

Exploradores del Inglés: Descubriendo "To Be", "Have Got" y Más

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años aprendan, de manera divertida y significativa, el uso de los verbos "to be" y "have got", así como sustantivos, adjetivos y cuantificadores en inglés. A través de una metodología activa basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, los niños desarrollarán habilidades para describir personas y objetos, expresar pertenencias y cantidades, y construir oraciones sencillas y correctas.

Este aprendizaje es fundamental para que los estudiantes puedan comunicarse en situaciones cotidianas, desde presentarse hasta describir su entorno y sus pertenencias. Las actividades están conectadas con su vida diaria y fomentan el pensamiento crítico y la colaboración. Al resolver pequeños problemas y juegos, los alumnos internalizarán el vocabulario y las estructuras gramaticales de forma natural y duradera.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente el verbo "to be" en oraciones simples para describir personas y objetos.
- Utilizar el verbo "have got" para expresar posesión y describir pertenencias propias y de otros.
- Reconocer y aplicar sustantivos, adjetivos y cuantificadores básicos en inglés para enriquecer descripciones.
- Crear oraciones completas en inglés combinando los elementos aprendidos para resolver problemas comunicativos.
- Colaborar en grupo para resolver actividades prácticas que promuevan el uso activo del idioma.

Recursos Necesarios

- Carteles visuales con ejemplos de "to be", "have got", sustantivos, adjetivos y cuantificadores (al menos 5 ejemplares grandes).
- Flashcards con imágenes y palabras relacionadas (30 unidades).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y espacio para escribir (6 por sesión).
- Cuadernos y lápices o colores para los estudiantes.
- Dispositivo para reproducir canciones o videos cortos en inglés (tableta, computadora o proyector).
- Pizarra blanca y marcadores.
- Tarjetas de roles para actividades en grupo (personajes para describir, objetos para poseer, etc.).
- Acceso a plataforma digital con juegos interactivos en inglés (opcional para diferenciación).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés (colores, números, familia).
- Habilidad para escuchar y repetir palabras y frases sencillas en inglés.
- Experiencia previa con frases cortas y saludos básicos en inglés.
- Capacidad para trabajar en grupo y participar activamente en actividades lúdicas.

Actividades

Sesión 1: Conociendo "To Be" y el mundo que nos rodea

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el verbo "to be" para que los estudiantes puedan describir personas y objetos. Entenderán cuándo y cómo usar "am", "is" y "are".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes personas y objetos y pregunta: "¿Quién es él? ¿Qué es esto?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas o señalan los objetos y personas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una mini-historia sobre un robot que quiere aprender a decir quién es y qué es. Luego dice: "¿Nos ayudan a enseñarle?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y aceptan el reto.

Contextualización:

Docente: Explica que "to be" nos ayuda a presentarnos y a describir lo que vemos todos los días, como amigos, familia y objetos en casa o escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta con carteles el verbo "to be" en sus formas "I am", "He/She/It is", "We/You/They are" y da ejemplos visuales y auditivos con frases sencillas.

Actividad 1: "El juego de las identidades"

- **Objetivo:** Identificar y usar correctamente "to be" en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con personajes o animales. Cada estudiante debe decir una oración: "I am a dog" o "I am a teacher" usando "to be".
 - El resto escucha y repite la oración para practicar.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Oraciones orales correctas usando "to be".
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente pronunciación, motiva y pregunta: "¿Quién más quiere presentarse?"

Actividad 2: "¿Quién es y qué es?" - Juego de emparejamiento

- **Objetivo:** Aplicar "to be" para describir personas y objetos.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes trabajan en parejas para emparejar flashcards de imágenes con frases escritas usando "to be" ("He is a boy", "It is a ball").
 - Luego leen las frases en voz alta entre ellos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Pares correctos de imagen y frase.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circula para apoyar, hacer preguntas guía: "¿Por qué dices 'He is' y no 'She is'?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear oraciones adicionales con imágenes extra y compartirlas en voz alta.
- Para quienes necesitan apoyo: usar tarjetas con imágenes y frases muy visuales, repetir en voz alta junto con el docente.

