y el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas que serán útiles para interactuar en entornos multiculturales y preparar a los estudiantes para futuros retos académicos y profesionales.

Este plan conecta con la realidad de los estudiantes al permitirles expresarse sobre su identidad personal y conocer a sus compañeros, promoviendo la empatía y la apertura cultural, habilidades necesarias en un mundo globalizado.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente el verbo "to be" en forma afirmativa con diferentes pronombres personales.
- Diferenciar y aplicar sustantivos comunes y propios en singular y plural en oraciones simples.
- Describir información personal básica, incluyendo nombre, edad y nacionalidad, usando estructuras gramaticales adecuadas.
- Reconocer y usar números cardinales y ordinales en contextos comunicativos.
- Practicar saludos formales e informales adecuados según la situación y la persona.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con pronombres personales, sustantivos, números y saludos (mínimo 30 tarjetas).
- Pizarras blancas pequeñas y marcadores para cada grupo.
- Computadora con proyector para mostrar videos y presentaciones (1 unidad).
- Videos cortos en inglés sobre saludos y presentaciones (duración total aproximada 10 minutos).
- Hojas de trabajo impresas con actividades y ejercicios (una por estudiante).
- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante.

- Reproductor de audio para escuchar pronunciaciones y diálogos.
- Acceso a plataforma digital para juegos interactivos de vocabulario (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos en inglés y vocabulario elemental.
- Habilidad para escuchar y repetir palabras y frases cortas.
- Familiaridad con el alfabeto inglés y números hasta 100.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y participación en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Introducción al verbo "to be" y pronombres personales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer el verbo "to be" en forma afirmativa y los pronombres personales para poder presentarse y describir características básicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién puede decirme cómo saludar en inglés? ¿Qué palabras conocen para decir 'yo soy' o 'él es'?"
- **Estudiantes:** Responden con saludos y palabras que recuerden, como "Hello", "I am", "He is".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (2 minutos) donde personas de diferentes países se presentan usando "I am", "He is", "She is".
- **Estudiantes:** Observan y escuchan con atención.

Contextualización:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo presentarnos y hablar sobre nosotros mismos y nuestros amigos, usando palabras que nos ayudarán a conocer y ser conocidos."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el verbo "to be" en afirmativo con pronombres personales mediante una presentación visual en proyector y tarjetas. Se explica la estructura: "I am", "You are", "He/She/It is", "We are", "They are".

Actividad 1: Construyendo oraciones con "to be"

- **Objetivo:** Identificar y usar correctamente el verbo "to be" con pronombres personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega tarjetas con pronombres y formas del verbo "to be".
"Armen oraciones afirmativas con estas tarjetas en la pizarra blanca de su grupo."
 - **Estudiantes:** En grupos, forman oraciones como "I am a student", "She is happy", etc.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Oraciones escritas en la pizarra blanca.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, pregunta "¿Por qué usaron 'is' con 'she'?", ofrece apoyo y corrige errores.

Actividad 2: Juego de memoria con pronombres y verbo "to be"

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento y uso del verbo "to be" con pronombres.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas mezcladas con pronombres y formas del verbo.
"Emparejen las tarjetas correspondientes lo más rápido posible y lean las oraciones en voz alta."
 - **Estudiantes:** En parejas o tríos, emparejan y leen las oraciones.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Oraciones pronunciadas en equipo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha las lecturas, corrige pronunciación y fomenta la participación.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les asigna formar oraciones afirmativas más complejas añadiendo adjetivos o sustantivos.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan con tarjetas visuales y repiten oraciones modelo con apoyo del docente.

Transición:

El docente conecta la comprensión del verbo "to be" con la próxima sesión que abordará sustantivos y cómo usarlos para dar información personal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los grupos comparten una oración afirmativa creada durante la sesión con toda la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo usar el verbo "to be" con cada pronombre personal correctamente?
- ¿Qué pronombre me resulta más fácil o difícil y por qué?

Retroalimentación:

El docente enfatiza los aciertos y corrige errores comunes, alentando la práctica continua.

Transferencia:

Explica que en la siguiente sesión aprenderán sobre sustantivos y cómo combinarlos con el verbo "to be" para describir personas y objetos.

