

Explorando la Edad Moderna: Nuestro Periódico Histórico sobre Descubrimientos y Expansión Europea

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de segundo año de secundaria comprendan y expliquen los principales cambios políticos, sociales, culturales y religiosos de la Edad Moderna, así como los descubrimientos geográficos y su impacto en la sociedad. A través de la presentación y exposición de un periódico histórico elaborado en grupos, los alumnos aplicarán sus conocimientos para construir interpretaciones históricas fundamentadas, interpretando críticamente diversas fuentes y comprendiendo el concepto de tiempo histórico. Este aprendizaje es relevante para que los estudiantes valoren cómo los procesos históricos de la Edad Moderna influyeron en la configuración del mundo actual, fomentando un pensamiento crítico y una mirada reflexiva sobre la globalización y la diversidad cultural contemporánea. La metodología colaborativa fortalece habilidades sociales y cognitivas, promoviendo la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo, esenciales para su vida académica y cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Presentar y explicar en equipo un periódico histórico sobre los cambios de la Edad Moderna y los descubrimientos geográficos.
- Interpretar críticamente fuentes históricas diversas para fundamentar las explicaciones del periódico.
- Comprender y explicar el concepto de tiempo histórico aplicado a la Edad Moderna.
- Elaborar explicaciones coherentes sobre procesos históricos relacionados con la expansión europea.
- Asumir un compromiso personal y grupal para valorar y difundir el aprendizaje sobre la Edad Moderna.

Recursos Necesarios

- Periódicos históricos elaborados por los grupos (uno por grupo).
- Cartulinas y marcadores para apoyo visual.
- Proyector o pizarra digital para presentación general.
- Fichas con preguntas guía para la reflexión y retroalimentación.
- Hojas para consignas de compromiso personal.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Lista de cotejo para evaluación de las exposiciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo sobre las características generales de la Edad Moderna (siglos XV al XVIII).
- Experiencia básica en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Habilidad para leer y extraer información de textos e imágenes históricas.
- Conocimiento básico de los principales descubrimientos geográficos (Cristóbal Colón, Vasco da Gama, Magallanes, entre otros).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que durante la sesión presentarán y explicarán sus periódicos históricos, con el objetivo de mostrar el aprendizaje sobre la Edad Moderna y su impacto, desarrollando habilidades para interpretar la historia.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para compartir su trabajo.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta detonadora: “¿Qué cambios importantes recuerdan que ocurrieron durante la Edad Moderna? ¿Cómo creen que los descubrimientos geográficos afectaron a las sociedades de esa época?”

Estudiantes: Responden en voz alta o por turnos, compartiendo ideas y recordando contenidos previos.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el descubrimiento de América en 1492 cambió para siempre las rutas comerciales y el intercambio cultural en el mundo? Hoy ustedes serán periodistas que nos cuentan esa historia.”

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados para compartir sus periódicos.

Contextualización

Docente: Explica brevemente cómo las transformaciones de la Edad Moderna están conectadas con el mundo actual, la globalización y la diversidad cultural que ellos viven.

Estudiantes: Reflexionan sobre la conexión con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Cada grupo presenta su periódico histórico sobre la Edad Moderna, explicando los principales cambios políticos, sociales, culturales y religiosos, y los descubrimientos geográficos.

Estudiantes: Se organizan para presentar su trabajo, distribuyendo roles de expositor, apoyo visual y respuesta a preguntas.

Actividad 1: Presentación del periódico histórico

- **Objetivo:** Presentar y explicar el periódico histórico con claridad y fundamentación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo dispone de 10 minutos para presentar su periódico ante la clase.
 - Un estudiante expone los cambios políticos, otro los sociales, otro los culturales y religiosos, y otro los descubrimientos geográficos.
 - Utilizan recursos visuales del periódico para apoyar su explicación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Exposición oral y visual del periódico histórico.
- **Tiempo:** 40 minutos (10 minutos por grupo, considerando 4 grupos)
- **Rol docente:** Observa la participación, hace preguntas guía como: “¿Cómo afectaron esos descubrimientos a las sociedades europeas y a las demás partes del mundo?”, “¿Qué cambios sociales se destacan en su periódico?”, “¿Cómo explican la influencia religiosa en esos tiempos?”.

