

Argumentamos para transformar: Problemas y soluciones en nuestra comunidad

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

En esta sesión, los estudiantes aprenderán a identificar problemas reales en su comunidad a partir de diversas fuentes de información y a desarrollar habilidades para argumentar de manera efectiva. A través del análisis de casos concretos, dialogarán sobre las causas, contrastarán diferentes puntos de vista y propondrán soluciones viables. Esta experiencia es fundamental porque les permitirá comprender mejor su entorno, desarrollar pensamiento crítico y expresar sus ideas de forma clara y organizada. Además, escribirán un texto argumentativo que sintetice todo lo aprendido, fortaleciendo su capacidad para influir positivamente en su comunidad. La conexión con temas actuales y cotidianos hace que el aprendizaje sea relevante y significativo para su vida diaria, fomentando un compromiso activo con su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar de manera crítica un problema real de la comunidad a partir de diversas fuentes.
- Analizar y dialogar sobre las causas y consecuencias del problema identificado.
- Contrastar puntos de vista distintos relacionados con el problema mediante el diálogo y la escucha activa.
- Argumentar de manera coherente propuestas de solución fundamentadas en la información recopilada.
- Crear un texto argumentativo que refleje el análisis, la comparación de opiniones y las propuestas para solucionar el problema.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o pizarras blancas para notas y esquemas (1 por grupo).
- Marcadores y plumones de colores (varios).
- Hojas blancas y bolígrafos para cada estudiante.
- Copias impresas de noticias breves, testimonios o reportes locales sobre problemas comunitarios (al menos 3 tipos diferentes).
- Proyector y computadora para mostrar video corto introductorio.
- Video corto (3-4 minutos) sobre un problema comunitario real (local o nacional).
- Rúbrica para evaluación del texto argumentativo (impresa para docentes y visible para estudiantes).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre estructura de textos argumentativos (tesis, argumentos, contraargumentos, conclusión).
- Habilidad para expresar ideas de forma oral y escrita en oraciones completas.
- Experiencia previa en actividades de discusión grupal y trabajo colaborativo.
- Lectura e interpretación básica de textos informativos y noticias.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que durante la sesión se trabajará en identificar un problema real de la comunidad, analizarlo y escribir un texto argumentativo para proponer soluciones. Destaca la importancia de comprender el entorno para actuar de forma responsable y constructiva.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) que presenta un problema comunitario actual (por ejemplo, contaminación en un parque local). Luego, pregunta: “¿Qué problema identificaron en el video? ¿Por qué creen que es un problema importante para nuestra comunidad?”

Estudiantes: Responden oralmente, expresando ideas y recordando lo que saben sobre problemas en su comunidad.

Motivación y enganche

Docente: Expone un dato curioso relevante: “¿Sabían que muchas decisiones importantes para mejorar nuestra comunidad empiezan con una buena argumentación? Hoy vamos a aprender a ser agentes de cambio usando nuestras palabras y argumentos.”

Estudiantes: Se sienten motivados al conocer el impacto real que puede tener su participación.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “Todos vivimos aquí, en esta comunidad, y los problemas que afectan a nuestro entorno nos afectan también a nosotros y a nuestras familias. Por eso es importante saber identificar esos problemas y proponer soluciones que ayuden a todos.”

Estudiantes: Reflexionan sobre su entorno y se preparan para identificar un problema real.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el método de Aprendizaje Basado en Casos explicando que trabajarán con casos reales para aprender a argumentar mejor. Entrega a cada grupo 3 fuentes diferentes (noticias, testimonios, reportes) sobre un problema comunitario y los guía para analizar la información.

Estudiantes: Forman grupos de 3-4 integrantes y reciben las fuentes para iniciar el análisis.

Actividad 1: Identificación y análisis del problema

- **Objetivo:** Identificar y comprender un problema real a partir de diversas fuentes.
- **Instrucciones:**
 - Leer en conjunto las fuentes proporcionadas.
 - Subrayar o anotar las causas y consecuencias que aparecen en los textos.
 - Elaborar un esquema en la cartulina con el problema central, causas y consecuencias.
 - Preparar una breve explicación para compartir con el grupo clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema visual y explicación oral del problema.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Qué evidencia encontraron para esta causa?”, “¿Cómo afecta el problema a diferentes personas?”, y apoya en la organización del esquema.

