

Potenciando el Liderazgo Profesional: Habilidades Intrapersonales para el Éxito Laboral

Economía, Administración & Contaduría | Gestión del Talento Humano | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la asignatura Gestión del Talento Humano y tiene como propósito central desarrollar en ellos la competencia de liderazgo como un elemento clave para su inserción efectiva en el mercado laboral. A través de un enfoque basado en retos reales, los estudiantes identificarán sus habilidades intrapersonales y áreas de oportunidad, fomentando su autoconocimiento y autogestión. Además, se propiciará un ambiente de aprendizaje que promueva la equidad, inclusión y perspectiva de género, elementos fundamentales en el liderazgo contemporáneo.

Los estudiantes aprenderán a reconocer y potenciar sus capacidades de liderazgo, entendiendo cómo estas competencias impactan en su postulación y desempeño en puestos laborales. Se les motivará a aplicar estas habilidades en escenarios simulados y reales, fortaleciendo su confianza y preparación profesional. Este enfoque práctico y reflexivo conecta directamente con sus necesidades y expectativas, preparándolos para enfrentar los retos actuales del mundo laboral con una visión inclusiva y responsable.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar las propias habilidades intrapersonales relacionadas con el liderazgo en contextos laborales.
- Reconocer áreas de oportunidad personal para desarrollar competencias de liderazgo efectivas.
- Diseñar estrategias personales para potenciar habilidades de liderazgo en un marco de equidad, inclusión y equidad de género.
- Argumentar la importancia del liderazgo como competencia profesional en procesos de selección laboral.
- Aplicar habilidades de liderazgo en la resolución creativa de retos relacionados con la gestión del talento humano.

Recursos Necesarios

- Material impreso: hojas de trabajo para autoevaluación de habilidades intrapersonales (1 por estudiante).
- Proyector y computadora para presentación multimedia (PowerPoint o similar).
- Videos breves sobre liderazgo inclusivo y gestión de talento humano (2 videos de 5 minutos cada uno).
- Hojas de rotafolio y marcadores para trabajo en grupos.
- Acceso a plataforma digital para compartir resultados (Google Drive o similar).
- Cuestionarios digitales o impresos para evaluación formativa.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre gestión del talento humano y conceptos generales de liderazgo.
- Habilidades básicas en comunicación oral y escrita.
- Experiencia previa en dinámicas grupales y trabajo colaborativo.
- Comprensión de los principios de equidad, inclusión y equidad de género.

Actividades

Sesión 1: Autoconocimiento y Diagnóstico de Habilidades de Liderazgo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con los conocimientos previos y motivar a los estudiantes para que identifiquen la importancia del liderazgo y su autoconocimiento como punto de partida para su desarrollo profesional.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Qué características consideran fundamentales en un líder efectivo en un contexto laboral actual?

Mencionen ejemplos concretos de líderes que hayan conocido o admirado."

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo ideas y ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato: "El 85% de los empleadores considera que las habilidades de liderazgo y gestión intrapersonal son cruciales para la contratación exitosa." Luego muestra un video breve (5 min) sobre liderazgo inclusivo y su impacto en las organizaciones.

Contextualización:

Docente: Explica cómo el liderazgo no solo es importante para gerentes o jefes, sino una competencia clave para cualquier candidato que aspire a un puesto laboral en un entorno diverso e inclusivo.

Estudiantes: Escuchan y toman notas, relacionando el tema con sus experiencias personales y expectativas profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el concepto de habilidades intrapersonales (autoconciencia, autocontrol, automotivación) y su relación directa con el liderazgo efectivo. Presenta ejemplos reales y escenarios laborales.

