

¡Jugamos y aprendemos sobre nuestra familia!

Ciencias Sociales | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y las niñas de preescolar (3 a 5 años) reconozcan que forman parte de una familia, así como de una comunidad y un territorio que tiene costumbres, valores y tradiciones. A través de actividades lúdicas y la metodología de gamificación, los estudiantes explorarán quiénes son los miembros de su familia, cómo se relacionan entre sí y qué cosas especiales comparten. Esto es relevante porque les ayuda a entender su identidad y pertenencia, fortaleciendo su autoestima y respeto por los demás.

Además, al conectar el aprendizaje con sus propias experiencias y entorno, los niños podrán valorar la importancia de convivir en armonía con su familia y comunidad. Las actividades propuestas motivan la participación activa y el trabajo en equipo mediante juegos, desafíos y recompensas, haciendo que el aprendizaje sea divertido y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer a los miembros que conforman su familia cercana y ampliar la idea de familia a la comunidad.
- Identificar costumbres, valores y tradiciones presentes en su familia y comunidad.
- Expresar con palabras y dibujos quiénes son las personas importantes en su familia.
- Participar activamente en juegos y actividades que refuercen la idea de pertenencia familiar y comunitaria.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con dibujos de miembros de la familia (mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos, etc.) – 1 juego por grupo.
- Cartulina grande o pizarra para hacer un mural de la familia.
- Hojas blancas y crayones o lápices de colores para cada niño.
- Pegatinas de estrellas o caritas felices para recompensar participación.
- Reproductor de audio con canciones infantiles que hablen sobre la familia.
- Un cuento corto ilustrado sobre una familia y sus tradiciones.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Capacidad para participar en juegos grupales y expresarse oralmente con palabras sencillas.
- Experiencia previa con actividades de dibujo y reconocimiento de personas cercanas.

- Conocimiento inicial de algunas palabras familiares básicas (mamá, papá, hermano).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir quiénes son las personas que forman parte de nuestra familia y por qué es tan especial pertenecer a ella. También conoceremos cómo compartimos costumbres y tradiciones que nos hacen únicos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de una familia sonriente y pregunta: “¿Quiénes pueden decirme quiénes están en esta imagen? ¿Ustedes tienen una familia igual o diferente?”
- **Estudiantes:** Responden nombrando miembros familiares que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy jugarán un juego llamado “Encuentra a tu familia” donde ganarán estrellas por participar y aprender juntos.
- **Estudiantes:** Se muestran atentos y motivados por la promesa de recompensas y juego.

Contextualización:

- **Docente:** “Cada uno de ustedes tiene una familia que los quiere mucho y también una comunidad donde viven. Vamos a conocer más sobre eso porque es parte de lo que somos.”
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan el tema con su propia casa y vecindario.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas con dibujos de miembros familiares y explica brevemente quién es cada uno, por ejemplo: “Esta es la mamá, esta es la abuela, este es el hermano”. Invita a los niños a repetir y nombrar a su propio familiar similar.

Actividad 1: “Mi familia en tarjetas”

- **Objetivo:** Reconocer a los miembros de la familia.
- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Cada uno recibirá tarjetas con dibujos de personas. Vamos a jugar a formar grupos que representen familias, juntando las tarjetas que crean que van juntas.”
- Los niños buscan y agrupan las tarjetas en equipos de 3-4 niños.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Grupos de tarjetas que representan diferentes familias.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Guía y pregunta: “¿Quién es esta persona? ¿Por qué crees que va en este grupo?” Observa participación e interacción.

Actividad 2: “El mural de nuestra familia”

- **Objetivo:** Expresar quiénes son los miembros importantes de su familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Ahora vamos a dibujar en esta cartulina a las personas que están en su familia, pueden usar crayones para hacer sus dibujos.”
 - Cada niño dibuja a su familia y luego explica con una frase corta quiénes son.
- **Organización:** Individual con apoyo grupal.
- **Producto:** Mural colectivo con dibujos familiares.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, pregunta: “¿Quién dibujaste? ¿Qué le gusta hacer a tu familia juntos?”

Actividad 3: “Canciones y tradiciones”

- **Objetivo:** Identificar costumbres y valores en la familia y comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Vamos a escuchar una canción sobre la familia y luego contaremos qué cosas especiales hacen en nuestras casas, como festejar cumpleaños o comer juntos.”
 - Escuchan la canción y luego dialogan en círculo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de tradiciones.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la conversación, pregunta: “¿Qué tradición les gusta más? ¿Cómo se sienten cuando están con su familia?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer pegatinas para decorar sus dibujos o contar una tradición personal al grupo.

- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Asignar un compañero para ayudar a expresar ideas o usar dibujos pre-hechos para armar su familia.

Transiciones:

- Al terminar cada actividad, el docente señala: “Muy bien, ahora que conocemos mejor a la familia, vamos a dibujarla para que todos la vean.” Luego: “Con los dibujos listos, escuchemos una canción para saber qué cosas especiales hacemos juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un juego llamado ‘Mi estrella familiar’, donde cada uno dirá en voz alta el nombre de alguien que ama en su familia y recibirá una estrella por compartir.”

Estudiantes: Participan diciendo nombres y reciben pegatinas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Quiénes son las personas importantes en tu familia?
- ¿Qué te gusta hacer con tu familia que te hace sentir feliz?
- ¿Por qué es bueno compartir tradiciones con las personas que queremos?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y dibujos, comenta con frases como: “Me encantó cómo dibujaste a tu familia, se nota que los quieres mucho.” “Qué bonito compartir sus tradiciones con todos.”

Transferencia:

Docente: “Cuando lleguen a casa, pueden contarles a sus papás y hermanos lo que aprendieron hoy sobre la familia y las tradiciones, para que sigan compartiendo momentos especiales.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima vez, trae una foto o dibujo de tu familia o algo que represente una tradición especial que tengan en casa.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio – Observación de conocimientos previos al nombrar miembros familiares.
- Formativa: Desarrollo – Seguimiento durante actividades de tarjetas, dibujo y participación oral.

- Sumativa: Cierre – Evaluación del reconocimiento oral y participación en el juego final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos tres miembros de la familia (Objetivo 1).
- Expresa con palabras o dibujos quiénes son sus familiares importantes (Objetivo 3).
- Participa activamente en juegos y actividades grupales (Objetivo 4).
- Reconoce y menciona alguna costumbre o tradición familiar (Objetivo 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y reconocimiento durante actividades.
- Rubrica sencilla para evaluar dibujos y expresión oral.
- Observación directa del docente durante juegos y reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Agrupaciones correctas de tarjetas familiares.
- Mural con dibujos personales de la familia.
- Participación oral en la canción y diálogo sobre tradiciones.
- Respuestas en el juego “Mi estrella familiar”.