Sesión 2: Sustantivos comunes y propios, singular y plural

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender y diferenciar sustantivos comunes y propios, y su uso en singular y plural para describir personas y cosas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta imágenes de objetos y nombres propios (ej. ciudad, persona) y pregunta: "¿Qué palabras son nombres propios y cuáles comunes?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video con ejemplos visuales de sustantivos propios y comunes en contexto.
- **Estudiantes:** Observan y toman notas.

Contextualización:

Docente: "Hoy aprenderán a diferenciar los nombres que usamos para personas, lugares y cosas, y cómo hablar de uno o varios."

Estudiantes: Preparan sus materiales para actividades colaborativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Explicación interactiva con ejemplos en la pizarra y tarjetas sobre sustantivos comunes y propios, singular y plural, con reglas básicas (añadir -s, excepciones).

Actividad 1: Clasificando sustantivos

- **Objetivo:** Diferenciar sustantivos comunes y propios en singular y plural.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con sustantivos variados. "Clasifiquen las tarjetas en cuatro categorías: sustantivos comunes singulares, comunes plurales, propios singulares y propios plurales."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para ordenar las tarjetas y justifican sus decisiones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cuatro pilas de tarjetas clasificadas y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa discusiones, formula preguntas guía como "¿Por qué este es un nombre propio?" o "¿Cómo formamos el plural aquí?"

Actividad 2: Creando oraciones con sustantivos

- **Objetivo:** Usar sustantivos en oraciones con verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada grupo una lista de sustantivos y pide: "Formen oraciones afirmativas usando el verbo 'to be' y los sustantivos en singular y plural."
 - **Estudiantes:** Escriben oraciones como "The city is big", "The students are happy".
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Oraciones escritas en cuadernos o pizarra.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Revisa oraciones, corrige errores y facilita discusión para aclarar dudas.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Elaboran oraciones con sustantivos compuestos y explican reglas de pluralización.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo adicional con ejemplos y repeticiones orales.

Transición:

El docente conecta el aprendizaje de sustantivos con la siguiente sesión donde se integrará información personal usando estos conceptos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza una lluvia de ideas en plenaria: "Mencione una diferencia entre sustantivos propios y comunes".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo identificar correctamente sustantivos propios y comunes?
- ¿Sé formar el plural de sustantivos regulares?

Retroalimentación:

El docente felicita los avances y aclara dudas generales.

Transferencia:

Se sugiere que los estudiantes observen nombres propios y comunes en su entorno y los mencionen en la próxima clase.

Sesión 3: Información personal: Nombre, edad y nacionalidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a expresar información personal básica usando estructuras con el verbo "to be", pronombres y sustantivos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo se dice 'Mi nombre es...' en inglés? ¿Y cómo se dice tu edad? ¿Y tu nacionalidad?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video donde jóvenes de diferentes países se presentan con nombre, edad y nacionalidad.
- **Estudiantes:** Observan y toman notas.

Contextualización:

Docente: "Esta información es fundamental para conocernos y presentarnos ante otros. Hoy practicaremos cómo decir estos datos en inglés."

Estudiantes: Preparan materiales para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la estructura: "I am [name]", "I am [age] years old", "I am [nationality]". Se explican nacionalidades y países comunes con apoyo visual.

Actividad 1: Entrevista en parejas

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral de información personal básica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En parejas, entrevístense para conocer el nombre, la edad y la nacionalidad de su compañero. Usen las preguntas: 'What is your name?', 'How old are you?', 'Where are you from?'"
 - **Estudiantes:** Realizan la entrevista y anotan las respuestas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Notas con información personal del compañero.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y fomenta el uso correcto de las preguntas y respuestas.

Actividad 2: Presentación grupal

- **Objetivo:** Compartir información personal aprendida y practicar habilidades orales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada estudiante presenta a su compañero frente al grupo diciendo su nombre, edad y nacionalidad."
 - **Estudiantes:** Presentan oralmente y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Grupos de 4 (cada uno presenta a otro miembro)
- **Producto:** Presentaciones orales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Evalúa fluidez y corrección, retroalimenta positivamente y corrige errores comunes.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Añaden adjetivos para describir a su compañero (e.g., "She is friendly").
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben guía con frases modelo escritas y apoyo de un compañero.