Transición:

El docente conecta diciendo: "Ahora que sabemos cómo decir quiénes somos y qué son las cosas, mañana aprenderemos a decir qué tenemos y describirlas con más palabras".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Ronda rápida donde cada estudiante dice una frase con "to be" aprendida hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa "I am"? ¿Cuándo usamos "is"?
- ¿Pudiste decir quién eres usando "to be"?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos y corrige con ejemplos positivos. Destaca frases claras y motiva a practicar en casa.

Transferencia:

Recuerda que mañana usaremos un verbo parecido para hablar de cosas que tenemos.

Sesión 2: Descubriendo "Have Got" y las pertenencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el verbo "have got" para expresar posesión y pertenencias, usando estructuras simples.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra objetos personales y pregunta: "Do you have a pencil?"
- **Estudiantes:** Responden con afirmaciones cortas o señalan objetos propios.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una historia corta de un niño que quiere saber qué tienen sus amigos para jugar juntos.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados en contar lo que ellos tienen.

Contextualización:

El docente explica que "have got" nos ayuda a decir qué cosas tenemos y podemos compartir con amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica la estructura afirmativa, negativa e interrogativa de "have got" con ejemplos visuales y auditivos.

Actividad 1: "La caja misteriosa"

- **Objetivo:** Usar "have got" para decir qué tienen las personas u objetos.
- **Instrucciones:**

- En grupos de tres, los estudiantes sacan objetos de una caja y describen lo que "have got" el objeto o personaje (ej. "The doll has got a red dress").
- Los compañeros escuchan y hacen preguntas usando "Have you got...?"

- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Oraciones orales con "have got".
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, orienta el uso correcto y promueve la interacción.

Actividad 2: "Mi familia y yo"

- **Objetivo:** Aplicar "have got" para describir pertenencias y características.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes escriben o dibujan 3 cosas que tienen ellos o sus familiares usando "have got".
 - Luego comparten en parejas sus dibujos y frases.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Dibujo con frases escritas y orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y corrige suavemente.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden escribir oraciones negativas e interrogativas con "have got".
- Estudiantes que requieren más apoyo usan dibujos con etiquetas y repiten en voz alta con el docente.

Transición:

El docente conecta: "Ahora que sabemos qué tenemos, vamos a aprender palabras que nos ayudan a describir esas cosas mejor, como los colores y tamaños".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Ronda en círculo: cada estudiante dice una frase con "have got" escuchada o creada.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usamos "have got" para hablar de cosas que tenemos?
- ¿Pudiste contar lo que tienes o lo que tiene alguien más?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo y corrige con ejemplos positivos. Invita a practicar con la familia.

Transferencia:

Mañana aprenderemos a usar palabras para describir esas cosas que tenemos, con adjetivos y cuantificadores.

Sesión 3: Explorando sustantivos y adjetivos para describir nuestro mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir sustantivos y adjetivos básicos para que los estudiantes puedan describir objetos y personas con más detalles.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes y pregunta: "What is this?" y "How is it?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas o frases cortas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego de "adivina quién" o "adivina qué" usando descripciones con adjetivos y sustantivos.
- **Estudiantes:** Se entusiasman por participar y descubrir.

Contextualización:

El docente explica que sustantivos son nombres de cosas y personas, y adjetivos nos ayudan a decir cómo son o cómo se ven.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Enseña sustantivos comunes (toy, dog, book, friend) y adjetivos básicos (big, small, happy, red) con imágenes y ejemplos orales.

Actividad 1: "El detective de palabras"

- **Objetivo:** Identificar sustantivos y adjetivos en frases y oraciones.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes reciben frases cortas y deben subrayar sustantivos y adjetivos con diferentes colores.
 - Luego leen en voz alta y explican el significado.

- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Frases marcadas y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita vocabulario, ayuda a identificar palabras, hace preguntas: "¿Qué palabra es el nombre? ¿Cuál describe?"

Actividad 2: "Crea tu personaje"

- **Objetivo:** Usar sustantivos y adjetivos para describir personas u objetos.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente dibujan un personaje o un objeto y escriben 3 oraciones con sustantivos y adjetivos (ej. "The dog is big and happy").
 - Comparten con un compañero y comentan.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Dibujo y oraciones escritas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige y motiva a usar nuevas palabras.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crean oraciones negativas o preguntas con adjetivos.
- Estudiantes con dificultades usan dibujos con etiquetas y oraciones orales sencillas.

