

¡Argumenta con poder! Descubriendo y creando textos argumentativos

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan qué son los textos argumentativos, su estructura, y la importancia de argumentar con claridad y respeto en la vida cotidiana. A través de una metodología activa basada en la resolución de un problema real, los alumnos desarrollarán habilidades para analizar ideas, identificar argumentos, y construir sus propias opiniones fundamentadas por escrito.

Aprenderán a distinguir entre hechos y opiniones, a organizar sus ideas en introducción, desarrollo y conclusión, y a utilizar conectores lógicos que den coherencia a su discurso. Esto es esencial no solo para el ámbito escolar sino para la vida diaria, ya que la capacidad de argumentar con fundamentos fortalece el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la participación en debates respetuosos.

El enfoque centrado en el estudiante promueve la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias comunicativas que serán valiosas en cualquier área académica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura y características de los textos argumentativos a partir de ejemplos reales.
- Identificar y evaluar argumentos en diferentes textos y situaciones cotidianas.
- Diseñar y redactar un texto argumentativo coherente y organizado sobre un tema de interés personal o social.
- Argumentar de manera clara y respetuosa en la elaboración de opiniones propias.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o pizarras blancas (1 por grupo)
- Marcadores de colores
- Copias impresas de textos argumentativos breves (3 diferentes)
- Computadora o tablet con acceso a internet (opcional para investigación rápida)
- Proyector o pantalla para mostrar video corto
- Hoja de trabajo para análisis y elaboración de textos (1 por estudiante)
- Video corto (3-4 minutos) sobre la importancia de argumentar en la vida diaria
- Cuadernos y bolígrafos para redacción

Requisitos Previos

- Conocimiento previo de tipos básicos de textos (narrativos, descriptivos, informativos).
- Habilidad básica para redactar oraciones y párrafos cortos.
- Experiencia en expresar opiniones simples oralmente.
- Capacidad para trabajar en equipo y escuchar puntos de vista diferentes.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy descubrirán cómo convencer a otros a través de argumentos bien contruidos y que aprenderán a expresar sus ideas con claridad para defenderlas de forma respetuosa.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza la pregunta detonadora: "¿Alguna vez han discutido con alguien y han tratado de convencerlo de su opinión? ¿Qué usaron para hacerlo?".
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y comparten experiencias breves (2-3 estudiantes). El docente anota algunas ideas en la pizarra para luego relacionarlas con los textos argumentativos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en las redes sociales cada día se publican millones de opiniones, pero solo algunas logran convencer a otros por tener buenos argumentos? Hoy vamos a aprender a ser esas personas que convencen con respeto y razones sólidas."
- **Estudiantes:** Reflexionan y muestran interés por aprender a hacerlo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que argumentar bien es útil para defender sus ideas en debates escolares, convencer a la familia sobre decisiones, o participar en discusiones sobre temas que les interesan.
- **Estudiantes:** Conectan el tema con su vida diaria y expresan ejemplos de situaciones donde les gustaría argumentar mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (3-4 min) sobre la importancia de argumentar y los elementos claves de un texto argumentativo (introducción, tesis, argumentos, conclusión).

Estudiantes: Observan atentamente y anotan puntos importantes en sus cuadernos.

Actividad 1: Análisis de textos argumentativos

- **Objetivo:** Analizar la estructura y características de textos argumentativos.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
 - Se entregan copias de tres textos argumentativos breves diferentes.
 - El docente indica: "Lean juntos los textos y respondan en grupo: ¿Cuál es la tesis o idea principal? ¿Qué argumentos usa el autor? ¿Cómo termina el texto? Marquen con colores las partes."
 - Luego, cada grupo comparte sus respuestas con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Análisis escrito en la hoja de trabajo y exposición oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, pregunta: "¿Por qué creen que ese argumento es fuerte? ¿Cómo ayuda a convencer al lector?" y orienta a quienes tienen dudas.