Actividad 2: Contraste de puntos de vista y diálogo

- **Objetivo:** Contrastar diferentes opiniones y dialogar sobre el problema.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo selecciona al menos dos puntos de vista distintos encontrados en las fuentes.
 - Realizan un diálogo simulado donde un estudiante expone un punto de vista y otro responde con otro argumento.
 - Discuten en el grupo qué argumentos son más sólidos y por qué.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes (los mismos).
- **Producto:** Diálogo oral y lista de argumentos a favor y en contra.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha las discusiones, pregunta “¿Qué evidencia usan para apoyar su punto?”, “¿Hay opiniones que faltan considerar?”, y guía para que consideren contraargumentos.

Actividad 3: Propuesta y redacción del texto argumentativo

- **Objetivo:** Crear un texto argumentativo que incluya problema, causas, puntos de vista contrastados y propuestas de solución.
- **Instrucciones:**

- Individualmente, cada estudiante redacta un texto argumentativo breve (aprox. 150-200 palabras) siguiendo esta estructura:
 - Tesis: presenta el problema y su postura.
 - Argumentos: explica las causas y presenta puntos de vista contrastados.
 - Propuesta: sugiere soluciones claras y fundamentadas.
 - Conclusión: refuerza la importancia de actuar.
- Utilizan la información y argumentos discutidos en el grupo para apoyar su texto.

- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Texto argumentativo escrito.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Brinda apoyo individual, revisa borradores, hace preguntas para profundizar argumentos y corrige dudas de estructura o vocabulario.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a leer su texto en voz baja y elaborar una pregunta para debatir con un compañero sobre las propuestas.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se les ofrece un esquema guía para la redacción y asistencia cercana durante la escritura, además de ejemplos simples de argumentos y conectores.

Transiciones

Después de analizar el problema en grupos, el docente conecta: “Ahora que conocen bien el problema y han visto diferentes opiniones, es momento de dialogar y argumentar para encontrar las mejores soluciones.” Luego, para pasar a la redacción: “Con todas estas ideas claras, cada uno podrá escribir un texto que defienda su postura y proponga soluciones concretas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un “ticket de salida” en el que escriban en una hoja:

- Una idea clave que aprendieron sobre argumentar un problema comunitario.
- Un argumento que usaron o escucharon que les pareció fuerte.
- Una propuesta de solución que creen que podría funcionar en su comunidad.

Estudiantes: Escriben su ticket de salida de forma individual y lo entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o escriban brevemente:

- ¿Cómo te ayudó conocer diferentes puntos de vista para argumentar mejor?
- ¿Qué parte te costó más al redactar tu texto y por qué?
- ¿De qué manera crees que este aprendizaje puede ayudarte a mejorar tu comunidad?

Estudiantes: Responden y comparten sus reflexiones, fomentando una autoevaluación de su aprendizaje.

Retroalimentación

Docente: Revisa algunos textos y tickets de salida, ofrece comentarios positivos y sugerencias claras para mejorar la argumentación y la estructura. Destaca las ideas creativas y fundamentadas.

Transferencia

Docente: Anima a los estudiantes a compartir sus textos con familiares o en un foro escolar para promover el diálogo comunitario y seguir trabajando en soluciones. Explica que en futuras sesiones podrán desarrollar otras habilidades para fortalecer sus argumentos.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a algún familiar o vecino sobre un problema comunitario distinto y traigan las opiniones para analizar en la próxima clase.

Estudiantes: Reciben la tarea y se comprometen a realizarla.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo (observación, diálogo y revisión de esquemas), y sumativa al cierre con la evaluación del texto argumentativo y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente un problema real y sus causas (Objetivo 1).
- Contrasta puntos de vista relevantes y fundamentados (Objetivo 3).
- Argumenta con coherencia y claridad sus propuestas de solución (Objetivo 4).
- Redacta un texto argumentativo estructurado adecuadamente (Objetivo 5).
- Participa activamente en el diálogo y el análisis grupal (Objetivo 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar la estructura, coherencia y fundamentación del texto argumentativo.
- Observación directa y notas anecdóticas durante el diálogo y actividades grupales.
- Revisión del ticket de salida para verificar la comprensión de ideas clave.

Evidencias de aprendizaje:

- Esquema grupal del problema con causas y consecuencias.

- Lista y diálogo de puntos de vista contrastados.
- Texto argumentativo individual.
- Ticket de salida con síntesis y reflexión personal.