Transición:

Se explica que en la próxima sesión se trabajarán números cardinales y ordinales para ampliar la capacidad de describir información personal y fechas importantes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizan un resumen oral en plenaria: "Mi nombre es..., tengo ... años, soy ..."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo presentarme y presentar a otros usando el verbo "to be"?
- ¿Me siento seguro al preguntar y responder sobre nombre, edad y nacionalidad?

Retroalimentación:

Docente destaca participación y mejora la confianza.

Transferencia:

Se invita a practicar estas presentaciones en casa con familiares.

Sesión 4: Números cardinales y ordinales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a identificar y usar números cardinales y ordinales para describir cantidades, posiciones y fechas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una imagen con una fila de estudiantes y pregunta: "¿Quién está primero? ¿Quién está en tercer lugar?"
- **Estudiantes:** Responden en inglés si pueden, o en español mientras aprenden vocabulario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia breve sobre un concurso y los ganadores en diferentes posiciones.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan.

Contextualización:

Docente: "Los números ordinales y cardinales son importantes para hablar de posiciones, fechas y cantidades. Hoy los vamos a practicar para usarlos con información personal y situaciones cotidianas."

Estudiantes: Preparan materiales para actividades en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Presentación del contenido:

Explicación con ejemplos visuales de números cardinales (one, two, three...) y ordinales (first, second, third...). Se presentan reglas de formación básica y excepciones.

Actividad 1: Ordenando números y posiciones

- **Objetivo:** Reconocer y usar números ordinales para describir posiciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una serie de tarjetas con números y posiciones. "Ordenen las tarjetas del primero al décimo y luego digan en voz alta la posición de cada número usando números ordinales."
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para ordenar y practicar la pronunciación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Secuencia ordenada y lectura oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación y aclara dudas sobre formación de ordinales.

Actividad 2: Uso de números en información personal

- **Objetivo:** Integrar números cardinales y ordinales para describir edad, fechas de cumpleaños y posiciones en familia o grupos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a los estudiantes que formen oraciones como: "I am fifteen years old", "My birthday is on the twenty-first of June", "I am the second child in my family".
 - **Estudiantes:** Forman y comparten oraciones en grupos pequeños.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Oraciones orales y escritas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige y promueve la interacción.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Practican números más grandes y fechas complejas.
- **Estudiantes con dificultades:** Usan apoyo visual con números y ejemplos repetidos.

Transición:

Se vincula el uso de números con la siguiente sesión que abordará países, nacionalidades y saludos para enriquecer la comunicación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizan un resumen oral en plenaria con oraciones usando números cardinales y ordinales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo usar números para hablar de mi edad y posición?
- ¿Entiendo la diferencia entre números cardinales y ordinales?

Retroalimentación:

El docente destaca logros y motiva la práctica constante.

Transferencia:

Invita a notar el uso de números en su entorno diario, como fechas y posiciones.

Sesión 5: Países, nacionalidades y saludos formales e informales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reconocer países y nacionalidades en inglés, y usar saludos formales e informales correctamente según el contexto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo saludan en inglés cuando conocen a alguien nuevo? ¿Y entre amigos?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto donde personas de diferentes países saludan de diversas formas.
- **Estudiantes:** Observan y repiten saludos.

Contextualización:

Docente: "Hoy aprenderemos a decir de dónde somos y a saludar de manera adecuada en distintas situaciones."

Estudiantes: Listos para actividades colaborativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Explicación interactiva de países, nacionalidades y saludos, con mapas y tarjetas. Se presentan saludos formales (Good morning, How do you do?) e informales (Hi, What's up?).

Actividad 1: Juego de correspondencias

- **Objetivo:** Asociar países con nacionalidades y practicar saludos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con nombres de países, nacionalidades y saludos. "En grupos, unan cada país con su nacionalidad correcta y practiquen saludos formales e informales entre ustedes."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos y practican diálogos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Diálogos grabados o presentados oralmente.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige y fomenta el uso adecuado de saludos según contexto.

