

Construyendo Confianza: Explorando el Sistema y las Instituciones Democráticas

Ciencias Sociales y Humanas | Sociología | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de educación técnica y tecnológica comprendan la importancia de la confianza que la población deposita en el sistema y las instituciones democráticas. A través de actividades dinámicas y participativas, los estudiantes aprenderán a identificar los factores que influyen en dicha confianza, analizarán su impacto en la sociedad y reflexionarán sobre su rol como ciudadanos en un contexto democrático. La relevancia del tema radica en la necesidad de fortalecer la participación ciudadana y promover sociedades más justas y transparentes, aspectos fundamentales para cualquier técnico o tecnólogo que interactúa en su comunidad y ámbito laboral. Además, se conecta con su vida diaria al mostrar cómo las decisiones políticas y la legitimidad de las instituciones afectan servicios públicos, derechos y oportunidades que ellos y su entorno experimentan cotidianamente. La metodología Diseño Universal para el Aprendizaje asegura que el contenido se presente con múltiples formas de representación, expresión y motivación, facilitando el aprendizaje inclusivo y activo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos clave relacionados con la confianza en el sistema y las instituciones democráticas.
- Comparar diferentes factores que afectan la percepción de confianza en las instituciones democráticas.
- Argumentar la importancia de la confianza ciudadana para el funcionamiento efectivo de la democracia.
- Crear propuestas sencillas para mejorar la confianza en las instituciones desde una perspectiva ciudadana.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o rotafolio y marcadores de colores.
- Proyector multimedia y computador con acceso a internet.
- Video corto (5 minutos) sobre confianza en instituciones democráticas (preseleccionado por el docente).
- Hojas impresas con datos estadísticos sobre niveles de confianza en instituciones (1 por estudiante o pareja).
- Tarjetas con preguntas para debate (preparadas por el docente).
- Plantillas para organizador gráfico (mapa conceptual simple).
- Material para escribir: cuadernos, bolígrafos, lápices de colores.
- Acceso a plataforma digital para encuesta rápida (opcional, ejemplo: Mentimeter o Kahoot).

Requisitos Previos

- Conceptos básicos de democracia vistos en clases anteriores.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresarse oralmente.
- Capacidad para leer y comprender textos breves y gráficos simples.
- Experiencia previa en actividades de reflexión y análisis crítico.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión exploraremos qué significa confiar en el sistema y las instituciones democráticas, por qué es importante y cómo afecta la vida cotidiana de cada uno.

Estudiantes: Se preparan para participar activamente y compartir sus ideas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Formula la pregunta: "¿Qué entienden por democracia y qué instituciones creen que forman parte de ella?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o escriben 2-3 ideas en su cuaderno.
- **Docente:** Recoge respuestas y escribe en el pizarrón las instituciones mencionadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Según encuestas recientes, en muchos países menos del 40% de la población confía en sus instituciones democráticas. ¿Por qué creen que pasa esto?"
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente y expresan sus primeras opiniones.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Cuando confiamos en las instituciones, como la policía, el gobierno o los tribunales, nos sentimos más seguros y participamos más en la sociedad. Esto afecta desde el trabajo hasta la comunidad donde vivimos."

Estudiantes: Relacionan el tema con experiencias personales y del entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema mostrando un video corto (5 minutos) que explica qué es la confianza en las instituciones democráticas y por qué es fundamental para la democracia.

Estudiantes: Observan atentamente el video y toman notas breves sobre ideas principales.

Actividad 1: Análisis de datos estadísticos

- **Objetivo:** Analizar los conceptos clave relacionados con la confianza en el sistema y las instituciones democráticas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante o pareja una hoja con gráficos y datos sobre niveles de confianza en diferentes instituciones (ejemplo: gobierno, justicia, policía).
 - Pide que lean y respondan: "¿Cuál institución genera más confianza? ¿Cuál menos? ¿A qué creen que se debe?"
 - Forman parejas para discutir sus respuestas durante 10 minutos.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas escritas breves y exposición oral de conclusiones en plenaria.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa la discusión, hace preguntas como "¿Por qué creen que esta institución tiene menos confianza?" y ayuda a clarificar conceptos.

