

Descubriendo nuestros derechos: Un viaje por los derechos del niño y la ESI

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y valoren sus derechos como niños, especialmente aquellos relacionados con la Educación Sexual Integral (ESI). A través de un proyecto colaborativo, los alumnos explorarán qué son los derechos del niño y cómo la ESI contribuye a protegerlos y a promover su bienestar y respeto. Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a reconocer situaciones cotidianas donde sus derechos se aplican y cómo pueden expresarse y defenderse de manera respetuosa y segura. Además, fomenta valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad, conectando directamente con su vida diaria en la escuela, la familia y la comunidad. Al final del proyecto, los estudiantes crearán un mural o cartel colectivo que represente sus derechos y la importancia de la ESI, fomentando la participación activa y el trabajo en equipo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar algunos derechos fundamentales de los niños relacionados con la ESI.
- Reconocer la importancia del respeto y la protección de los derechos en su entorno cotidiano.
- Colaborar en equipo para diseñar una representación visual que comunique los derechos del niño y la ESI.
- Reflexionar sobre situaciones reales donde se aplican los derechos del niño y cómo actuar respetuosamente.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes blancas (1 por grupo, se recomiendan 4-5 cartulinas)
- Marcadores de colores variados (mínimo 15 unidades)
- Imágenes impresas de derechos del niño (al menos 10 imágenes), recortadas y plastificadas
- Cinta adhesiva y pegamento en barra
- Computadora o proyector para mostrar un video corto sobre derechos del niño y ESI
- Reproductor de video y altavoces
- Hojas y lápices para anotaciones individuales
- Fichas con preguntas para reflexión
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Espacio amplio en el aula para trabajar en grupos y colocar el mural final

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el concepto de "derecho" y "respeto" adquirido en grados anteriores.
- Habilidades para expresar ideas oralmente y por escrito de forma sencilla.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Capacidad para escuchar a los compañeros y seguir instrucciones básicas.

Actividades

Sesión 1: Conociendo nuestros derechos y la ESI

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes se familiaricen con el concepto de derechos del niño y se motiven a aprender cómo la ESI protege esos derechos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién puede decirme qué es un derecho? ¿Alguien recuerda algún derecho que tenga como niño o niña?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos o escuchan para compartir posteriormente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que hay un día especial llamado el Día Universal del Niño para recordar que todos los niños tienen derechos que deben respetarse siempre?"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés, algunos pueden compartir ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante las próximas sesiones explorarán sus derechos y cómo la ESI les ayuda a protegerse y expresarse.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente en las actividades del proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el tema utilizando un video corto (5 minutos) que explica los derechos del niño y la relación con la ESI, usando lenguaje sencillo y dibujos animados para facilitar la comprensión.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Detectives de derechos"

- **Objetivo:** Identificar derechos del niño relacionados con la ESI.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo varias imágenes de derechos del niño recortadas.
 - Explica que cada grupo será un equipo de detectives que debe observar las imágenes y decidir qué derecho representa cada una. Luego, comentarán cómo ese derecho puede protegerlos en su vida diaria.
 - Los grupos discuten y organizan las imágenes en un cartel pequeño con anotaciones.
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos
- **Producto:** Cartel pequeño con imágenes y anotaciones sobre derechos
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta "¿Por qué creen que ese derecho es importante? ¿Cómo les ayuda la ESI a respetar ese derecho?"

Actividad 2: "Historias de respeto"

- **Objetivo:** Reconocer situaciones cotidianas donde se aplican los derechos del niño y el respeto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta 3 pequeñas historias (en formato cuento corto) que ejemplifican situaciones donde se respetan o no los derechos de los niños.
 - Lee una historia en voz alta y luego hace preguntas, por ejemplo: "¿Qué derecho ven en esta historia? ¿Cómo actuaron los niños y adultos? ¿Qué harían ustedes?"
 - Los estudiantes responden y comparten sus ideas en plenaria.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reflexión grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, guía con preguntas abiertas, reconoce aportes y clarifica conceptos.

Actividad 3: "Mapa de ideas"

- **Objetivo:** Organizar colectivamente los derechos del niño y su relación con la ESI.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En una cartulina grande, dibuja un círculo en el centro con el título "Derechos del Niño y la ESI".

- Invita a los estudiantes a aportar palabras o ideas que recuerden de la sesión y las escribe alrededor, conectándolas con líneas al círculo central.
- Se genera un mapa mental simple colaborativo para visualizar el tema.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Mapa mental en cartulina

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Anima a participar a todos, escribe las ideas, conecta conceptos y resume.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que inventen una pequeña frase o lema que defienda un derecho del niño para compartir al grupo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Se les asigna un compañero tutor dentro del grupo para ayudarles a comprender las imágenes y participar en la discusión.