Actividad 2: Simulación de presentación

- **Objetivo:** Integrar saludos, presentación personal y nacionalidades en una situación real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone una situación: "Imagina que estás en un evento internacional. Saluda y preséntate a un compañero incluyendo tu nombre, edad, nacionalidad y un saludo apropiado."
 - **Estudiantes:** En parejas, realizan la simulación y reciben retroalimentación.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogos orales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige y motiva la naturalidad en el diálogo.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Incluyen información extra y variaciones de saludos según hora del día.
- **Estudiantes con dificultades:** Usan frases modelo y apoyo visual para los saludos.

Transición:

Se anuncia que en la última sesión se integrarán todos los contenidos en una actividad final de presentación y evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte un saludo formal y uno informal aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo saludar y presentarme correctamente usando información sobre países y nacionalidades?
- ¿Sé cuándo usar saludos formales e informales?

Retroalimentación:

Docente destaca el uso correcto y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Recomienda practicar saludos en situaciones reales fuera del aula.

Sesión 6: Integración y cierre: Presentación personal completa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar oralmente toda la información aprendida de manera coherente y fluida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa brevemente las estructuras principales y vocabulario clave con una lluvia de ideas guiada.
- **Estudiantes:** Participan activamente con respuestas y ejemplo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán presentaciones personales “como si estuvieran en una feria cultural internacional”.
- **Estudiantes:** Muestran interés y preparan materiales.

Contextualización:

Docente: "Esta presentación les ayudará a ganar confianza y a usar todo lo que han aprendido para comunicarse en inglés."

Estudiantes: Se organizan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

No se presenta contenido nuevo. El docente brinda apoyo y guía para la preparación de las presentaciones.

Actividad: Presentación personal en grupo

- **Objetivo:** Integrar y aplicar el verbo "to be", pronombres, sustantivos, números, países, nacionalidades y saludos en una presentación oral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de 4, preparen una presentación donde cada integrante diga su nombre, edad, nacionalidad, saludo apropiado y alguna información adicional usando números y sustantivos aprendidos."
 - **Estudiantes:** Preparan y practican la presentación en su grupo.
 - **Docente:** Después, cada grupo presenta frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos (30 preparación, 10 presentación)
- **Rol docente:** Observa, toma notas para evaluación, ofrece retroalimentación inmediata y gestiona tiempos.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Añaden detalles adicionales y vocabulario más complejo.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo con frases modelo y pueden presentar en pareja o con ayuda.

Transición:

Se prepara para la fase de cierre con reflexión y evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante escribe en una tarjeta tres cosas que aprendió y una que le gustaría mejorar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo usar el verbo "to be" con pronombres y sustantivos para hablar de mí y otros?
- ¿Sé presentar información personal con números y saludos adecuados?
- ¿Cómo puedo mejorar mi presentación en inglés?

Retroalimentación:

El docente lee algunas tarjetas, felicita avances y sugiere estrategias para continuar aprendiendo.

Transferencia:

Se invita a usar estas habilidades en eventos escolares, intercambios culturales o interacciones en redes sociales.

Tarea o reto:

Grabar una presentación personal corta en casa usando todo lo aprendido y compartirla en la próxima clase o plataforma digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la Sesión 1 durante la activación de conocimientos previos (saludos y verbo "to be").
- Formativa: Durante todas las fases de desarrollo, con observación directa, corrección y retroalimentación en actividades de construcción de oraciones, juegos y presentaciones orales.
- Sumativa: En la Sesión 6 con la presentación personal grupal y reflexión escrita final.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto del verbo "to be" con pronombres personales en oraciones afirmativas.
- Diferenciación y aplicación adecuada de sustantivos comunes y propios, en singular y plural.
- Capacidad para expresar información personal básica (nombre, edad, nacionalidad) con estructuras gramaticales correctas.
- Uso correcto de números cardinales y ordinales en contextos apropiados.
- Aplicación adecuada de saludos formales e informales según el contexto.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar el uso correcto de estructuras y vocabulario durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar la presentación personal grupal, considerando fluidez, precisión, uso de vocabulario y expresión oral.
- Autoevaluación y coevaluación durante actividades en grupo para fomentar reflexión y responsabilidad compartida.
- Portafolio con evidencias escritas y orales recopiladas durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones afirmativas correctamente formadas con el verbo "to be" y pronombres.
- Clasificación correcta de sustantivos y uso en oraciones.
- Presentaciones orales y escritas con información personal integrada.
- Uso adecuado de números en diferentes contextos.
- Diálogos y saludos adecuados según la situación comunicativa.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluación Final: Discovering Yourself and Others

