

Contemos Jugando: Descubriendo Números en Nuestro Entorno

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) desarrollen la habilidad de contar de manera espontánea durante actividades permanentes en el aula y en su entorno inmediato. A través de un proyecto lúdico y colaborativo, los estudiantes explorarán objetos cotidianos y situaciones reales para practicar el conteo, fortaleciendo su comprensión numérica inicial. El propósito es que los niños reconozcan la utilidad del conteo en su vida diaria, como contar juguetes, pasos o frutas, fomentando la curiosidad y la autonomía en el aprendizaje de los números.

Este enfoque es relevante porque permite que el conteo deje de ser una actividad aislada y se convierta en una herramienta natural que utilizan para resolver problemas simples y comunicarse con los demás. Además, al trabajar en equipo y con materiales concretos, los niños desarrollan habilidades sociales y motrices, mientras internalizan conceptos matemáticos básicos. La conexión con la vida real facilita que los aprendizajes sean significativos y duraderos.

Objetivos de Aprendizaje

- Contar objetos y acciones de manera espontánea en diferentes contextos del aula.
- Identificar números del 1 al 10 a través de actividades lúdicas.
- Colaborar con sus compañeros para crear un producto tangible que refleje su conteo.
- Expresar verbalmente la cantidad de elementos contados usando un lenguaje sencillo y claro.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 10 (10 tarjetas).
- Objetos para contar: bloques de construcción, frutas plásticas o reales, pelotas pequeñas (al menos 20 unidades en total).
- Cartulina grande para crear un mural de conteo.
- Marcadores, crayones y pegamento.
- Caja o cesta para recolectar objetos.
- Reproductor de música para la canción del conteo.
- Grabación de una canción sencilla de contar (opcional).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de los números visualmente (del 1 al 5).
- Habilidad para seguir instrucciones sencillas en grupo.
- Experiencia previa en actividades de manipulación con objetos.
- Participación en juegos grupales o canciones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los niños que hoy van a descubrir juntos cómo contar cosas que ven y usan todos los días, y que eso les ayudará a entender mejor los números y a jugar con ellos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande con varios objetos conocidos (por ejemplo, pelotas y manzanas) y pregunta: "¿Cuántas pelotas ven en la imagen? ¿Y cuántas manzanas?"

Estudiantes: Responden espontáneamente contando en voz alta o con sus dedos.

Motivación y enganche:

Docente: Canta o reproduce una canción corta y alegre de contar (por ejemplo, "Uno, dos, tres, vamos a contar") invitando a los niños a cantar y mover las manos al ritmo.

Estudiantes: Participan cantando y moviéndose, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Conversa con los niños sobre las cosas que cuentan en casa o en el aula, como sus juguetes o pasos, y pregunta: "¿Dónde más creen que podemos contar cosas hoy?"

Estudiantes: Comparten ideas y ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone un proyecto: "Vamos a hacer un mural del conteo con diferentes cosas que encontremos en el aula. Cada grupo contará sus objetos y pondrá un número para mostrar cuántos hay."

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para la actividad.

Actividad 1: "Caza de Objetos para Contar"

- **Objetivo:** Contar objetos de manera espontánea y reconocer cantidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo una caja y les indica que busquen y recojan diferentes objetos del aula para contar juntos.
 - **Estudiantes:** Buscan objetos, los colocan en su caja y se preparan para contar.
 - **Docente:** Anima a los niños a contar en voz alta mientras colocan los objetos en la caja.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Caja con objetos contados y listos para la siguiente actividad.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Observa el conteo espontáneo, pregunta "¿Cuántos hay aquí?", "¿Puedes contar conmigo?", y apoya con el conteo cuando los niños lo requieren.

Actividad 2: "Mural del Conteo"

- **Objetivo:** Asociar números con cantidades y expresar verbalmente el conteo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una cartulina y tarjetas con números. Explica que colocarán sus objetos pegados y pondrán la tarjeta con el número que indica cuántos objetos hay.
 - **Estudiantes:** Pegan sus objetos (o dibujan si lo prefieren), eligen la tarjeta con el número correcto y la colocan en el mural.
 - **Docente:** Pregunta a cada grupo "¿Cuántos objetos tenemos aquí?", "¿Qué número es este?", fomentando que los niños expresen en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mural colectivo con objetos y números.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la asociación número-cantidad, escucha las expresiones de conteo, corrige suavemente y motiva la participación de todos.

Actividad 3: "Ronda de Conteo y Juego"

- **Objetivo:** Practicar el conteo espontáneo en un juego grupal y fortalecer la memoria numérica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma un círculo con los niños. Comienzan pasando una pelota mientras cuentan en voz alta desde uno en adelante, cada niño dice un número al recibir la pelota.
 - **Estudiantes:** Participan diciendo números, intentando contar sin saltar ninguno y ayudándose entre sí.

- **Docente:** Anima y corrige el conteo si es necesario, señalando los números en las tarjetas visibles.
- **Organización:** Plenaria (grupo completo).
- **Producto:** Participación activa y conteo oral continuo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa que todos participen, fomenta el apoyo entre compañeros y destaca los aciertos.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Ofrecerles tarjetas con números para que formen secuencias y creen pequeñas historias con los números.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Asignar un adulto o compañero que les ayude a contar paso a paso y usar objetos grandes y coloridos para facilitar la manipulación y visualización.

Transiciones:

Docente: Usa preguntas motivadoras para pasar de una actividad a otra, por ejemplo, "¿Qué objetos trajimos? Ahora vamos a ponerlos en nuestro mural para mostrar cuántos son."

Estudiantes: Responden y se preparan para continuar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a sentarse en círculo y muestra el mural terminado. Pide que cada grupo comparta qué objetos contaron y cuántos encontraron.

Estudiantes: Describen sus objetos y cuentan las cantidades en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cosas contaste hoy?
- ¿Fue fácil o difícil contar? ¿Por qué?
- ¿Dónde más puedes contar cosas en tu casa o en el parque?

Docente: Formula las preguntas y espera respuestas breves, alentando a todos a participar con apoyo visual (tarjetas, objetos).

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los niños por sus esfuerzos, destaca su participación y uso espontáneo del conteo, refuerza con frases positivas y muestra interés genuino en sus respuestas.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden seguir practicando el conteo en casa, por ejemplo, contando frutas, juguetes o pasos al caminar.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los niños cuenten en casa algo que les guste y que lo compartan en la próxima clase con sus compañeros.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Participa espontáneamente en actividades de conteo (vinculado al objetivo de contar objetos y acciones espontáneamente).
- Reconoce y asocia números del 1 al 10 con las cantidades correspondientes (vinculado a identificar números).
- Colabora en grupo para crear el mural y expresa verbalmente las cantidades (vinculado a colaboración y expresión verbal).
- Demuestra comprensión del conteo en la reflexión final (vinculado a expresión verbal y metacognición).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa del conteo espontáneo y la participación, registro anecdótico del docente durante las actividades grupales, evidencia del mural elaborado y respuestas orales en la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Conteo espontáneo y verbal durante la caza de objetos y el juego de la pelota.
- Mural colectivo con objetos pegados y tarjetas numéricas correctas.
- Respuestas orales a preguntas durante la reflexión metacognitiva.