Actividad 2: Debate guiado con tarjetas de preguntas

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la confianza ciudadana para el funcionamiento efectivo de la democracia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y reparte tarjetas con preguntas como: "¿Qué pasa si la gente no confía en la policía?", "¿Cómo afecta la corrupción a la confianza?", "¿Qué rol tenemos los ciudadanos para fortalecer la confianza?"
 - Cada grupo discute las preguntas y prepara un argumento o idea para compartir.
 - Después, cada grupo expone su argumento al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Argumentos orales y breve escrito (puede ser una síntesis de 3 frases).
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita el debate, formula preguntas que profundicen el pensamiento y ayuda a conectar ideas entre grupos.

Actividad 3: Creación de propuestas ciudadanas

- **Objetivo:** Crear propuestas sencillas para mejorar la confianza en las instituciones desde una perspectiva ciudadana.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Solicita que individualmente los estudiantes escriban 2-3 ideas o acciones que ellos podrían realizar para aumentar la confianza en las instituciones democráticas.
- Luego, forman grupos de 3 para compartir y elegir la mejor propuesta que presentarán en voz alta.
- **Organización:** Individual y grupos de 3
- **Producto:** Listado de propuestas escritas y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la formulación clara de propuestas, motiva la participación y ofrece ejemplos si es necesario.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a investigar un ejemplo local o nacional de buena práctica institucional y preparar una breve exposición o dibujo explicativo.
- **Para estudiantes con más apoyo:** Ofrecer resúmenes simplificados de los datos, vocabulario clave definido y oportunidad para responder oralmente en lugar de escrito.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad resaltando cómo los datos analizados ayudan a entender el debate y cómo este debate conduce a generar propuestas concretas para mejorar la confianza en la democracia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone hacer un organizador gráfico en el pizarrón o rotafolio con las ideas clave vistas: qué es la confianza, factores que la afectan y propuestas para mejorarla.
- **Estudiantes:** Participan aportando ideas para completar el mapa conceptual colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la confianza en las instituciones democráticas?
- ¿Por qué es importante para mí como ciudadano o futura ciudadana técnica/tecnológica?
- ¿Qué puedo hacer personalmente para fortalecer esa confianza en mi comunidad?

Docente: Pide a algunos estudiantes que compartan sus respuestas en voz alta.

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos resaltando ideas originales, conecta las respuestas con los objetivos y aclara dudas finales, asegurándose de que los estudiantes comprendieron los puntos centrales.

Transferencia:

Docente: Explica que este conocimiento será útil para entender otras materias y para su vida cotidiana, sobre todo cuando participen en procesos sociales o comunitarios.

Tarea o reto:

- Invitar a los estudiantes a observar y anotar en su entorno algún ejemplo de confianza o desconfianza en una institución local y traerlo para discutir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica (Inicio), Formativa (Durante las actividades del Desarrollo), y Sumativa (Cierre con reflexión y organizador gráfico).

Criterios de evaluación:

- Comprende y explica los conceptos clave sobre confianza en las instituciones democráticas (Objetivo 1).
- Analiza y compara factores que afectan la confianza usando datos (Objetivo 2).
- Argumenta con claridad la importancia de la confianza para la democracia (Objetivo 3).
- Propone ideas concretas y viables para mejorar la confianza desde la ciudadanía (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante debates y exposiciones orales.
- Rúbrica simple para evaluar las propuestas escritas y presentaciones.
- Autoevaluación con preguntas de reflexión al cierre.
- Revisión del organizador gráfico colectivo como evidencia de comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y orales durante el análisis de datos.
- Participación activa y argumentación en debates grupales.
- Propuestas individuales y grupales para mejorar la confianza.
- Mapa conceptual colectivo y reflexiones metacognitivas.