

Rescatando el Pasado: La Depresión de 1929 y sus Cambios en Bolivia y el Mundo

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de secundaria comprendan y analicen las profundas transformaciones sociales y económicas que provocó la Gran Depresión de 1929, tanto a nivel internacional como en Bolivia. A través de casos concretos, los alumnos explorarán cómo este evento histórico afectó la vida cotidiana, la economía y las estructuras sociales en diferentes regiones, con énfasis en la realidad boliviana. Este conocimiento es relevante para entender las causas y consecuencias de crisis económicas actuales y cómo las sociedades pueden responder a ellas. El enfoque basado en casos reales permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis crítico, comparación y toma de decisiones, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Además, se conectará el pasado con el presente para que los jóvenes valoren la importancia de la historia en su entorno y en el mundo globalizado.

Objetivos de Aprendizaje

- Comparar las transformaciones sociales y económicas ocurridas durante la depresión de 1929 en Bolivia y en otros países del mundo.
- Analizar las causas y consecuencias de la Gran Depresión en diferentes contextos sociales y económicos.
- Argumentar cómo las crisis económicas pueden afectar a la sociedad y a la economía de un país.
- Desarrollar habilidades para resolver problemas y tomar decisiones basadas en casos históricos.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet
- Videos cortos sobre la Depresión de 1929 (2-3 minutos)
- Mapas históricos de Bolivia y el mundo en 1929
- Documentos impresos con relatos y datos históricos (casos específicos de Bolivia y otros países)
- Hojas de trabajo y organizadores gráficos (comparación, causas y consecuencias)
- Cartulinas y marcadores para trabajo en grupo
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el contexto mundial y nacional previo a 1929 (breve repaso de la economía y sociedad en los años 20).

- Habilidad para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa con la lectura e interpretación de textos históricos breves.
- Familiaridad con conceptos básicos de economía y sociedad (empleo, crisis, pobreza).

Actividades

Plan de Clase: La Depresión de 1929 y su Impacto Internacional y Nacional en Bolivia

Sesión 1: Introducción y Contextualización de la Gran Depresión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar la Gran Depresión como evento histórico mundial y su repercusión inicial, preparando a los estudiantes para conocer su impacto en Bolivia y el mundo.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra un mapa mundial de 1929 y pregunta: "¿Qué países creen que eran más ricos o pobres en esa época? ¿Han oído hablar de alguna crisis económica grande?"
- **Estudiantes:** Responden desde sus saberes previos y participan en breve discusión.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en 1929, en Estados Unidos, un día llamado 'Jueves Negro' marcó el inicio de una crisis que afectó a todo el mundo y cambió la historia?"
- **Estudiantes:** Reaccionan y expresan curiosidad.

Contextualización

- **Docente:** Explica que entender esta crisis ayuda a comprender cómo los problemas económicos pueden afectar a las familias y comunidades, incluso hoy.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo una crisis puede impactar su vida y entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce la Gran Depresión con un video corto de 3 minutos que muestra causas y primeros efectos globales.

Actividades de aprendizaje activo

• Actividad 1: Análisis de un caso internacional

Objetivo: Analizar las consecuencias económicas y sociales en un país extranjero.

Instrucciones:

- Dividir la clase en grupos de 4.
- Entregar a cada grupo un texto corto con datos y testimonios sobre la depresión en Estados Unidos.
- Los grupos identifican causas, efectos sociales y económicos y anotan en una tabla.

Organización: Grupos de 4

Producto: Tabla con causas, efectos sociales y económicos

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita, pregunta ¿Qué efectos ven más graves? ¿Cómo afecta a las personas comunes?

• Actividad 2: Introducción al caso boliviano

Objetivo: Comprender la situación de Bolivia frente a la depresión.

Instrucciones:

- Presentar un breve relato con datos y efectos en Bolivia (pérdida de mercados, desempleo, pobreza).
- En plenaria, preguntar a los estudiantes qué creen que fue diferente o similar respecto a Estados Unidos.

Organización: Plenaria

Producto: Lista en pizarrón de similitudes y diferencias iniciales

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Guía la conversación para destacar aspectos claves.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proporcionar un mapa histórico para que localicen regiones afectadas y relacionen con datos demográficos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer resúmenes simplificados y preguntas guía individuales para facilitar la comprensión.