Actividad 2: Preguntas de retroalimentación entre grupos

- **Objetivo:** Interpretar críticamente las exposiciones y profundizar en el aprendizaje.
- **Instrucciones:**
 - Después de cada exposición, los demás grupos formulan una pregunta o comentario crítico constructivo, basado en las explicaciones recibidas.
 - El grupo expositor responde y reflexiona.
- **Organización:** Plenaria con turnos para preguntas y respuestas.
- **Producto:** Preguntas y respuestas que evidencian comprensión y análisis.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, guía para que las preguntas sean respetuosas y relevantes, y profundiza con preguntas adicionales si es necesario.

Actividad 3: Elaboración del compromiso personal y grupal

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse con la valoración y difusión del conocimiento sobre la Edad Moderna.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante escribe en una hoja una consigna o compromiso personal sobre lo aprendido (ejemplo: “Me comprometo a valorar la diversidad cultural y entender su origen histórico”).
 - Luego, en grupos, se consensúa un compromiso colectivo que refleje el aprendizaje y responsabilidad compartida.

- **Organización:** Individual y luego grupos pequeños
- **Producto:** Hoja con compromiso personal y compromiso grupal escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, escucha los compromisos, y motiva para que sean sinceros y significativos.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren una breve infografía digital o en papel sobre un aspecto particular del periódico (ejemplo: impacto cultural o religioso).

Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece apoyo individual o en parejas para clarificar conceptos y ayudar en la elaboración de la consigna, usando esquemas o dibujos para facilitar la comprensión.

Transiciones

Tras cada presentación se hace la ronda de preguntas para mantener el ritmo y conexión entre actividades. Después de la retroalimentación, se invita a la reflexión personal para cerrar el desarrollo con el compromiso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Propone un organizador gráfico colectivo en la pizarra donde se resumen los cambios políticos, sociales, culturales, religiosos y geográficos destacados, con aportes de los estudiantes.

Estudiantes: Participan escribiendo o comentando para completar el organizador.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué fue lo más importante que aprendí sobre la Edad Moderna y los descubrimientos geográficos?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para entender mejor este tema?
- ¿Qué compromiso puedo asumir para aplicar este conocimiento en mi vida o comunidad?

Docente: Solicita que los estudiantes respondan oralmente o por escrito, promoviendo la autoevaluación.

Retroalimentación

Docente: Felicita los logros, destaca exposiciones claras y fundamentadas, menciona aspectos a mejorar y alienta el compromiso asumido.

Transferencia

Docente: Conecta el aprendizaje con futuros temas sobre la Edad Contemporánea y con la importancia de conocer la historia para comprender el presente global.

Tarea o reto

Invita a los estudiantes a compartir con sus familias el periódico histórico o los compromisos asumidos, y a conversar sobre cómo los descubrimientos de la Edad Moderna siguen presentes en la vida actual.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la fase de inicio con preguntas detonadoras.
- Formativa: a lo largo de las exposiciones y preguntas de retroalimentación en la fase de desarrollo.
- Sumativa: en la fase de cierre, a través del producto final (exposición del periódico) y la reflexión escrita del compromiso.

Criterios de evaluación:

- Claridad y fundamentación en la presentación del periódico histórico (objetivo 1).
- Capacidad para interpretar críticamente y responder preguntas sobre las fuentes y contenidos presentados (objetivo 2).
- Demostración de comprensión del tiempo histórico en las explicaciones (objetivo 3).
- Coherencia y profundidad en las explicaciones sobre los procesos históricos (objetivo 4).
- Participación activa y calidad del compromiso personal y grupal asumido (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la exposición oral y el contenido del periódico.
- Observación directa durante las actividades y presentaciones.
- Rúbrica para la evaluación del compromiso escrito (claridad, reflexión y pertinencia).
- Autoevaluación y coevaluación entre compañeros al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Periódico histórico presentado y explicado por el grupo.
- Preguntas y respuestas formuladas durante la retroalimentación.
- Compromiso personal y grupal escrito y reflexionado.
- Participación activa en la síntesis y reflexión metacognitiva.