Transición:

Docente: Resume las características observadas y conecta con la próxima actividad: "Ahora que sabemos qué tiene un texto argumentativo, vamos a crear uno juntos sobre un tema que les interesa."

Actividad 2: Resolviendo un problema real - Debate y construcción de argumentos

- **Objetivo:** Identificar y evaluar argumentos en una situación real y preparar ideas para redactar un texto argumentativo.
- **Instrucciones:**
 - Presenta una situación problema: "En la escuela quieren prohibir el uso de celulares durante el recreo. ¿Están de acuerdo o en desacuerdo? Formulen argumentos para defender su posición."
 - Se forman dos grandes grupos: uno a favor y otro en contra.
 - Dentro de cada grupo, discuten y anotan al menos tres argumentos claros.
 - Luego, cada grupo expone sus argumentos en plenaria con respeto.
- **Organización:** Dos grupos grandes y subgrupos para discusión.
- **Producto:** Lista de argumentos y exposición oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, plantea preguntas como: "¿Qué evidencia tienen para apoyar ese argumento? ¿Cómo podrían convencer a alguien que piensa diferente?" y modera el debate para mantener respeto.

Actividad 3: Redacción guiada del texto argumentativo

- **Objetivo:** Diseñar y redactar un texto argumentativo coherente y organizado.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante elige una postura sobre el tema del celular o uno propio que les interese.
 - En su hoja de trabajo, escriben una introducción con su tesis, al menos tres argumentos con conectores, y una conclusión.
 - El docente sugiere usar frases guía y conectores como "porque", "además", "por otro lado", "en conclusión".
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Texto argumentativo escrito.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol docente:** Apoya individualmente a estudiantes que tienen dudas, ofrece retroalimentación rápida y motiva a mejorar la claridad y coherencia.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden enriquecer su texto con contraargumentos y refutaciones, o preparar una breve presentación para defender su texto.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les ofrece un esquema simplificado con ejemplos claros y se trabaja en parejas para completar las partes del texto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Reúne a toda la clase y propone un mapa mental colectivo en la pizarra con las partes del texto argumentativo y palabras clave (tesis, argumentos, conectores, conclusión).
- **Estudiantes:** Participan aportando ideas para completar el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente:** Plantea las preguntas para discutir en pareja y luego compartir en plenaria:
 - ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al escribir tu texto argumentativo?
 - ¿Cómo te ayudaron los argumentos a defender tu opinión?
 - ¿En qué situaciones fuera de la escuela crees que puedes usar lo aprendido hoy?
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten sus respuestas.

Retroalimentación:

Docente: Comenta lo observado en las redacciones y exposiciones, destaca puntos fuertes como claridad y respeto, y sugiere mejoras concretas para próximas veces.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en debates escolares, presentaciones orales, o para resolver desacuerdos en casa con argumentos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que para la próxima clase traigan un artículo de periódico, blog o video donde se defienda una opinión con argumentos, para analizarlo juntos.

Estudiantes: Se comprometen a buscar y traer el material.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio, al preguntar sobre experiencias previas al argumentar.
- Formativa: Durante el desarrollo, al observar análisis de textos, participación en debate y redacción.
- Sumativa: En el cierre, al evaluar el texto argumentativo final y la participación en el mapa mental y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente la estructura de textos argumentativos (Objetivo 1).
- Identifica y utiliza argumentos relevantes en la discusión y redacción (Objetivo 2 y 4).
- Redacta un texto argumentativo coherente y organizado (Objetivo 3).
- Demuestra respeto y claridad en la expresión oral y escrita (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación del texto escrito (estructura, argumentos, coherencia).
- Rúbrica para evaluar la participación en debate (claridad, respeto, relevancia de argumentos).
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación rápida en reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de análisis de textos argumentativos.
- Listas de argumentos elaboradas en debate.
- Texto argumentativo final escrito por cada estudiante.
- Participación en mapa mental y respuestas en reflexión.