

# Diseño Microcurricular y Atención en Bienestar Universitario: Prácticas Colaborativas en Medicina

*Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Colaborativo*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, con el propósito de que aprendan a diseñar microcurrículos efectivos para clases prácticas en la Unidad de Bienestar Universitario. A través de un enfoque de aprendizaje colaborativo, los estudiantes desarrollarán habilidades para planificar, organizar y ejecutar actividades prácticas que respondan a las necesidades de atención y promoción de la salud en el contexto universitario. Este conocimiento es crucial para que, como futuros profesionales de la salud, puedan contribuir al bienestar integral de la comunidad universitaria, aplicando metodologías centradas en el estudiante y fomentando la participación activa.

Los estudiantes comprenderán la importancia de la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida en el trabajo grupal para alcanzar objetivos comunes, fomentando competencias comunicativas, de análisis y diseño instruccional. Además, se contextualizará la relevancia del bienestar universitario como una estrategia para mejorar la calidad de vida y el desempeño académico, conectando la teoría con prácticas reales que reforzarán su formación profesional y su capacidad para intervenir en ámbitos de promoción de la salud.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los componentes esenciales para el diseño microcurricular de clases prácticas en la Unidad de Bienestar Universitario.
- Diseñar en equipo un plan microcurricular que responda a las necesidades de atención de estudiantes en bienestar universitario.
- Aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo para la planificación y ejecución de actividades prácticas.
- Evaluar críticamente la efectividad de un diseño microcurricular enfocado en la atención a estudiantes universitarios.

## Recursos Necesarios

- Materiales físicos: Pizarras blancas y marcadores, hojas tamaño A3, marcadores de colores, post-its (3 paquetes), proyectores multimedia (1 por aula), laptop con software de presentación.
- Herramientas digitales: Plataforma virtual institucional (Moodle o similar), Google Docs para trabajo colaborativo, videos explicativos sobre diseño curricular (2 videos de 5 minutos cada uno).
- Materiales impresos: Guía de diseño microcurricular (1 por grupo), plantilla para plan microcurricular, ejemplos de planes microcurriculares de bienestar universitario.

- Recursos audiovisuales: Videos breves sobre bienestar universitario y atención a estudiantes (2 videos).

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre currículo y planificación educativa en ciencias de la salud.
- Habilidades previas en trabajo en equipo y comunicación interpersonal.
- Experiencia mínima en la realización de actividades prácticas clínicas o comunitarias.
- Familiaridad con plataformas digitales para trabajo colaborativo.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y Fundamentos del Diseño Microcurricular en Bienestar Universitario

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Presentar el tema y objetivos, conectar con conocimientos previos, y motivar a los estudiantes sobre la importancia del diseño microcurricular para clases prácticas en bienestar universitario.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quiénes han participado en actividades prácticas en la Unidad de Bienestar Universitario? ¿Qué elementos consideran importantes para que esas clases prácticas sean efectivas y significativas?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, comparten experiencias y expectativas.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: "El 70% de los estudiantes universitarios reportan dificultades para acceder a atención integral en bienestar, ¿cómo podemos mejorar eso desde el diseño de nuestras clases prácticas?"
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente y manifiestan interés en aportar soluciones.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica la conexión entre el diseño microcurricular y la atención efectiva a estudiantes, resaltando su relevancia para la formación profesional en medicina.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman notas para anclar el tema a su realidad académica y futura práctica profesional.

#### Fase de Desarrollo

## **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Introducción grupal al diseño microcurricular: componentes, objetivos, y su importancia en clases prácticas de bienestar universitario.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### **• Actividad 1: Análisis de componentes del diseño microcurricular**

Objetivo: Analizar los elementos clave de un microcurrículo.

Instrucciones:

- Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
- Entregar a cada grupo un ejemplo de plan microcurricular impreso.
- Solicitar que identifiquen y discutan los componentes presentes (objetivos, actividades, evaluación, recursos).
- Preparar una lista breve con sus hallazgos para compartir en plenaria.

Organización: Grupos pequeños.

Producto: Lista de componentes identificados.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Circular entre grupos, formular preguntas como "¿Por qué creen que este componente es esencial?" o "¿Cómo impacta este elemento en la atención a estudiantes?".

#### **• Actividad 2: Debate guiado sobre la importancia del diseño microcurricular en bienestar universitario**

Objetivo: Argumentar la relevancia del diseño microcurricular para la atención a estudiantes.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente plantea una afirmación: "Un buen microcurrículo mejora la calidad de la atención en bienestar universitario".
- Dividir la clase en dos grupos para debatir a favor y en contra durante 10 minutos.
- Luego, cada grupo presenta sus argumentos.

Organización: Plenaria con división en dos grupos.