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Uso correcto del verbo "to be" en forma afirmativa	Usa el verbo "to be" correctamente en todas las oraciones afirmativas, sin errores.	Usa el verbo "to be" mayormente bien, con pocos errores que no afectan la comprensión.	Usa el verbo "to be" con errores frecuentes que dificultan la claridad en algunos casos.	No logra usar correctamente el verbo "to be" en oraciones afirmativas.
Identificación y uso adecuado de pronombres personales	Identifica y usa todos los pronombres personales correctamente en contexto.	Reconoce y usa la mayoría de los pronombres personales con pequeños errores.	Reconoce algunos pronombres personales pero con uso inconsistente.	No identifica ni usa adecuadamente los pronombres personales.
Diferenciación y uso de sustantivos comunes y propios, singulares y plurales	Distingue y usa correctamente sustantivos comunes y propios, y forma singular y plural sin errores.	Reconoce y usa la mayoría de sustantivos de forma correcta, con mínimos errores.	Reconoce algunos sustantivos pero confunde formas y categorías con frecuencia.	No distingue ni usa correctamente los tipos y formas de sustantivos.
Comunicación de información personal (nombre, edad, nacionalidad)	Proporciona información personal completa y clara usando estructuras correctas.	Proporciona información personal adecuada con pequeños errores que no afectan la comprensión.	Informa datos personales de forma limitada y con errores que dificultan la claridad.	No logra comunicar información personal de manera comprensible.
Uso correcto de números cardinales y ordinales en contexto	Usa números cardinales y ordinales de manera precisa y natural en la comunicación.	Usa números cardinales y ordinales con algunos errores pero entendibles.	Usa números cardinales y ordinales con errores frecuentes que afectan la comprensión.	No usa o usa incorrectamente números cardinales y ordinales.
Identificación y uso de países y nacionalidades en inglés	Identifica y usa correctamente nombres de países y nacionalidades en oraciones completas.	Reconoce y usa la mayoría con pocos errores.	Identifica algunos países y nacionalidades pero con errores frecuentes.	No identifica ni usa correctamente países y nacionalidades.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Uso apropiado de saludos formales e informales en situaciones comunicativas	Emplea saludos formales e informales de manera adecuada según el contexto y con fluidez.	Usa saludos adecuados con pequeños errores en contextos formales o informales.	Usa saludos pero a veces inapropiados para la situación o con errores.	No usa saludos apropiados o no logra diferenciarlos según el contexto.
Participación y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, contribuye ideas y apoya a sus compañeros consistentemente.	Participa y colabora con algunos aportes relevantes.	Participa de manera limitada y con poca colaboración.	No participa ni colabora en las actividades grupales.

Indicaciones para el docente:

- La evaluación debe realizarse mediante actividades orales y escritas que integren los criterios señalados.
- Promover la autoevaluación y coevaluación entre estudiantes para fortalecer el aprendizaje colaborativo.
- Asignar puntajes según la escala para cada criterio y sumar para obtener una calificación final.
- Utilizar esta rúbrica como guía para retroalimentar de manera específica y formativa a los estudiantes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Discovering Yourself and Others"

Estos ejemplos y casos se diseñan para fomentar el Aprendizaje Colaborativo entre estudiantes de 15-17 años, trabajando en grupos pequeños durante las 6 sesiones de 1 hora, asegurando que se aborden los objetivos de aprendizaje de forma práctica y contextualizada.

Objetivos de Aprendizaje (implícitos en ejemplos)

- Usar correctamente el verbo "to be" en afirmativo con pronombres personales.
- Diferenciar entre sustantivos comunes y propios, y entre singular y plural.
- Dar y pedir información personal básica (nombre, edad, nacionalidad).
- Reconocer y utilizar números cardinales y ordinales en contexto.
- Identificar países y nacionalidades y usarlos en oraciones.
- Emplear saludos formales e informales en situaciones cotidianas.

