

¿Por qué me llama así? Descubriendo el origen de nuestros nombres

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan el origen y significado de sus nombres a través de actividades orales y colaborativas. Los estudiantes aprenderán a expresar de manera sencilla por qué se llaman como se llaman, fomentando la comunicación verbal, la escucha activa y el reconocimiento de la identidad personal y familiar. Este tema es relevante porque fortalece el sentido de pertenencia y autoestima desde temprana edad, y conecta con su vida cotidiana al vincularse con su entorno familiar y cultural.

Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los niños y niñas crearán un mural colectivo con sus nombres y las historias que escucharon, promoviendo el trabajo en equipo y la autonomía. El proyecto les permitirá desarrollar habilidades de oralidad, vocabulario y comprensión, además de favorecer la interacción social y la valoración de las diferencias.

Objetivos de Aprendizaje

- Expresar oralmente el origen o significado de su nombre con ayuda del docente y compañeros.
- Escuchar atentamente las historias de sus compañeros sobre sus nombres, mostrando respeto y curiosidad.
- Crear de manera colaborativa un mural que represente los nombres y sus significados, fomentando el trabajo en equipo.
- Reconocer la importancia de su nombre como parte de su identidad personal y familiar.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande para mural.
- Hojas blancas tamaño carta (una por estudiante).
- Crayones, lápices de colores y marcadores.
- Imágenes o dibujos de objetos, personas o símbolos relacionados con los nombres (recopilados previamente o impresos).
- Grabadora o dispositivo para grabar audio (opcional).
- Libro o cuento corto sobre nombres (opcional).
- Espacio en aula para exponer el mural.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de su propio nombre (pueden señalar su nombre escrito o dicho por el docente).
- Habilidad para escuchar y esperar turno para hablar en pequeños grupos.
- Experiencia previa en actividades grupales y uso de materiales para dibujo.
- Conocimiento sencillo de su entorno familiar (madre, padre, abuelos, etc.).

Actividades

Sesión 1: Conociendo el origen de mi nombre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy vamos a descubrir por qué cada uno tiene ese nombre tan especial y qué significa para sus familias. Esto nos ayudará a conocer más sobre nosotros y nuestros amigos.

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para compartir.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de objetos o personajes conocidos y pregunta:

- ¿Cómo se llama esta persona/objeto? (por ejemplo, un personaje de un cuento, un juguete, una fruta)
- ¿Por qué creen que se llama así?

Estudiantes: Responden con sus ideas y recuerdan nombres que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia: "¿Sabían que mi nombre tiene un significado muy bonito? Se lo puso mi mamá porque significa 'luz'. ¿A ustedes quién les puso su nombre y por qué?"

Estudiantes: Se muestran interesados y comienzan a pensar en su propio nombre.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Los nombres son como regalitos que nos dan nuestras familias y tienen una historia especial. Hoy vamos a descubrir esas historias juntos."

Estudiantes: Relacionan el tema con su experiencia familiar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Invita a los niños a sentarse en círculo y les explica que van a hablar con sus compañeros y con la familia para saber por qué se llaman así. Luego, compartirán su historia con el grupo.

Actividad 1: Mi nombre y su historia

- **Objetivo:** Expresar oralmente el origen o significado de su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a contar por qué nos llaman así. Si no saben, pueden preguntar a mamá, papá o alguien que les ayude."
 - **Estudiantes:** Uno por uno, en círculo, cuentan lo que saben o imaginan sobre su nombre.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Relato oral breve de cada estudiante.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar con atención, hacer preguntas guía como: "¿Quién te puso ese nombre?", "¿Sabes qué significa?", "¿Te gusta tu nombre?" para ayudar a los niños a expresarse.

Actividad 2: Dibujo de mi nombre

- **Objetivo:** Reconocer su nombre como parte de su identidad mediante una representación gráfica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora, en tu hoja, dibuja algo que te guste o que tenga que ver con tu nombre. Puede ser una imagen, un color o un símbolo."
 - **Estudiantes:** Dibujan libremente mientras el docente les recuerda el significado o historia de su nombre para inspirarlos.
- **Organización:** Individual, con apoyo del docente si es necesario.
- **Producto:** Dibujo personal relacionado con su nombre.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motivar, ofrecer palabras de apoyo y preguntar sobre el dibujo para fomentar la expresión oral.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que compartan su dibujo con un compañero y expliquen qué hicieron.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente puede ayudarles a verbalizar la historia de su nombre con preguntas simples y acompañar en el dibujo.

Transición:

Docente: "Vamos a preparar todas nuestras historias y dibujos para hacer un mural muy bonito donde estén todos nuestros nombres y lo que significan. Mañana lo terminaremos juntos."