Transición:

El docente anuncia que en la siguiente sesión aprenderán a usar palabras que nos dicen cuánto hay de algo: los cuantificadores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Juegos rápidos de preguntas: "What is big? What is small?" y respuestas en grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un sustantivo? ¿Qué es un adjetivo?
- ¿Cómo nos ayudan los adjetivos a describir las cosas?

Retroalimentación:

El docente destaca ejemplos claros y alienta a usar estas palabras en casa y en la escuela.

Transferencia:

En la próxima clase, usaremos palabras que nos dicen cuánto de algo hay, para describir mejor nuestras cosas.

Sesión 4: Conociendo los cuantificadores para contar y describir

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar cuantificadores básicos (some, any, a lot of, few) para que los estudiantes puedan hablar de cantidades.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra grupos de objetos y pregunta: "How many balls are there?"
- **Estudiantes:** Responden contando o con palabras conocidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un cuento corto donde un personaje necesita contar y compartir cosas con amigos.
- **Estudiantes:** Se involucran y anticipan aprender a contar y describir mejor.

Contextualización:

El docente explica que los cuantificadores nos ayudan a decir cuánto o cuántos hay de algo, para ser más precisos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Presenta cuantificadores con ejemplos visuales y oraciones sencillas: "There are some apples", "I have a lot of pencils", "There are few cats".

Actividad 1: "El mercado de cantidades"

- **Objetivo:** Usar cuantificadores para hablar de cantidades.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben imágenes de frutas y objetos en cantidades variadas.
 - Formulan oraciones usando cuantificadores para describir las imágenes ("There are some bananas", "There are a lot of toys").
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Oraciones orales y escritas con cuantificadores.

- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, sugiere cuantificadores, corrige y pregunta: "¿Cuántos hay? ¿Qué palabra usamos para decirlo?"

Actividad 2: "Mi mochila y sus cosas"

- **Objetivo:** Aplicar cuantificadores para describir pertenencias.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes escriben oraciones sobre lo que tienen en su mochila usando cuantificadores ("I have some books", "I have a few pencils").
 - Comparten en parejas y corrigen mutuamente.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Oraciones escritas y orales con cuantificadores.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y estructura, corrige y anima a expresarse.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados escriben oraciones negativas e interrogativas con cuantificadores.
- Estudiantes con dificultades usan dibujos y etiquetas para contar y describir.

Transición:

El docente conecta: "Mañana juntaremos todo lo que aprendimos para describir personas y cosas en situaciones reales".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Juego rápido: El docente dice una cantidad y los estudiantes levantan tarjetas con el cuantificador correcto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras usamos para decir cuántos hay?
- ¿Cómo podemos contar y describir cosas con los cuantificadores?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación y refuerza la importancia de contar bien.

Transferencia:

En la próxima sesión, usaremos todo esto para crear descripciones completas y resolver un pequeño problema.

Sesión 5: Integrando los conocimientos para describir y comunicar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido para aplicarlo en la creación de descripciones completas en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo decimos quiénes somos? ¿Qué tenemos? ¿Cómo describimos cosas y cuántas hay?"
- **Estudiantes:** Responden usando frases cortas y palabras aprendidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un problema: "Un amigo nuevo viene a nuestra clase y quiere saber quiénes somos, qué tenemos y cómo somos. ¡Vamos a ayudarlo con descripciones!"
- **Estudiantes:** Se entusiasman en ayudar y participar.

Contextualización:

El docente explica que esta actividad les ayudará a usar todo lo aprendido para comunicarse mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se refuerzan estructuras clave y se muestra un ejemplo completo de descripción usando "to be", "have got", sustantivos, adjetivos y cuantificadores.

Actividad 1: "El perfil del amigo misterioso"

- **Objetivo:** Crear descripciones completas integrando los elementos aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes reciben una tarjeta con datos básicos sobre un personaje o amigo ficticio.
 - Construyen oraciones completas para describirlo (ej. "He is tall and happy. He has got some toys.") y preparan una presentación oral.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Descripción oral y escrita del personaje.

- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, corrige, guía preguntas: "¿Qué más podemos decir? ¿Qué tenemos que usar?"

Actividad 2: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su descripción frente a la clase.
 - Los compañeros hacen preguntas y comentarios positivos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y diálogo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, corrige errores comunes, refuerza logros y anima la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados agregan oraciones negativas o preguntas en sus presentaciones.
- Estudiantes con apoyo reciben tarjetas con palabras clave y modelos de frases.

Transición:

El docente anuncia que la última sesión será para consolidar y celebrar lo aprendido, con juegos y actividades divertidas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Resumen colectivo de lo que aprendieron y cómo lo aplicaron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil de aprender? ¿Y lo más difícil?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo?

Retroalimentación:

El docente da elogios individuales y colectivos, resaltando el progreso.

Transferencia:

Invita a usar estas habilidades para presentarse y describir cosas en inglés fuera del aula.

Sesión 6: Fiesta de inglés: consolidando y celebrando lo aprendido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y practicar todo lo aprendido mediante juegos y actividades lúdicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes qué recuerdan sobre "to be", "have got", sustantivos, adjetivos y cuantificadores.
- **Estudiantes:** Comparten ideas y palabras clave.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia una competencia por equipos para ganar premios simbólicos usando las estructuras aprendidas.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y listos para participar.

Contextualización:

El docente conecta que esta sesión les permitirá consolidar sus conocimientos y divertirse usando inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Bingo de estructuras"

- **Objetivo:** Reconocer y usar correctamente "to be", "have got", sustantivos, adjetivos y cuantificadores.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes reciben cartones de bingo con frases incompletas o imágenes y deben completar con la palabra o estructura correcta.
 - El docente dice pistas o preguntas y los estudiantes marcan en su cartón.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Cartones completados y participación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Da pistas, guía respuestas y motiva la participación.

Actividad 2: "El juego del detective"

- **Objetivo:** Aplicar todas las estructuras para describir y adivinar.
- **Instrucciones:**

- En grupos, un estudiante describe un personaje u objeto usando "to be", "have got", sustantivos, adjetivos y cuantificadores.
- Los demás adivinan de quién o qué se trata.

- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Descripciones orales y respuestas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige y anima a usar el inglés con confianza.

Diferenciación:

- Para estudiantes con más confianza, pueden crear descripciones más largas o preguntas complejas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo, pueden usar frases modelo y tarjetas con palabras clave.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Ronda final donde cada estudiante dice su frase favorita aprendida.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste que te gusta usar en inglés?
- ¿Cómo te sientes hablando y describiendo cosas en inglés ahora?

Retroalimentación:

El docente ofrece una retroalimentación positiva general y entrega diplomas simbólicos de "Explorador del Inglés".

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a seguir practicando en casa y a compartir lo aprendido con familiares y amigos.

Tarea o reto:

Elabora una pequeña presentación o dibujo en casa describiendo a tu familia o tus cosas favoritas usando "to be", "have got", adjetivos y cuantificadores.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer el nivel inicial.

- **Formativa:** En todas las sesiones durante las actividades orales y escritas para monitorear avance y retroalimentar.
- **Sumativa:** En la Sesión 5 y 6, mediante la creación de descripciones completas y presentaciones orales.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente el verbo "to be" en oraciones simples para describir personas y objetos.
- Aplica el verbo "have got" para expresar posesión en estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.
- Identifica y utiliza sustantivos y adjetivos básicos para enriquecer descripciones.
- Incorpora cuantificadores adecuados para expresar cantidades en oraciones.
- Comunica ideas en inglés de manera clara y coherente en presentaciones orales y escritas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar uso correcto de estructuras en oraciones y presentaciones.
- Observación directa durante actividades grupales y orales.
- Rúbrica sencilla para presentaciones orales considerando claridad, uso de vocabulario y estructuras.
- Portafolio con hojas de trabajo y dibujos de cada estudiante.
- Autoevaluación con preguntas sencillas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones orales y escritas con "to be" y "have got".
- Ejercicios escritos y dibujos con sustantivos, adjetivos y cuantificadores.
- Presentaciones grupales describiendo personajes y objetos.
- Participación activa en juegos y actividades de consolidación.