

Explorando el Pasado: Aventuras con Pasado Simple y Pasado Continuo

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y practiquen el uso del pasado simple y el pasado continuo en inglés a través de una metodología activa y centrada en el alumno: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Los estudiantes se enfrentarán a situaciones reales y simuladas que les permitirán identificar cuándo y cómo usar correctamente estas formas verbales para describir acciones en el pasado.

El propósito es que no solo comprendan la estructura gramatical, sino que también desarrollen habilidades para comunicar eventos pasados de manera clara y precisa, mejorando su fluidez y confianza. Este aprendizaje es relevante porque les permite contar historias, describir experiencias y entender narraciones en inglés, habilidades útiles tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana y futura profesional.

Además, el enfoque basado en problemas fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía, preparando a los estudiantes para enfrentar retos comunicativos en contextos diversos y reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el uso del pasado simple y pasado continuo en contextos orales y escritos.
- Construir oraciones correctas usando el pasado simple y pasado continuo para describir eventos y acciones simultáneas o consecutivas.
- Analizar y resolver problemas comunicativos mediante la aplicación adecuada de estos tiempos verbales.
- Colaborar en equipo para crear narraciones o diálogos que integren el pasado simple y pasado continuo.
- Reflexionar sobre el propio aprendizaje para mejorar la precisión y fluidez en el uso del pasado simple y pasado continuo.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet
- Video corto sobre una situación cotidiana en pasado simple y pasado continuo (3-4 minutos)
- Cartulinas y marcadores para trabajo en grupo
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y situaciones problema
- Tarjetas con verbos en infinitivo para formar oraciones
- Pizarra blanca y marcadores
- Aplicación educativa digital (ejemplo: Kahoot o Quizizz) para revisión rápida

- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos regulares e irregulares en inglés.
- Familiaridad con la estructura básica de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple.
- Habilidades básicas de escucha y lectura en inglés.
- Experiencia previa con narración simple de eventos pasados, aunque sin distinción entre tiempos verbales.

Actividades

Plan de Actividades para Pasado Simple y Pasado Continuo

Sesión 1: Descubriendo el Pasado - Introducción y Primeros Pasos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cuándo usamos el pasado simple y el pasado continuo para contar lo que pasó en el pasado. Entender esto nos ayudará a contar historias y describir acciones que sucedieron hace tiempo."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Voy a decir frases en presente y ustedes me ayudarán a decirlas en pasado simple." Ejemplo: "I play football." → Estudiantes responden "I played football."
- **Docente:** Pide a los estudiantes que mencionen acciones que hicieron ayer (respuestas en presente para luego llevarlas a pasado simple).

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que a veces en inglés usamos dos formas diferentes para hablar del pasado? Hoy haremos un pequeño misterio para descubrir cuándo usamos cada una. ¿Quién quiere ayudar a resolverlo?"

Contextualización:

Docente: "Imaginen que están contando a sus amigos lo que hicieron el fin de semana. ¿Cómo pueden contar que estaban haciendo algo cuando pasó otra cosa? Esto es lo que vamos a aprender ahora."

Estudiantes:

- Participan activamente respondiendo ejemplos.
- Se muestran motivados con el reto planteado.
- Escuchan y contextualizan la importancia del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a ver un video donde dos amigos cuentan lo que hicieron el fin de semana. Presten atención a las acciones que pasaron y cómo las describen."

Se proyecta un video corto (3-4 minutos) que presenta situaciones cotidianas usando pasado simple y pasado continuo.

Actividad 1: Análisis de video y detección de tiempos verbales

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar el uso del pasado simple y pasado continuo.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4.
 - Cada grupo recibe una hoja con frases del video incompletas.
 - Los estudiantes escuchan el video una segunda vez y completan las frases con el tiempo verbal correcto.
 - Discutir en grupo por qué eligieron cada forma verbal.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Frases completas y explicación escrita del uso del tiempo verbal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observar la discusión grupal, hacer preguntas como "¿Por qué usaron pasado continuo aquí?", "¿Qué nos indica que debemos usar pasado simple?"

Actividad 2: Resolviendo un problema - ¿Qué estaba pasando?

- **Objetivo:** Construir oraciones correctas con pasado simple y pasado continuo para describir eventos simultáneos o consecutivos.
- **Instrucciones:**
 - Presentar una situación problema: "Anoche, Ana estaba cocinando cuando empezó a llover fuerte."
 - Los estudiantes en parejas crean 5 oraciones que expliquen qué pasó, usando pasado simple y pasado continuo.
 - Comparten sus oraciones con otro par y comentan similitudes y diferencias.
- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Lista de 5 oraciones escritas correctamente.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilitar ejemplos, corregir errores comunes y promover que expliquen sus elecciones.

Actividad 3: Creando una historia colaborativa

- **Objetivo:** Colaborar para crear narraciones que integren pasado simple y pasado continuo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes reciben imágenes secuenciadas de una historia (ejemplo: un día en el parque con incidentes inesperados).
 - Cada estudiante escribe dos oraciones describiendo las imágenes usando pasado simple y pasado continuo.
 - Luego, el grupo une sus oraciones para contar la historia completa y la presentan oralmente.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia escrita y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Supervisar la correcta aplicación de los tiempos verbales, dar retroalimentación inmediata y estimular la participación de todos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones negativas e interrogativas con pasado simple y continuo sobre la historia creada.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con tarjetas de verbos y ejemplos guiados para formar oraciones básicas antes de integrarlas a las actividades grupales.