Transición:

El docente conecta la actividad del mapa mental con la siguiente sesión, invitando a pensar en cómo pueden mostrar lo aprendido a través de un proyecto visual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizar un "ticket de salida" donde cada estudiante dice en voz alta una cosa nueva que aprendió sobre sus derechos y la ESI.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué derecho del niño te pareció más importante? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que la ESI ayuda a proteger esos derechos?
- ¿Cómo puedes respetar los derechos de tus amigos y compañeros?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas y destaca las ideas relevantes, reforzando el respeto y la importancia del tema.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión comenzarán a crear un mural con las ideas y derechos explorados.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a preguntar en casa a sus familiares sobre un derecho que ellos conozcan y traer la respuesta para compartir.

Sesión 2: Construyendo nuestro mural de derechos y ESI

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para trabajar en equipo en el mural que representará sus derechos y la ESI.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué derecho aprendimos que más te gustó? ¿Qué aprendiste en casa sobre los derechos?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas, algunos comentan lo que preguntaron en casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un mural terminado de ejemplo (imagen impresa o digital), explica que ellos harán uno igual de creativo para la escuela.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preguntan cómo será el trabajo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el mural ayudará a que toda la escuela conozca sus derechos y la importancia de la ESI.
- **Estudiantes:** Se preparan para organizar equipos y planificar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan las imágenes y conceptos del mural, los estudiantes comienzan a planificar y crear el diseño.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Planificando nuestro mural"

- **Objetivo:** Organizar el contenido para representar derechos y ESI visualmente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4-5 estudiantes y entrega una cartulina grande y materiales.

- Los grupos discuten qué derechos quieren mostrar y cómo organizarlos en el mural (dibujos, palabras, símbolos).
- Realizan un boceto rápido en hojas pequeñas antes de trabajar en la cartulina.

- **Organización:** Grupos de 4-5
- **Producto:** Boceto de mural y plan de trabajo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, hace preguntas para fomentar ideas claras: "¿Qué colores usarán? ¿Cómo mostrarán el respeto y la protección?"

Actividad 2: "Creación del mural"

- **Objetivo:** Elaborar una representación visual colectiva sobre derechos y ESI que comunique el mensaje al resto de la escuela.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los grupos comienzan a dibujar, escribir y pegar imágenes en la cartulina según su plan.
 - Se anima a usar colores, letras grandes y símbolos para que sea claro y atractivo.
- **Organización:** Grupos de 4-5
- **Producto:** Mural grupal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con materiales, supervisa que todos participen, sugiere mejoras y fomenta el trabajo colaborativo respetuoso.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden ayudar a otros grupos con ideas o detalles en el mural.
- Para estudiantes con dificultades: Se les asigna un rol específico sencillo (por ejemplo, colorear ciertas partes) y un compañero guía.

Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión presentarán sus murales y reflexionarán sobre el trabajo en equipo y lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte en 1 minuto qué derechos eligieron y por qué, describiendo alguna parte del mural.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre los derechos y la ESI al hacer el mural?
- ¿Cómo trabajamos juntos para hacer el mural?
- ¿Qué les gustaría que otros niños aprendan de nuestro mural?

Retroalimentación:

El docente destaca el esfuerzo, la creatividad y la colaboración, haciendo comentarios positivos y constructivos.

Transferencia:

Se invita a pensar qué otras maneras existen para compartir estos derechos en la escuela y comunidad.

Tarea o reto:

Observar durante la semana alguna situación donde se respeten o no los derechos del niño y anotarla para compartirla.

Sesión 3: Presentando y reflexionando sobre nuestros derechos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar su mural y reflexionar en grupo sobre los derechos y la ESI.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan de nuestro mural? ¿Cuál fue la parte que más les gustó hacer?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente y comparten emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima: "Hoy vamos a ser oradores para contar a todos lo que aprendimos y creado. ¡Ustedes son los expertos!"
- **Estudiantes:** Muestran interés y se preparan para hablar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartir el mural es una forma de ayudar a otros niños a conocer sus derechos y la importancia del respeto.
- **Estudiantes:** Se motivan para expresar sus ideas con claridad y respeto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Presentación grupal del mural"

- **Objetivo:** Comunicar ideas sobre derechos y ESI de forma clara y respetuosa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su mural en 5 minutos. Pueden turnarse para hablar, explicar dibujos y responder preguntas.
 - **Estudiantes:** Presentan con apoyo del docente si es necesario, escuchan a otros grupos con respeto.
- **Organización:** Grupos en plenaria
- **Producto:** Presentación oral y mural expuesto
- **Tiempo:** 30 minutos (5 minutos por grupo, considerando 5 grupos)
- **Rol del docente:** Modera, apoya con preguntas, fomenta respeto y escucha activa.