Actividad 1: Autoevaluación de habilidades intrapersonales

- **Objetivo:** Identificar las propias habilidades intrapersonales y áreas de mejora.
- **Instrucciones:** El docente entrega una hoja de trabajo con un cuestionario estructurado para que cada estudiante evalúe aspectos como autoconocimiento, manejo del estrés, comunicación interna y motivación.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Cuestionario completado y reflexión escrita breve sobre resultados.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, aclarar dudas y fomentar la reflexión con preguntas como "¿Cómo afecta esta habilidad tu desempeño en equipo?" o "¿Qué situaciones laborales podrían mejorar si fortaleces esta competencia?".

Actividad 2: Análisis en grupos de fortalezas y áreas de oportunidad

- **Objetivo:** Compartir y discutir los resultados de la autoevaluación para identificar patrones comunes y diversidad de habilidades.
- **Instrucciones:** Formar grupos de 4 estudiantes. Cada uno comparte sus fortalezas y áreas de oportunidad. Elaboran un mapa mental en rotafolio que refleje las competencias intrapersonales del grupo y sus desafíos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa mental grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, promover la inclusión y equidad en las aportaciones, y guiar con preguntas como "¿Cómo podemos apoyar a compañeros con áreas de oportunidad similares?" y "¿Qué importancia tiene la diversidad de estilos de liderazgo en un equipo?"

Actividad 3: Puesta en común y debate sobre liderazgo inclusivo

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del liderazgo equitativo e inclusivo en el entorno laboral.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su mapa mental y resalta puntos clave. Se abre un debate guiado sobre cómo aplicar estos aprendizajes en la búsqueda de empleo, enfatizando la equidad y equidad de género.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Conclusiones escritas por el docente en rotafolio.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, impulsa la reflexión crítica y anota acuerdos y aprendizajes relevantes.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a investigar y compartir ejemplos de líderes inclusivos en empresas reconocidas o en su entorno.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer apoyo individual durante la autoevaluación y facilitar que expresen sus ideas mediante esquemas visuales o apoyos gráficos.

Transición:

Docente: Resume la sesión y adelanta que en la próxima sesión se diseñarán estrategias personales para el desarrollo de liderazgo profesional basadas en lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Solicitar a los estudiantes escribir en una tarjeta tres aprendizajes clave sobre sus habilidades intrapersonales y el liderazgo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál de mis habilidades intrapersonales considero mi mayor fortaleza para liderar?
- ¿Qué área de oportunidad puedo empezar a trabajar para mejorar mi liderazgo?
- ¿Cómo puedo aplicar el liderazgo inclusivo en mi futuro trabajo?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas tarjetas, reconoce avances y motiva a continuar el proceso de autodescubrimiento.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar en su entorno ejemplos de liderazgo durante la semana y a reflexionar sobre prácticas inclusivas.

Tarea o reto:

Realizar una breve bitácora semanal donde registren situaciones en las que hayan aplicado o observado habilidades de liderazgo inclusivo.

Sesión 2: Estrategias para Potenciar el Liderazgo Profesional en la Búsqueda Laboral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para diseñar un plan personal que fortalezca sus competencias de liderazgo para postularse a un puesto laboral.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita que compartan brevemente una situación de la semana en la que aplicaron o identificaron liderazgo inclusivo.

Estudiantes: Comparten en plenaria dos o tres ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un segundo video breve (5 min) con testimonios de profesionales que destacan cómo el liderazgo inclusivo les ayudó a conseguir empleo y crecer profesionalmente.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy diseñarán un plan personal para potenciar sus habilidades de liderazgo, apoyándose en herramientas concretas y en un marco ético inclusivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente conceptos de planificación personal, establecimiento de metas SMART y estrategias para el desarrollo de liderazgo efectivo en el contexto laboral y social.

Actividad 1: Definición de metas personales SMART para el desarrollo del liderazgo

- **Objetivo:** Formular metas claras y alcanzables para fortalecer habilidades de liderazgo.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes redactan al menos tres metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales) basadas en sus áreas de oportunidad identificadas en la sesión anterior.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Documento escrito con metas SMART.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste en la formulación, brinda ejemplos y retroalimenta formulaciones poco claras o poco específicas.