Transición

Docente: Resume las similitudes y diferencias encontradas y anuncia que en la próxima sesión explorarán con más detalle los impactos sociales y económicos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizan un "ticket de salida" escribiendo en una tarjeta una causa y un efecto de la depresión.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendí hoy sobre la crisis de 1929? ¿Cómo creen que una crisis así afecta a las personas comunes? ¿Qué diferencia principal notaron entre Bolivia y otros países?

- **Retroalimentación:** El docente recoge los tickets y comenta algunas respuestas destacadas.
- **Transferencia:** Se invita a los estudiantes a observar en casa si conocen alguna noticia sobre crisis económicas actuales y pensar en similitudes con lo estudiado.
- **Tarea:** Buscar en casa una noticia reciente de crisis económica y traerla para discutir.

Sesión 2: Impactos sociales y económicos globales y en Bolivia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Profundizar el análisis de los impactos sociales y económicos diferenciados en el mundo y Bolivia.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre las causas y efectos iniciales de la depresión? ¿Qué noticias trajeron sobre crisis económicas?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente y el docente conecta con la sesión anterior.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta una imagen de una fila de desempleados en Estados Unidos y una familia boliviana afectada, preguntando: "¿Qué sienten al ver estas imágenes? ¿Qué problemas creen que enfrentan estas personas?"
- **Estudiantes:** Expresan opiniones y emociones.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona las imágenes con la importancia de entender las causas sociales y económicas detrás de estas situaciones.
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para el análisis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se entrega un caso documental más detallado sobre Bolivia y otro sobre Alemania. Se orienta a los estudiantes a comparar impactos.

Actividades de aprendizaje activo

- **Actividad 1: Comparación de casos documentales**
Objetivo: Comparar transformaciones sociales y económicas en dos países.
Instrucciones:

- En grupos de 4, leen los documentos sobre Bolivia y Alemania.
- Identifican cambios en empleo, migración, pobreza y respuestas sociales.
- Elaboran un cuadro comparativo.

Organización: Grupos de 4

Producto: Cuadro comparativo escrito

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Supervisa, formula preguntas como: ¿Qué efectos sociales llaman más la atención? ¿Qué diferencias ven en las respuestas de cada país?

• Actividad 2: Debate breve

Objetivo: Argumentar sobre la importancia de la respuesta estatal a la crisis.

Instrucciones:

- En plenaria, cada grupo comparte un punto clave de su cuadro.
- Se plantea la pregunta: "¿Cómo deberían actuar los gobiernos frente a crisis como esta?"

Organización: Plenaria

Producto: Argumentos orales

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera, estimula participación y sintetiza ideas.

Diferenciación

- Apoyo: Material con palabras clave y ejemplos visuales para grupos con dificultades.
- Extensión: Investigaciones breves en internet para estudiantes avanzados sobre otros países.

Transición

Docente: Resume la sesión y anuncia que en la próxima se analizarán impactos específicos en Bolivia para tomar decisiones en un caso simulado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Elaboran un mapa mental colectivo en la pizarra con causas, efectos y respuestas sociales y económicas.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué similitudes y diferencias encontraron? ¿Por qué creen que las respuestas de cada país fueron distintas? ¿Qué aprendieron sobre el impacto social de la crisis?
- **Retroalimentación:** Comentarios y elogios del docente sobre la participación y contenidos.
- **Transferencia:** Invitación a pensar en cómo las familias bolivianas pueden afrontar crisis.
- **Tarea:** Preparar preguntas para el caso boliviano de la próxima sesión.

Sesión 3: Profundización en el impacto de la Depresión en Bolivia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el caso específico boliviano para análisis detallado y toma de decisiones.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué saben sobre la economía y sociedad boliviana en los años 20 y 30?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta una carta ficticia de una familia boliviana afectada por la crisis.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y expresan emociones.

Contextualización

- **Docente:** Explica que estudiarán este caso para entender el impacto real y buscar soluciones.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se entrega un dossier con información sobre la economía minera, desempleo y pobreza en Bolivia post-1929.

Actividades de aprendizaje activo

- **Actividad 1: Análisis del caso boliviano**

Objetivo: Identificar problemas y buscar soluciones.