Actividad 2: "Reflexión en círculo"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de respetar los derechos y la ESI en su vida diaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma un círculo con los estudiantes y hace preguntas concretas para el diálogo:
 - ¿Cómo se sintieron trabajando en el proyecto?
 - ¿Por qué es importante conocer nuestros derechos?
 - ¿Qué pueden hacer para que esos derechos se respeten siempre?
 - **Estudiantes:** Responden y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria en círculo
- **Producto:** Participación oral en reflexión
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, escucha, valida opiniones y conecta ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden ayudar a otros compañeros a preparar su presentación o hacer un dibujo que complemente el mural.
- Para estudiantes con dificultades: Se les asigna un turno breve para hablar y se les da apoyo individual para expresar sus ideas.

Transición:

El docente anticipa que la próxima sesión será para consolidar aprendizajes y compartir con la comunidad escolar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizar un resumen colectivo donde cada estudiante dice en una palabra qué aprendió sobre los derechos del niño y la ESI.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mis derechos y la ESI?
- ¿Cómo puedo ayudar a que mis amigos respeten los derechos?
- ¿Qué me gustó más del proyecto?

Retroalimentación:

El docente reconoce las aportaciones y refuerza la importancia de continuar aprendiendo y respetando derechos.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y a observar situaciones de respeto en la comunidad.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a contar a un familiar qué es la ESI y por qué es importante.

Sesión 4: Compartiendo y celebrando nuestros derechos y la ESI

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para compartir su aprendizaje con otros grupos o la comunidad escolar y reflexionar sobre su crecimiento.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué les gustaría contar a otros niños sobre los derechos y la ESI? ¿Cómo podemos hacerlo divertido y claro?"
- **Estudiantes:** Proponen ideas y comparten emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy harán una mini exposición y actividades para que otros niños aprendan con ellos.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se organizan para la presentación.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que compartir lo aprendido es una forma de cuidar los derechos de todos.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad final.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Feria de derechos y ESI"

- **Objetivo:** Compartir y enseñar a otros estudiantes sobre los derechos del niño y la ESI.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los grupos para que cada uno prepare un pequeño puesto con su mural, frases y juegos o preguntas para que otros niños visiten.
 - Invita a otros grupos o grados a visitar la feria y participar en las actividades.
 - **Estudiantes:** Explican su mural, responden preguntas y motivan a los visitantes a respetar derechos.
- **Organización:** Grupos en puestos en el aula o espacio común
- **Producto:** Feria activa con interacción entre estudiantes
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Coordina, apoya en la organización, motiva respeto y escucha las explicaciones de los estudiantes.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden tomar el rol de guías para acompañar a los visitantes y explicar conceptos.
- Para estudiantes con dificultades: se les asigna un rol específico sencillo, como entregar materiales o ayudar con las preguntas.

Transición:

Al finalizar la feria, se reúne al grupo para la actividad de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizar un círculo de cierre donde cada estudiante dice una palabra o frase que refleje lo que siente sobre haber aprendido y compartido sus derechos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más me gustó de compartir nuestros derechos?
- ¿Cómo puedo seguir respetando y defendiendo mis derechos y los de otros?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de la ESI en todo esto?

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes por su compromiso y les anima a seguir aprendiendo y respetando derechos siempre.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a contar a sus familias y amigos sobre la feria y su aprendizaje para extender el mensaje fuera de la escuela.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a crear en casa un dibujo o cartel sobre un derecho que les guste para compartir en clase la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplican evaluaciones diagnóstica (al inicio de la sesión 1 con preguntas orales), formativa (durante las actividades de desarrollo en cada sesión con observación y guía), y sumativa (en la sesión 3 y 4 con la presentación del mural y feria de derechos).

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica correctamente al menos tres derechos del niño relacionados con la ESI.
- Participa activamente y colabora con respeto en el trabajo en equipo para crear el mural.
- Comunica oralmente ideas relacionadas con los derechos y la ESI de forma clara y respetuosa.
- Reflexiona sobre la importancia de respetar derechos en su entorno cotidiano.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral y el mural (criterios: claridad, contenido, creatividad, trabajo en equipo).
- Registro anecdótico del docente durante las reflexiones grupales.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas simples sobre su propio desempeño y el de sus compañeros.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles y murales elaborados en grupo que muestran los derechos del niño y la ESI.
- Participación oral en presentaciones y reflexiones.
- Mapas mentales y notas tomadas durante las sesiones.
- Respuestas en las actividades de reflexión y tareas en casa.