

¡Juguemos en Paz! Recreos Creativos para un Ambiente Amigable

Persona y sociedad | Creatividad | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) aprendan a disfrutar de sus recreos en un ambiente de paz y respeto, utilizando la creatividad como herramienta para resolver conflictos y fomentar la convivencia armónica. Durante la sesión, los niños analizarán situaciones reales de recreos, identificarán problemas comunes como peleas o exclusión, y diseñarán juegos y acuerdos que promuevan un ambiente amigable y seguro para todos.

La importancia de este aprendizaje radica en que los recreos son momentos clave para socializar y desarrollarse emocionalmente. Al aprender a crear ambientes pacíficos, los estudiantes mejoran su bienestar, fortalecen sus relaciones y desarrollan habilidades de colaboración y empatía que les servirán en la escuela y en su vida diaria.

Se conecta con su realidad porque les invita a reflexionar sobre sus propias experiencias en el recreo y les brinda herramientas concretas para mejorar esos espacios, convirtiéndose en agentes activos de un cambio positivo en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones conflictivas comunes durante el recreo para comprender sus causas.
- Diseñar propuestas creativas de juegos y normas que fomenten un ambiente de paz y respeto.
- Argumentar con sus compañeros la importancia de mantener un ambiente pacífico en los recreos.
- Colaborar en equipo para crear acuerdos que promuevan el respeto y la inclusión.
- Reflexionar sobre su propio comportamiento durante el recreo y cómo pueden contribuir a un ambiente en paz.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (3 unidades)
- Marcadores de colores (al menos 5 colores)
- Hojas de papel bond (una por estudiante)
- Tarjetas con ilustraciones de situaciones de recreo (conflicto, juego, colaboración, exclusión) - 10 tarjetas
- Reproductor multimedia para mostrar video corto (tablet, computadora o proyector)
- Video animado de 3 minutos sobre convivencia pacífica en el recreo (archivo o enlace)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Espacio amplio para trabajar en grupos y moverse libremente

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de emociones propias y ajenas.
- Experiencias previas participando en juegos y actividades grupales en el recreo.
- Habilidades iniciales para expresarse oralmente y escuchar a sus compañeros.
- Conocimiento simple sobre la importancia del respeto hacia otros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo podemos hacer que nuestros recreos sean momentos divertidos y tranquilos para todos. Aprenderemos a jugar en paz y a crear juntos ideas para que nadie se sienta mal o excluido.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una tarjeta con una situación de recreo donde dos niños están peleando y pregunta: “¿Qué creen que está pasando aquí? ¿Les ha pasado algo parecido en el recreo? ¿Cómo se sienten cuando ven que alguien pelea o se queda solo?”

Estudiantes: Responden con ejemplos y sentimientos, compartiendo experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que cuando jugamos en paz podemos divertirnos el doble y hacer más amigos? Vamos a ver un video corto que nos muestra cómo un recreo puede ser un lugar feliz y seguro para todos.”

Se proyecta un video animado de 3 minutos sobre convivencia pacífica en el recreo.

Estudiantes: Observan atentamente el video y muestran interés.

Contextualización:

Docente: “Después del video, vamos a pensar en qué podemos hacer nosotros para que nuestros recreos sean así, llenos de juegos divertidos y en paz. ¿Les gustaría?”

Estudiantes: Expresan entusiasmo y disposición para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que identificarán problemas en los recreos y con creatividad diseñarán soluciones para crear un ambiente en paz. “Vamos a trabajar en grupos para imaginar juegos y reglas que ayuden a que todos se

sientan bien.”

Actividad 1: Identificando Problemas en el Recreo

- **Objetivo:** Analizar situaciones conflictivas comunes durante el recreo.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye las tarjetas con ilustraciones de situaciones (conflicto, exclusión, etc.) entre grupos de 3-4 estudiantes.
 - En grupo, los estudiantes observan la tarjeta y discuten qué problema ven y cómo se sienten los niños en la imagen.
 - Luego, comparten con toda la clase una idea sobre qué problema identificaron.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista oral de problemas identificados.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar, hacer preguntas como “¿Por qué creen que pasó esto?”, “¿Cómo se sentirían ustedes?”, “¿Qué creen que se podría hacer para evitarlo?”