Ejemplos Prácticos

• Ejemplo 1: Presentarse en grupo

En grupos de 3-4, los estudiantes se turnan para decir oraciones como: *"I am Maria. I am 16 years old. I am from Spain. I am Spanish."* Los compañeros deben escuchar y luego hacer preguntas usando el verbo "to be", por

ejemplo: "Are you 16?" "Is Maria from Spain?" Esto refuerza el uso afirmativo y la información personal.

- **Ejemplo 2: Clasificación de sustantivos**

En parejas, los estudiantes reciben tarjetas con sustantivos (ej. "car", "Mexico", "teacher", "John", "books", "cities"). Deben clasificarlos en comunes o propios, y en singular o plural, explicando sus razones al grupo. Esto promueve discusión y aplicación práctica.

- **Ejemplo 3: Uso de números cardinales y ordinales**

En equipos, los estudiantes ordenan imágenes de personas o lugares y describen posiciones y cantidades, por ejemplo: "John is the first person in line. There are five people." Luego, deben preguntar y responder usando ordinales y cardinales para practicar.

- **Ejemplo 4: Diálogos con saludos formales e informales**

Pequeños grupos crean diálogos cortos usando saludos formales (ej. "Good morning, how are you?") y saludos informales (ej. "Hi! What's up?"). Después, representan sus diálogos para la clase, fomentando la práctica oral y la diferenciación contextual.

Casos de Estudio

- **Caso 1: El intercambio cultural**

Un grupo de estudiantes representa a jóvenes de diferentes países (cada uno con un país y nacionalidad asignados). Usan el verbo "to be" para presentarse y compartir su edad y nacionalidad: "I am Ahmed. I am 17. I am from Egypt. I am Egyptian." Luego, deben saludar y preguntar a otros usando saludos formales e informales, creando un ambiente de intercambio cultural.

- **Caso 2: Organización de un evento escolar**

Los estudiantes trabajan en grupos para organizar un evento ficticio (ej. feria de idiomas). Deben asignar roles usando sustantivos propios y comunes (ej. "Maria is the coordinator. The teachers are helping."), indicar fechas y números usando ordinales para el calendario del evento, y practicar saludos para invitar a otros estudiantes.

- **Caso 3: Perfil de un personaje famoso**

En parejas, los estudiantes eligen un personaje famoso (real o inventado) y crean un perfil usando pronombres personales, verbo "to be", nacionalidad y números (edad, ordinales para logros). Ejemplo: "He is 18 years old. He is the first person in his family to go to university. He is American." Presentan el perfil al grupo fomentando preguntas y discusión.

Implementación en Aprendizaje Colaborativo

- Fomentar roles rotativos en grupos (líder, portavoz, anotador, etc.) para que cada estudiante participe activamente.
- Incentivar la retroalimentación entre pares durante las actividades para mejorar la precisión y confianza.
- Crear espacios de reflexión grupal al final de cada sesión para compartir aprendizajes y dificultades.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Identidad en Palabras"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Activar y conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre información personal básica, uso del verbo "to be" en forma afirmativa, pronombres personales, y saludos, preparando el terreno para las nuevas estructuras y vocabulario que se desarrollarán en el plan de clase.

Procedimiento:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 3 o 4 personas para fomentar la colaboración y el intercambio.
- Entregar a cada grupo una hoja con preguntas guía para que se entrevisten entre sí, tales como:
 - What is your name?
 - How old are you?
 - Where are you from?
 - What is your nationality?
 - How do you greet a friend? And a teacher?
- Los estudiantes deberán responder usando oraciones afirmativas con el verbo "to be" (ejemplo: "I am María", "He is 16 years old"), y usar pronombres personales cuando hablen de sus compañeros.
- Después de 5 minutos, cada grupo comparte con el resto de la clase una o dos oraciones interesantes que aprendieron sobre sus compañeros, utilizando la estructura correcta.

Materiales: Hojas con preguntas guía, bolígrafos.

Conexión con los objetivos: Esta actividad permite que los estudiantes recuerden y utilicen vocabulario e ideas relacionadas con la identidad personal, la estructura afirmativa del verbo "to be", pronombres personales y saludos, alineándose con el objetivo de dominar los fundamentos para presentarse y conocer a otros en inglés.