

Explorando el Ensayo: Tu Voz y Tu Investigación

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan a comprender, investigar y escribir un ensayo utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación. El propósito es que los alumnos no solo conozcan la estructura y características del ensayo, sino que también desarrollen habilidades de investigación científica para responder preguntas relevantes y construir argumentos fundamentados.

Los estudiantes aprenderán a formular preguntas de investigación, buscar y analizar fuentes primarias, organizar ideas y redactar un ensayo coherente que refleje su postura personal basada en evidencias. Este aprendizaje es relevante porque el ensayo es una herramienta fundamental para expresar opiniones críticas y fundamentadas, que serán útiles en sus estudios y vida cotidiana, donde deben evaluar información y comunicar sus ideas efectivamente.

Además, esta sesión conecta el tema con la realidad del estudiante al invitarlos a investigar temas actuales que les interesen y que tengan impacto en su entorno, promoviendo un aprendizaje activo, crítico y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura y características principales de un ensayo.
- Formular preguntas de investigación claras y relevantes relacionadas con un tema de interés.
- Investigar usando fuentes primarias para recopilar información confiable.
- Organizar y sintetizar información para construir argumentos coherentes en un ensayo.
- Redactar un borrador inicial de un ensayo con una postura fundamentada.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel y bolígrafos para anotaciones (1 por estudiante)
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Proyector y laptop para presentación inicial
- Ejemplos impresos de ensayos cortos (3-4 ejemplares)
- Guía impresa de estructura del ensayo (introducción, desarrollo, conclusión)
- Cuestionario impreso para formular preguntas de investigación
- Plataforma digital o buscadores académicos recomendados (Google Scholar, bibliotecas digitales)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre tipos de textos argumentativos y expositivos.

- Habilidad para buscar información en internet y evaluar fuentes.
- Experiencia previa redactando párrafos estructurados.
- Comprensión de conceptos básicos de formulación de preguntas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán qué es un ensayo, cómo investigarlo y redactarlo con base en evidencias, lo que les ayudará a expresar ideas claras, fundamentadas y originales.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente investigando y escribiendo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Han leído alguna vez un texto donde alguien defienda una idea con argumentos? ¿Qué recuerdan de ese texto?”

Estudiantes: Responden con ejemplos de textos argumentativos que conocen, comparten en plenaria y reflexionan sobre su estructura.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “El ensayo es uno de los géneros literarios más antiguos y usados para influir en la sociedad y compartir ideas personales fundamentadas, como hicieron grandes pensadores como Michel de Montaigne.”

Estudiantes: Se sienten motivados al entender la relevancia histórica y social del ensayo.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida diciendo: “En la escuela y en la vida, a menudo necesitamos expresar nuestras opiniones con argumentos sólidos, ya sea para defender un proyecto, debatir un tema actual o convencer a otros.”

Estudiantes: Reconocen la utilidad práctica del ensayo en su contexto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos pequeños (3-4 estudiantes). Entrega una guía con la estructura básica del ensayo: introducción, desarrollo y conclusión, y explica brevemente cada parte invitando a que la descubran con apoyo de ejemplos impresos.

Estudiantes: Revisión activa de ejemplos para identificar las partes del ensayo en grupos.

Actividad 1: Formulación de pregunta de investigación

- **Objetivo:** Formular preguntas de investigación claras y relevantes.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, elijan un tema de interés colectivo (ej. impacto de redes sociales, cambio climático, o cultura juvenil).
 - Con la guía impresa, redacten una pregunta de investigación clara, precisa y que pueda ser respondida con evidencias.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Pregunta de investigación escrita y aprobada por el docente
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, hace preguntas para clarificar ideas (“¿Tu pregunta puede responderse con datos o argumentos? ¿Es específica?”), y ayuda a enfocar el tema.

Actividad 2: Investigación con fuentes primarias

- **Objetivo:** Investigar usando fuentes primarias para sustentar ideas.
- **Instrucciones:**
 - Utilizando computadoras, busquen información confiable relacionada con su pregunta.
 - Identifiquen al menos dos fuentes primarias (documentos originales, entrevistas, datos estadísticos) y anoten datos clave.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Registro con referencias y notas de la información encontrada
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la búsqueda, revisa la calidad de fuentes, plantea preguntas para profundizar (“¿Esta fuente es original? ¿Qué información aporta para responder la pregunta?”)

Actividad 3: Organización y redacción del borrador

- **Objetivo:** Organizar y redactar un borrador inicial con argumentos fundamentados.
- **Instrucciones:**
 - Con la información recopilada, elaboren un esquema simple del ensayo (introducción, desarrollo con argumentos y conclusión).
 - Redacten en conjunto la introducción y un párrafo de desarrollo con al menos un argumento sustentado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Esquema y borrador parcial entregado al docente
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Observa la coherencia, formula preguntas para mejorar ideas (“¿Tu argumento responde a la pregunta? ¿Está claro el punto que defienden?”), y da retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a buscar una tercera fuente primaria para enriquecer su argumento o a redactar un segundo párrafo de desarrollo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben asistencia personalizada para estructurar la pregunta y encontrar fuentes, utilizando ejemplos más sencillos y apoyo visual.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad resaltando cómo formular una buena pregunta guía la investigación, que a su vez sustenta la escritura del ensayo, preparando el cierre para consolidar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta con la clase su pregunta de investigación y uno de sus argumentos centrales. Luego, en plenaria, el docente ayuda a construir un mapa mental colectivo en la pizarra con las partes clave del ensayo y la relación con la investigación.

Estudiantes: Participan exponiendo, escuchando y colaborando para completar el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que cada estudiante responda por escrito en un ticket de salida:

- ¿Qué aprendí sobre la estructura y función del ensayo?
- ¿Cómo me ayudó la investigación para construir mi argumento?
- ¿Qué dificultad tuve y cómo la superé?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, comenta los aciertos y ofrece sugerencias para mejorar en la próxima sesión o en la continuación del ensayo.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras clases continuarán perfeccionando el ensayo y que esta habilidad les servirá para debates, exposiciones y trabajos académicos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante investigue de manera individual un dato curioso o reciente relacionado con su tema para agregar al ensayo el siguiente día.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, al responder la pregunta detonadora.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, al revisar preguntas de investigación, fuentes seleccionadas y borrador parcial.
- **Sumativa:** En el cierre, con la presentación del mapa mental colectivo y la reflexión escrita (ticket de salida).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar la estructura del ensayo (Objetivo 1).
- Formulación clara y pertinente de una pregunta de investigación (Objetivo 2).
- Uso adecuado y correcto de fuentes primarias para sustentar argumentos (Objetivo 3).
- Organización lógica y coherente de ideas en el esquema y borrador (Objetivo 4).
- Redacción clara y fundamentada del borrador inicial del ensayo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisión de preguntas y esquema.
- Rúbrica para evaluación del borrador de ensayo.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales.
- Autoevaluación mediante reflexión escrita (ticket de salida).

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas de investigación formuladas y aprobadas.
- Registro de fuentes primarias con notas.
- Esquema y borrador parcial del ensayo entregados.
- Participación en discusión y mapa mental.
- Respuestas escritas en el ticket de salida.