Actividad 2: Creando Juegos y Normas para la Paz

- **Objetivo:** Diseñar propuestas creativas de juegos y normas que fomenten un ambiente de paz y respeto.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega cartulinas y marcadores a cada grupo.
 - Los grupos eligen uno de los problemas que identificaron y crean un juego o una norma que ayude a resolverlo o evitarlo.
 - Escriben y dibujan en la cartulina el nombre del juego o la norma, y cómo se juega o se aplica.
 - Preparan una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con el diseño del juego o norma y explicación oral.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar recursos, motivar ideas, preguntar “¿Cómo ayuda esto a que todos jueguen tranquilos?”, “¿Qué reglas necesitamos para que funcione?”, “¿Quiénes pueden participar?”

Actividad 3: Compartiendo y Argumentando

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de mantener un ambiente pacífico en los recreos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su juego o norma al resto de la clase.
 - Los otros estudiantes hacen preguntas y comentan qué les gusta o cómo podrían mejorar la idea.
 - El docente guía la discusión para reforzar la idea de respeto y paz.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y diálogo colectivo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, reforzar argumentos positivos, preguntar “¿Por qué es importante este juego para todos?”, “¿Cómo nos ayuda esto a ser mejores amigos?”

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a otros grupos o crear un cartel con frases positivas para el recreo.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con apoyo del docente o un compañero guía para expresar ideas, usando dibujos o palabras sencillas.

Transiciones:

Después de identificar problemas, el docente conecta diciendo: “Ahora que sabemos qué dificultades hay, vamos a usar nuestra imaginación para proponer soluciones divertidas.” Luego, concluye la creación para pasar a compartir y dialogar en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Entrega a cada estudiante una hoja para que escriban o dibujen las **3 ideas más importantes** que aprendieron sobre cómo jugar en paz y respetar a todos en el recreo.

Estudiantes: Realizan su resumen individualmente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan en voz alta o en su hoja:

- ¿Qué puedo hacer yo para que el recreo sea un lugar donde todos se sientan bien?
- ¿Por qué es importante respetar las reglas que ayudamos a crear?
- ¿Cómo me siento cuando juego en paz con mis amigos?

Retroalimentación

Docente: Escucha las respuestas y proporciona comentarios positivos, resaltando ideas originales y el esfuerzo de cada niño. Refuerza la importancia de aplicar lo aprendido en el día a día.

Transferencia

Docente: “Hoy aprendimos mucho para que nuestros recreos sean mejores. Mañana, vamos a poner en práctica estas ideas y ver cómo nos sentimos. También pueden contarle a sus familias lo que crearon hoy para que ellos sepan cómo nos ayudamos entre amigos.”

Tarea o reto

Docente: “Para casa, les propongo que observen cómo es su recreo y piensen en una regla o juego más que pueda ayudar a que todos estén contentos y seguros. La próxima clase la compartiremos.”

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se realiza durante la fase de desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente problemas comunes en el recreo (relacionado con el objetivo de analizar situaciones conflictivas).
- Propone ideas creativas y adecuadas para juegos o normas que fomenten la paz (relacionado con el objetivo de diseñar propuestas).
- Participa activamente en la argumentación y diálogo con sus compañeros (relacionado con el objetivo de argumentar).
- Colabora de manera respetuosa en el trabajo en equipo para crear acuerdos (relacionado con el objetivo de colaborar).
- Reflexiona sobre su comportamiento y expresa ideas para mejorar el ambiente (relacionado con el objetivo de reflexionar).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar creatividad y pertinencia de las propuestas de juegos y normas.
- Observación directa durante exposiciones y reflexiones.
- Revisión de los resúmenes individuales en la fase de cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y escritas durante la identificación de problemas.
- Cartulinas con juegos y normas diseñados por los grupos.
- Participación activa en presentaciones y argumentaciones.
- Resúmenes escritos o dibujos con las ideas clave.
- Reflexiones personales durante la fase de cierre.