Estudiantes: Guardan sus dibujos y se preparan para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Repasa brevemente las historias escuchadas: "Hoy aprendimos que todos tenemos un nombre con una historia especial. ¿Quién puede decirme qué aprendió de su nombre?"

Estudiantes: Responden con frases cortas y expresan emociones sobre su nombre.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Te gusta saber por qué te llaman así?
- ¿Pudiste contar la historia de tu nombre?
- ¿Escuchaste con atención a tus amigos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su participación, refuerza el valor de sus historias y la importancia de respetar a los demás.

Transferencia:

Docente: Anima a que pregunten en casa más detalles sobre su nombre para compartirlos en la próxima sesión.

Tarea o reto:

Docente: "Pregunta a tu familia por qué te pusieron tu nombre y tráenos esa historia mañana para compartirla."

Sesión 2: Creando nuestro mural de nombres

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda a los niños la sesión anterior y explica que hoy juntos harán un mural con sus nombres y las historias que aprendieron.

Estudiantes: Se preparan para compartir y trabajar en equipo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quién puede contar en una frase por qué se llama así? Vamos a escucharlos para recordarlo."

Estudiantes: Comparten brevemente su historia.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un ejemplo de mural con dibujos y nombres para inspirar a los niños.

Estudiantes: Observan y se entusiasman por crear el suyo.

Contextualización:

Docente: Explica que el mural será un regalo para el aula y para sus familias, para que todos conozcan sus nombres y sus historias.

Estudiantes: Valorán la importancia del trabajo colaborativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los niños en grupos pequeños para organizar el mural y distribuir las tareas: pegar dibujos, escribir nombres, decorar.

Actividad 1: Pegamos nuestras historias

- **Objetivo:** Crear colaborativamente un mural con los nombres y dibujos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "En sus grupos, peguen sus dibujos en la cartulina y digan en voz alta el nombre que corresponde."
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para colocar sus dibujos y decir su nombre.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mural colectivo con dibujos y nombres.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, fomenta la participación equitativa, pregunta: "¿Quién quiere contar el nombre de este dibujo?", y ayuda a escribir nombres si es necesario.

Actividad 2: Presentamos nuestro mural

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral al presentar el mural.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Cada grupo va a mostrar su parte del mural y contar algo sobre los nombres que pegaron."
 - **Estudiantes:** Por turnos, presentan su trabajo al grupo completo.
- **Organización:** Plenaria, presentación grupal.
- **Producto:** Exposición oral breve y mural terminado.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Escucha y guía con preguntas sencillas, brinda apoyo para que todos participen.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Pueden ayudar a decorar el mural con colores o pegatinas.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** El docente puede acompañar la presentación individual o en pequeño grupo, reforzando el lenguaje utilizado.

Transición:

Docente: Felicita el trabajo colaborativo y prepara el cierre con reflexión sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños que toquen el mural y digan tres palabras que les gustaron sobre sus nombres y los de sus amigos.

Estudiantes: Comparten palabras como “mi nombre”, “historia”, “amigos”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Te gustó trabajar con tus amigos para hacer el mural?
- ¿Qué aprendiste sobre tu nombre y el de tus compañeros?
- ¿Puedes contarle a tu familia lo que hicimos hoy?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre la participación, el respeto mostrado y el trabajo en equipo, destacando el valor de sus nombres y sus historias.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a mostrar el mural a sus familias y contarles lo que aprendieron sobre sus nombres y los de sus amigos.

Tarea o reto:

Docente: "En casa, pueden preguntar a sus familiares si hay más historias sobre sus nombres y contárnoslas después."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, para conocer qué saben sobre su nombre.
- **Formativa:** Durante las actividades orales y de dibujo en sesión 1, y durante la creación y presentación del mural en sesión 2.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 2, con la presentación del mural y la reflexión oral.

Criterios de evaluación:

- El estudiante expresa oralmente una idea sobre el origen o significado de su nombre (Objetivo 1).
- El estudiante demuestra escucha activa y respeto al turno de palabra de sus compañeros (Objetivo 2).
- El estudiante contribuye en la creación del mural con su dibujo y participación en equipo (Objetivo 3).
- El estudiante reconoce su nombre como parte de su identidad durante las actividades (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación oral y respeto.
- Registro anecdótico del docente sobre la expresión oral y colaboración.
- Portafolio con dibujos y el mural como evidencia tangible.
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas orales de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Relatos orales breves sobre el origen o significado del nombre.
- Dibujo individual relacionado con el nombre.
- Mural colectivo con nombres y dibujos.
- Participación en la presentación oral del mural.