

Descubriendo y Valorando Nuestras Lenguas Indígenas:

Oralidad Viva

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y valoren las lenguas indígenas a través de la oralidad, fomentando el respeto y la curiosidad por la diversidad lingüística de México. A través de preguntas, observación y actividades prácticas, los alumnos investigarán expresiones orales, palabras y frases en lenguas indígenas cercanas a su comunidad o región, entendiendo su importancia cultural y comunicativa.

El propósito es que los niños comprendan que las lenguas indígenas no solo son un patrimonio cultural, sino también una forma viva de comunicación que debe preservarse. Conocerán palabras y frases sencillas, reconocerán la riqueza de estas lenguas y reflexionarán sobre la importancia de respetar y usar las palabras en contextos adecuados. Esta experiencia conecta con su vida cotidiana al mostrarles cómo la diversidad lingüística está presente en su entorno y por qué es fundamental cuidarla.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y pronunciar palabras y frases sencillas en lenguas indígenas de su comunidad o región.
- Formular preguntas sobre el significado y uso de expresiones en lenguas indígenas.
- Participar activamente en intercambios orales respetuosos valorando la diversidad lingüística.
- Reflexionar sobre la importancia de conservar y fortalecer las lenguas indígenas en su entorno.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con palabras y frases básicas en lenguas indígenas locales (mínimo 15 tarjetas).
- Grabaciones cortas de hablantes nativos pronunciando saludos y frases cotidianas.
- Pizarra o rotafolio con marcadores.
- Reproductor de audio o computadora para escuchar las grabaciones.
- Hojas en blanco y colores para que los alumnos dibujen o escriban palabras.
- Imágenes ilustrativas relacionadas con la cultura indígena local.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la comunicación oral: saludos y presentaciones simples.
- Experiencias previas de escuchar diferentes sonidos o idiomas (aunque no indígenas).
- Habilidad para expresar ideas y responder preguntas en el idioma español.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo hablan algunas personas en nuestra región usando lenguas indígenas. Esto es importante porque nos ayuda a respetar y cuidar las tradiciones de nuestra comunidad.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen de niños saludándose y pregunta: “¿Cómo saludas a un amigo? ¿Sabes que en algunos lugares se saludan diciendo palabras diferentes? ¿Te gustaría aprender algunas?”

Estudiantes: Responden con saludos comunes y expresan curiosidad.

Motivación y enganche:

Docente: Reproduce una grabación corta con un saludo en una lengua indígena local y dice: “¿Qué escucharon? ¿Les gustaría decirlo ustedes mismos?”

Estudiantes: Escuchan atentamente y muestran interés por repetir el saludo.

Contextualización:

Docente: “Estas palabras que escucharon se usan desde hace muchos años en nuestra región. Son parte de nuestra cultura y nos ayudan a entender mejor a nuestros vecinos y abuelos.”

Estudiantes: Reflexionan sobre la relación con su comunidad y familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con palabras y frases sencillas en lengua indígena, mostrando la palabra escrita, su pronunciación y significado en español. Invita a los estudiantes a formular preguntas sobre el significado, uso o contexto de cada palabra.

Actividad 1: “Buscando el significado”

- **Objetivo:** Reconocer y pronunciar palabras y frases en lengua indígena.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas. Entrega a cada grupo 3 tarjetas con palabras o frases en lengua indígena.
- **Docente:** “Lean juntos las palabras, traten de repetirlas y piensen en preguntas que tengan sobre ellas.”
- **Estudiantes:** Repiten las palabras, discuten en grupo y escriben o dibujan preguntas o ideas sobre las palabras.

- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

- **Producto:** Preguntas escritas o dibujos relacionados con las palabras.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Observa la pronunciación, formula preguntas guía (“¿Qué creen que significa esta palabra?”, “¿Cuándo creen que la usan?”, “¿Les suena parecido a alguna palabra en español?”), apoya a quienes tengan dudas.

Actividad 2: “Entrevista a un experto”

- **Objetivo:** Formular preguntas y participar en intercambios orales valorando la diversidad lingüística.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Simula ser un hablante de lengua indígena o invita a un hablante local (si es posible). Los estudiantes harán preguntas que prepararon en la actividad anterior.
- **Docente/Experto:** Responde a las preguntas usando frases sencillas y claras, fomentando la curiosidad.
- **Estudiantes:** Formulan preguntas, escuchan las respuestas y repiten algunas frases con la guía del docente.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Listado oral de preguntas y respuestas; pronunciación grabada o anotada.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Modera la entrevista, ayuda a clarificar dudas y motiva a que todos participen.

Actividad 3: “Mi palabra favorita”

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de conservar y fortalecer las lenguas indígenas.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a cada estudiante que elija una palabra o frase que más le gustó y que la escriba o dibuje en una hoja.
- **Docente:** “Ahora, expliquen al grupo por qué eligieron esa palabra o frase y qué sienten cuando la dicen.”
- **Estudiantes:** Escriben o dibujan y comparten su elección con el grupo.

- **Organización:** Individual y compartida en pequeños grupos

- **Producto:** Dibujo o palabra escrita con explicación oral.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Escucha y valora las explicaciones, destacando el respeto por la diversidad.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden inventar un pequeño diálogo usando palabras indígenas aprendidas para compartirlo con el grupo.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o un compañero para repetir palabras y frases, usando dibujos para entender mejor el significado.

Transiciones:

Docente: “Ahora que hemos aprendido y preguntado sobre estas palabras, vamos a compartir lo que más nos gustó y reflexionar juntos sobre lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’. En una hoja, escriban o dibujen una palabra o frase que aprendieron hoy y una razón por la que creen que es importante cuidar las lenguas indígenas.”

Estudiantes: Completar el ticket de salida individualmente y lo entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra o frase indígena fue tu favorita y por qué?
- ¿Cómo crees que podemos ayudar a que estas lenguas no se olviden?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de las lenguas indígenas en nuestra comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida y comenta en voz alta algunas respuestas destacadas, felicitando la participación y el respeto demostrado.

Transferencia:

Docente: “En casa, puedes compartir estas palabras con tu familia y preguntar si conocen otras. Así ayudarás a que estas lenguas sigan vivas.”

Tarea o reto:

Docente: “Tu reto para la próxima semana es aprender y practicar con alguien en casa una palabra o saludo en lengua indígena que hoy escuchaste. Luego, nos contarás cómo fue.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la sesión (Fase de Desarrollo) y sumativa al cierre (Fase de Cierre con ticket de salida).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente al menos 3 palabras o frases en lengua indígena (Objetivo 1).
- Formula preguntas relacionadas con el significado y uso de expresiones indígenas (Objetivo 2).
- Participa activamente en la entrevista y actividades orales respetando la diversidad (Objetivo 3).
- Expresa una reflexión sobre la importancia de conservar las lenguas indígenas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante las actividades orales.
- Revisión de preguntas y dibujos generados en grupo.
- Tickets de salida para evidenciar comprensión y reflexión.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas al final.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas y dibujos elaborados en grupos.
- Participación oral en la entrevista simulada.
- Dibujo o palabra favorita con explicación oral.
- Ticket de salida con palabra aprendida y reflexión personal.