Instrucciones:

- En grupos de 4, leen el dossier.
- Identifican los principales problemas económicos y sociales.
- Proponen tres posibles soluciones para ayudar a la población.

Organización: Grupos de 4

Producto: Lista de problemas y soluciones

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Estimula la creatividad, pregunta ¿Qué soluciones serían viables? ¿Cómo ayudarían a las familias?

- **Actividad 2: Presentación y reflexión**

Objetivo: Compartir y evaluar propuestas.

Instrucciones:

- Cada grupo expone sus soluciones en plenaria.

- Se discute en conjunto la viabilidad y posibles impactos.

Organización: Plenaria

Producto: Argumentos orales y discusión

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera y ayuda a sintetizar ideas.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un cartel con las soluciones.
- Para quienes necesitan apoyo: Ofrecer guías con preguntas específicas para identificar problemas.

Transición

Docente: Resume las propuestas y anuncia que en la próxima sesión se compararán estas soluciones con las aplicadas en otros países.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes escriben en sus cuadernos una solución que les pareció más importante y por qué.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendí sobre la situación boliviana? ¿Cómo cambiaría la vida de las personas con estas soluciones? ¿Qué dificultades podrían enfrentar?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre la creatividad y relevancia de las propuestas.
- **Transferencia:** Invitación a observar en su entorno qué problemas sociales podrían relacionarse con crisis económicas.
- **Tarea:** Investigar brevemente si en otros países se aplicaron soluciones similares.

Sesión 4: Comparación de respuestas internacionales y nacionales a la crisis

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir respuestas gubernamentales y sociales en diferentes países durante la Gran Depresión para comparar con Bolivia.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué respuestas recordaron de la sesión pasada? ¿Conocieron algo nuevo en sus tareas?"
- **Estudiantes:** Comparten aportes breves.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra imágenes de programas sociales y protestas en distintos países.

- **Estudiantes:** Expresan impresiones y anticipan contenido.

Contextualización

- **Docente:** Explica la importancia de comparar estas respuestas para entender los diferentes caminos que tomaron las sociedades.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar con fuentes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se entregan recortes y documentos breves con información sobre Roosevelt y el New Deal en EE.UU., y respuestas en Bolivia.

Actividades de aprendizaje activo

- **Actividad 1: Elaboración de cuadro comparativo**

Objetivo: Comparar respuestas estatales y sociales.

Instrucciones:

- En grupos, leen documentos y crean un cuadro con: país, respuestas económicas, sociales y resultados.
- Discuten cuál respuesta consideran más efectiva y por qué.

Organización: Grupos de 4

Producto: Cuadro comparativo escrito

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Orienta, pregunta ¿Qué respuestas ayudaron más a la gente? ¿Por qué?

- **Actividad 2: Role play**

Objetivo: Entender perspectivas sociales.

Instrucciones:

- Cada grupo representa a un sector social afectado (trabajadores, gobierno, empresarios).
- Simulan una reunión para decidir qué medidas tomar.

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación oral breve

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita la dramatización y ofrece retroalimentación.

Diferenciación

- Apoyo: Uso de guiones y tarjetas con roles simplificados.
- Extensión: Propuesta de nuevas medidas basadas en aprendizajes.

Transición

Docente: Resume las decisiones y anuncia la próxima sesión: análisis de consecuencias a largo plazo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Mapa conceptual grupal sobre respuestas y resultados.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué respuestas fueron más justas? ¿Cómo afectaron a la sociedad? ¿Qué aprendí de las perspectivas sociales?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre participación y comprensión.
- **Transferencia:** Invita a pensar en respuestas ante crisis actuales.
- **Tarea:** Buscar ejemplos actuales de respuestas gubernamentales a crisis.

Sesión 5: Consecuencias a largo plazo y transformaciones sociales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Explorar las transformaciones duraderas que generó la crisis en Bolivia y el mundo.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué consecuencias creen que aún se sienten hoy de aquella crisis? ¿Cómo cambió la sociedad?"
- **Estudiantes:** Responden y dialogan.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un breve fragmento de video sobre cambios sociales en Bolivia post-1929.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización

- **Docente:** Explica que analizarán transformaciones sociales y económicas a largo plazo.
- **Estudiantes:** Se preparan para el análisis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Entrega de texto con cambios sociales (migración, urbanización, movimientos obreros) y económicos (reformas, diversificación).

