

¡Contemos y Escribamos del 1 al 10!

Matemáticas | Aritmética | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria aprendan a identificar y escribir los números del 1 al 10 de manera divertida y significativa. Durante la sesión, los niños y niñas explorarán los números a través de actividades interactivas que conectan el aprendizaje con su vida cotidiana, como contar objetos familiares y escribir números en diferentes formatos. Esta experiencia es importante porque los números del 1 al 10 son la base para desarrollar habilidades matemáticas futuras, como sumas, restas y resolución de problemas. Además, aprender a reconocer y escribir estos números les permitirá comprender mejor el mundo que los rodea, desde contar juguetes hasta identificar números en el entorno, como en casas o señales. El plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, acción y motivación para que todos los estudiantes puedan participar activamente y aprender según sus necesidades y estilos. Así, cada niño y niña podrá construir un conocimiento sólido y sentirse seguro al manejar los números básicos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar visualmente los números del 1 al 10 mediante diferentes medios.
- Escribir correctamente los números del 1 al 10 en papel y en pizarras individuales.
- Relacionar los números del 1 al 10 con cantidades concretas en objetos cotidianos.
- Participar activamente en actividades grupales e individuales para reforzar el reconocimiento numérico.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con los números del 1 al 10 (uno por número).
- Tarjetas con imágenes de objetos agrupados del 1 al 10 (por ejemplo, manzanas, pelotas).
- Hojas de trabajo con espacios para escribir números (1 al 10).
- Pizarras individuales y marcadores para cada estudiante.
- Proyector o pantalla para mostrar video corto sobre números (opcional).
- Libro ilustrado o cuento corto relacionado con contar objetos.
- Materiales para manipulación: bloques, fichas o botones (al menos 10 por estudiante o grupo).
- Reproductor de audio para canción sobre números del 1 al 10.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de formas y colores.

- Habilidad motriz para sostener un lápiz o marcador.
- Participación previa en actividades grupales y escucha atenta.
- Experiencia básica con contar objetos hasta 5 (aprendizaje previo relacionado).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a reconocer y escribir los números del 1 al 10, y que esto les ayudará a contar mejor y entender el mundo que los rodea. Usa un lenguaje claro y motivador.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Invita a los estudiantes a cantar juntos una canción corta y divertida sobre los números del 1 al 5 para activar lo que ya saben. Luego, pregunta: “¿Quién puede mostrar con sus dedos cuántos dedos tiene en una mano?”

Estudiantes: Cantan la canción y muestran con las manos números del 1 al 5.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que los números del 1 al 10 son como las llaves mágicas que abren muchas puertas para aprender cosas nuevas? Hoy vamos a descubrirlas juntos.”

Estudiantes: Se muestran interesados y animados para descubrir esas “llaves mágicas”.

Contextualización:

Docente: Explica con ejemplos: “Cuando contamos nuestros juguetes o las frutas que comemos, usamos estos números. Por eso es muy importante saber reconocerlos y escribirlos bien.”

Estudiantes: Relacionan el aprendizaje con sus experiencias diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra los carteles grandes con números del 1 al 10, uno por uno, diciendo el nombre del número y mostrando su forma. Usa también las tarjetas con imágenes para mostrar la cantidad correspondiente. Presenta un

video corto animado donde se vean los números y objetos contados (opcional).

Estudiantes: Observan, escuchan y repiten los nombres de los números y las cantidades que representan.

Actividad 1: “¿Cuántos hay?”

- **Objetivo:** Relacionar números con cantidades concretas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo de 3-4 estudiantes un conjunto de fichas o bloques (10 unidades) y tarjetas con imágenes de 1 a 10 objetos.
 - Les pide que, en su grupo, cuenten los objetos en cada tarjeta y coloquen la cantidad correcta de fichas delante de ellos.
 - Luego, deben identificar el número que corresponde a la cantidad de fichas que tienen.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Grupos muestran las fichas con la cantidad correspondiente y el número que creen que representa esa cantidad.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como “¿Cuántos objetos hay aquí?”, “¿Cómo sabes que son 7?”, “¿Puedes escribir ese número en la pizarra?”

Actividad 2: “Escribo mi número”

- **Objetivo:** Escribir correctamente los números del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja de trabajo con espacios para escribir los números del 1 al 10.
 - Primero escribe los números en la pizarra grande y dice en voz alta cada número.
 - Luego pide a los estudiantes que, con ayuda de la pizarra individual y el marcador, practiquen escribir cada número, primero en la pizarra y luego en la hoja.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas con los números del 1 al 10 escritos por cada estudiante.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la escritura de cada estudiante, ofrece ayuda a quienes presentan dificultades y refuerza con elogios los avances.

Actividad 3: “Juego de números”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar los números del 1 al 10 en un ambiente dinámico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca en el piso los carteles con los números del 1 al 10 distribuidos en diferentes lugares del aula.

- El docente dice un número en voz alta y los estudiantes deben correr o caminar rápido y tocar el cartel con ese número.
- Se repite varias veces cambiando el orden de los números.

• **Organización:** Plenaria.

• **Producto:** Participación activa y reconocimiento inmediato de números en el espacio.

• **Tiempo:** 10 minutos.

• **Rol del docente:** Motiva, corrige pronunciación y ayuda a estudiantes que tengan dudas o dificultades para encontrar los números.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear dibujos que representen cantidades y escribir el número correspondiente, fomentando la creatividad y consolidación del aprendizaje.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben ayuda individualizada para contar con objetos físicos y trazos guiados para escribir los números, usando plantillas o trazos punteados.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, resume brevemente lo que aprendieron y conecta con la siguiente, por ejemplo: “Muy bien, ahora que contamos y escribimos los números, vamos a jugar para reconocerlos rápido y divertirnos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a formar un círculo y, con ayuda de un organizador gráfico sencillo en la pizarra, repasa los números del 1 al 10. Pide que cada niño mencione un número que recuerde y lo escriba en la pizarra o diga qué cantidad representa.

Estudiantes: Participan nombrando números y relacionándolos con cantidades.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál número te gustó más y por qué?
- ¿Pudiste escribir todos los números del 1 al 10?
- ¿En qué momento te sentiste más seguro para contar o escribir?

Docente: Escucha las respuestas y motiva a los estudiantes a compartir sus experiencias.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo, señala los logros individuales y grupales, y ofrece recomendaciones para seguir practicando en casa o en el aula.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase usarán estos números para resolver pequeños problemas de suma y resta, y que pueden practicar en casa contando objetos como juguetes o frutas.

Tarea o reto:

Docente: Propone que en casa los estudiantes cuenten de 1 a 10 objetos y dibujen el número que corresponde, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio con la activación de conocimientos; Formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y revisión de hojas; Sumativa en el cierre con la síntesis y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Reconoce visualmente los números del 1 al 10 (relacionado con objetivo 1).
- Escribe los números del 1 al 10 con legibilidad y forma correcta (relacionado con objetivo 2).
- Relaciona números con cantidades concretas utilizando objetos (relacionado con objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales e individuales (relacionado con objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y reconocimiento numérico.
- Revisión de hojas de trabajo para evaluar escritura.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con números escritos correctamente.
- Participación activa en el juego de números y actividades de conteo.
- Respuestas en la reflexión metacognitiva que muestran comprensión.