Actividad 2: Planificación de acciones para potenciar el liderazgo inclusivo

- **Objetivo:** Diseñar un plan de acción que incluya estrategias para desarrollar liderazgo en un marco de equidad, inclusión y equidad de género.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes comparten sus metas SMART y diseñan un plan conjunto que contemple acciones concretas, recursos necesarios y posibles obstáculos para superar.

- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Plan de acción grupal en rotafolio o digital.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, asegura que los planes consideren la inclusión y equidad, plantea preguntas como "¿Cómo garantiza este plan que todos los miembros del equipo tengan voz y participación?" y "¿Qué estrategias fomentan la equidad de género en el liderazgo?".

Actividad 3: Simulación de entrevista laboral con enfoque en liderazgo

- **Objetivo:** Aplicar habilidades de liderazgo y comunicación en una situación de entrevista para un puesto laboral.
- **Instrucciones:** Por parejas, un estudiante actúa como entrevistador y otro como candidato. El entrevistador plantea preguntas relacionadas con liderazgo y manejo de diversidad e inclusión. Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Registro de respuestas y autoevaluación escrita.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, toma notas, proporciona retroalimentación inmediata y sugiere mejoras en comunicación y argumentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Proponer que integren en su plan de acción indicadores para medir el progreso en habilidades de liderazgo.
- Para estudiantes con más apoyo: Ofrecer ejemplos guiados durante la formulación de metas y acompañamiento en la simulación de entrevistas.

Transición:

Docente: Invita a reflexionar sobre cómo el plan personal diseñado será una herramienta valiosa para su inserción laboral y desarrollo profesional continuo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Realizar un mapa mental colectivo en rotafolio que integre las claves para desarrollar liderazgo profesional inclusivo y efectivo, basado en las sesiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mis metas personales contribuirán a mejorar mi liderazgo profesional?
- ¿Qué acciones concretas puedo implementar esta semana para avanzar en mi plan de desarrollo?

- ¿De qué manera aplicaré los principios de equidad e inclusión en mi crecimiento profesional?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre la participación y los productos generados, destacando avances y sugiriendo áreas para continuar trabajando.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir su plan con un mentor o docente y a revisar periódicamente sus avances, aplicando el aprendizaje en su vida académica y profesional.

Tarea o reto:

Completar el seguimiento semanal del plan personal de liderazgo durante un mes, con registro de evidencias y reflexión, para ser revisado en una sesión futura.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Fase de Inicio de la Sesión 1 mediante la activación de conocimientos previos y cuestionario de autoevaluación de habilidades intrapersonales.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis en grupos, diseño de metas SMART, planificación de acciones y simulación de entrevistas, con retroalimentación continua del docente.
- **Sumativa:** En la Fase de Cierre de la Sesión 2 a través de la presentación del plan personal de desarrollo de liderazgo y la reflexión metacognitiva final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar habilidades intrapersonales propias relacionadas con el liderazgo. (Objetivo 1)
- Precisión y realismo en la formulación de metas SMART para mejorar competencias de liderazgo. (Objetivo 3)
- Participación activa y argumentación efectiva en actividades grupales y simulaciones. (Objetivo 4 y 5)
- Incorporación de principios de equidad, inclusión y equidad de género en los planes y discusiones. (Objetivo 3)

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación del plan personal de liderazgo (claridad, pertinencia, inclusión).
- Lista de cotejo para observación de participación en actividades grupales y simulación.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexión metacognitiva.
- Registro de evidencias en portafolio digital o físico.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuestionario de autoevaluación completado y reflexión inicial.
- Mapas mentales grupales y conclusiones del debate.

- Metas SMART y planes de acción escritos individual y grupalmente.
- Simulación de entrevista con retroalimentación documentada.
- Mapas mentales colectivos y reflexiones finales.