Actividades de aprendizaje activo

- **Actividad 1: Línea de tiempo colectiva**

Objetivo: Identificar y ordenar transformaciones.

Instrucciones:

- En grupos crean una línea de tiempo con los principales cambios desde 1929 hasta 1940.
- Presentan la línea a la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Línea de tiempo mural

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Asiste, pregunta ¿Cuáles cambios fueron más significativos? ¿Por qué?

- **Actividad 2: Reflexión escrita**

Objetivo: Relacionar transformaciones con la vida actual.

Instrucciones:

- Escriben un párrafo sobre cómo creen que la crisis de 1929 impacta la Bolivia actual.

Organización: Individual

Producto: Párrafo escrito

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Revisa textos y ofrece comentarios.

Diferenciación

- Apoyo: Plantillas para línea de tiempo y ejemplos de párrafos.
- Extensión: Investigación breve sobre movimientos sociales posteriores.

Transición

Docente: Resume las transformaciones y anticipa la última sesión sobre síntesis y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Compartir en voz alta una transformación que les pareció más importante.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué cambios sociales y económicos fueron más profundos? ¿Cómo aprendí a conectar hechos históricos con la realidad?
- **Retroalimentación:** Comentarios y motivación para la última sesión.
- **Transferencia:** Invita a observar cambios en su comunidad.
- **Tarea:** Preparar una breve presentación sobre un cambio social o económico.

Sesión 6: Síntesis, reflexión y evaluación final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recapitular y preparar la reflexión y evaluación final.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendimos en las sesiones anteriores? ¿Qué temas les parecieron más interesantes?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un resumen visual con imágenes y frases clave.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización

- **Docente:** Explica que realizarán actividades para consolidar aprendizajes y reflexionar sobre la importancia del tema.
- **Estudiantes:** Se disponen a trabajar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividades de aprendizaje activo

- **Actividad 1: Mapa conceptual integrador**

Objetivo: Sintetizar las causas, impactos y respuestas.

Instrucciones:

- En grupos, crean un mapa conceptual que conecte causas, impactos internacionales y nacionales, respuestas y consecuencias.
- Presentan el mapa a la clase.

Organización: Grupos

Producto: Mapa conceptual mural

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita, hace preguntas para profundizar y conecta ideas.

- **Actividad 2: Autoevaluación y reflexión final**

Objetivo: Evaluar el propio aprendizaje y reflexionar.

Instrucciones:

- Individualmente responden: ¿Qué aprendí? ¿Qué me costó más? ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento?

Organización: Individual

Producto: Respuestas escritas

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Recoge, comenta y orienta próximos pasos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Discusión abierta sobre la importancia de conocer la historia para entender el presente.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo me ayudó el estudio de estos casos a entender la historia? ¿Qué habilidades desarrollé? ¿Por qué es importante comparar casos?
- **Retroalimentación:** El docente felicita el esfuerzo y destaca aprendizajes claves.
- **Transferencia:** Invita a aplicar el análisis histórico en futuros temas y problemas sociales.
- **Tarea opcional:** Preparar un breve informe o presentación para compartir con su familia sobre lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos y primera discusión.
- **Formativa:** Sesiones 1 a 5, mediante observación directa, trabajos grupales, debates, actividades escritas y reflexiones.
- **Sumativa:** Sesión 6, a través del mapa conceptual integrador y la autoevaluación individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para comparar transformaciones sociales y económicas (objetivo 1) mediante cuadros comparativos y mapas conceptuales.
- Comprensión de causas y consecuencias de la crisis (objetivo 2) evidenciada en análisis y debates.
- Argumentación sobre impactos y respuestas (objetivo 3) valorada en exposiciones y role plays.
- Habilidad para resolver problemas basados en casos históricos (objetivo 4) demostrada en propuestas y actividades de solución.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluación de cuadros comparativos, mapas conceptuales y exposiciones.
- Observación directa del docente durante debates y role play.
- Autoevaluación escrita al final del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadros comparativos de transformaciones sociales y económicas.
- Mapas conceptuales integradores.

- Propuestas y soluciones presentadas en casos bolivianos.
- Participación en debates y dramatizaciones.
- Reflexiones y autoevaluaciones individuales.