Transiciones:

Docente: "Ahora que vemos cómo usar ambos tiempos en contextos reales y en nuestras propias historias, vamos a preparar una actividad donde podemos reflexionar sobre lo que aprendimos y ver cómo aplicarlo mejor."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Ticket de salida:** Cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas clave sobre cuándo usar pasado simple y pasado continuo, y una pregunta que aún tenga.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo distinguir cuándo usar el pasado simple o el pasado continuo?

- ¿Qué fue lo más fácil o difícil de aprender hoy?
- ¿En qué situaciones de mi vida puedo usar lo que aprendí?

Retroalimentación:

Docente: Recoge las tarjetas, comenta algunas respuestas en voz alta, responde preguntas frecuentes y da feedback positivo y constructivo en plenaria.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión usaremos todo lo aprendido para resolver un problema real: contar una historia de manera clara y correcta con un compañero."

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, piensa en una experiencia que tuviste el fin de semana pasado. Escribe un pequeño párrafo usando pasado simple y pasado continuo para contarla. Trae tu historia para compartirla en la próxima clase."

Sesión 2: Aplicando el Pasado - Narrando y Resolviendo Problemas

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a usar todo lo que aprendimos para contar historias reales y ayudar a resolver un problema comunicativo usando el pasado simple y pasado continuo."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: "¿Qué recuerdan sobre cuándo usamos pasado simple y cuándo pasado continuo? Denme un ejemplo de cada uno."
- Los estudiantes responden en voz alta o escriben en sus cuadernos.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy haremos un desafío: un compañero contará una historia y otro hará preguntas para entenderla mejor. Usaremos el pasado simple y continuo para ser claros y divertidos."

Contextualización:

Docente: "Contar historias y preguntar es algo que hacemos mucho en la vida real, con amigos y familia. Saber usar estos tiempos nos ayuda a hacerlo bien en inglés."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Actividad 1: Compartiendo experiencias personales

- **Objetivo:** Construir y narrar experiencias personales usando pasado simple y pasado continuo.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, cada estudiante comparte la historia que escribió como tarea.
 - El compañero escucha y formula preguntas usando pasado simple y continuo (ejemplo: "What were you doing when it started to rain?").
 - Luego, cambian roles.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Narraciones orales y preguntas formuladas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, corregir errores de forma amable, incentivar el uso correcto de los tiempos.

Actividad 2: Resolviendo un caso - El misterio del robo en la escuela

- **Objetivo:** Analizar y resolver un problema comunicativo usando pasado simple y pasado continuo.
- **Instrucciones:**
 - Presentar un caso: "Durante la fiesta escolar, alguien robó un objeto importante. Varias personas estaban haciendo cosas diferentes."
 - Los grupos de 4 reciben pistas en tiempo pasado simple y continuo.
 - Tienen que ordenar los eventos y explicar qué estaba pasando en cada momento para descubrir quién es el responsable.
 - Preparan una presentación breve con sus conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Guiar con preguntas claves ("¿Qué acción estaba ocurriendo cuando pasó el robo?", "¿Qué eventos ocurrieron primero?"), apoyar vocabulario y estructuras.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Incluir preguntas en pasado simple y continuo para el grupo, y elaborar hipótesis adicionales.
- **Para estudiantes con dificultades:** Proveer frases modelo y ayuda para ordenar eventos y vocabulario clave.

Transiciones:

Docente: "Después de resolver el misterio, vamos a cerrar la clase reflexionando sobre lo que aprendimos y cómo podemos usarlo en el futuro."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Mapa mental colectivo:** En la pizarra, el docente escribe dos columnas: "Pasado Simple" y "Pasado Continuo". Los estudiantes aportan ejemplos y reglas para completar el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó usar el pasado continuo para describir acciones en progreso?
- ¿Qué estrategia me funcionó para recordar cuándo usar pasado simple?
- ¿En qué situaciones fuera de clase puedo practicar lo que aprendí?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios generales y específicos sobre presentaciones y participación. Felicita el esfuerzo y sugiere áreas de mejora para futuros usos.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que estas formas verbales las usarán en muchas áreas, como contar anécdotas, entender películas o preparar trabajos en inglés. Practiquen contando sus experiencias en casa y con amigos."

Tarea o reto:

Docente: "Para continuar practicando, graben un audio corto narrando un evento pasado usando pasado simple y continuo. Traigan el audio para compartirlo y mejorar juntos."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la Activación de conocimientos previos (Sesión 1 Inicio), Formativa durante las actividades de desarrollo (ambas sesiones) y Sumativa en la presentación del caso y narraciones orales (Sesión 2 Desarrollo y Cierre).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el uso del pasado simple y pasado continuo en oraciones y contextos (relacionado con objetivo 1).
- Construye oraciones gramaticalmente correctas usando ambos tiempos verbales (relacionado con objetivo 2).

- Aplica los tiempos verbales adecuados para resolver problemas y narrar experiencias (relacionado con objetivo 3 y 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y reconoce áreas de mejora (relacionado con objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para oraciones y uso gramatical durante actividades y presentaciones.
- Rúbrica para evaluación de presentaciones orales y escritas (claridad, uso correcto de tiempos, coherencia).
- Observación directa y notas del docente durante interacción en parejas y grupos.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión y ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases completadas en la actividad de análisis del video.
- Oraciones escritas en las actividades de resolución de problemas y creación de historias.
- Narraciones orales y preguntas formuladas en parejas.
- Informe y presentación del caso "El misterio del robo en la escuela".
- Respuestas del ticket de salida y reflexiones escritas.