Producto: Argumentos escritos breves y presentación oral.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Modera el debate, promueve respeto y profundización en los argumentos.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren un esquema visual (mapa mental) que relacione los componentes del microcurrículo con sus beneficios en la atención estudiantil.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Asignar un facilitador (compañero o docente) para guiarlos en la identificación de componentes y ofrecer ejemplos concretos adicionales.

### **Transiciones:**

Concluir la discusión resaltando que comprender los componentes es base para diseñar un microcurrículo efectivo, anticipando que en la próxima sesión se iniciará el diseño colaborativo.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Solicitar a cada grupo que comparta una idea clave aprendida sobre el diseño microcurricular.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo contribuye el diseño microcurricular a mejorar la atención en bienestar universitario?
- ¿Qué componente del microcurrículo te parece más desafiante y por qué?
- ¿Cómo crees que el trabajo colaborativo puede potenciar el diseño de clases prácticas?

### **Retroalimentación:**

Docente ofrece comentarios inmediatos destacando ideas innovadoras y aclarando dudas, enfatizando la importancia del trabajo en equipo.

### **Transferencia:**

Explica que en la próxima sesión aplicarán estos conceptos para diseñar un microcurrículo en equipos.

## **Sesión 2: Diseño Colaborativo de un Microcurrículo para Atención en Bienestar Universitario**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Recordar conceptos previos y preparar a los estudiantes para iniciar el diseño colaborativo del microcurrículo.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** "¿Cuáles son los elementos que identificamos la sesión pasada en un microcurrículo? ¿Cómo podemos asegurarnos que respondan a las necesidades reales de los estudiantes?"
- **Estudiantes:** Participan en lluvia de ideas y resumen en plenaria.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un breve video testimonial de estudiantes de la universidad que hablan sobre sus necesidades de bienestar y expectativas de atención.

- **Estudiantes:** Observan y reflexionan sobre la importancia de diseñar con enfoque real y humano.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Se introduce la estructura para elaborar un microcurrículo, enfatizando la definición de objetivos claros, actividades prácticas, recursos y evaluación.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: Planificación colaborativa del microcurrículo**

Objetivo: Diseñar un microcurrículo en equipo ajustado a las necesidades de atención.

Instrucciones:

- Formar equipos de 4 estudiantes, cada uno asume roles (coordinador, secretario, expositor, revisor).
- Utilizar plantilla para diseñar el microcurrículo que incluya: objetivos específicos, actividades prácticas, recursos, métodos de evaluación.
- Discutir y consensuar cada elemento, asegurando coherencia y enfoque en bienestar universitario.
- Registrar el plan en Google Docs para edición colaborativa.

Organización: Grupos pequeños.

Producto: Plan microcurricular digital.

Tiempo: 35 minutos.

Rol docente: Supervisar, orientar con preguntas como "¿Cómo aseguran que sus objetivos sean medibles?", "¿Qué actividades fomentan la participación activa?", "¿Qué recursos facilitarán la atención?"

- **Actividad 2: Presentación rápida de avances**

Objetivo: Compartir y recibir retroalimentación inmediata.

Instrucciones:

- Cada equipo expone en 2 minutos su planificación preliminar.
- Los demás equipos y docente hacen comentarios constructivos.

Organización: Plenaria.

Producto: Retroalimentación escrita breve.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Facilitar diálogo positivo y puntualizar mejoras.

### **Diferenciación:**

- Para quienes avanzan rápido: Proponer que integren indicadores de logro para cada objetivo.
- Para quienes requieren apoyo: Proporcionar ejemplos concretos y asistencia directa en la plantilla.

**Transiciones:**

Finalizar destacando que el diseño colaborativo fortalece la calidad y pertinencia del microcurrículo, preparando la sesión siguiente para profundizar en la evaluación y ajustes.

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

Solicitar que cada grupo comparta una fortaleza y un reto identificado en su diseño.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre la importancia de trabajar en equipo para diseñar un microcurrículo?
- ¿Cómo puedo mejorar la inclusión de actividades prácticas orientadas a la atención estudiantil?
- ¿Qué recurso considero fundamental para mi plan y por qué?

**Retroalimentación:**

Docente ofrece comentarios específicos sobre fortalezas y recomendaciones para superar retos.

**Transferencia:**

Anuncia que en la próxima sesión se revisarán ajustes basados en retroalimentación y se explorarán estrategias de evaluación.

**Sesión 3: Evaluación y Ajustes en el Diseño Microcurricular para Bienestar Universitario****Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Recordar avances previos y preparar a los estudiantes para aplicar criterios de evaluación y realizar ajustes en su diseño.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** "¿Qué métodos de evaluación han considerado? ¿Cómo garantizan que la evaluación mida lo que se propone en los objetivos?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten ejemplos.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un breve caso de éxito donde la evaluación en bienestar universitario mejoró significativamente la atención.
- **Estudiantes:** Analizan y valoran la importancia del proceso evaluativo.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Se expone la importancia de la evaluación formativa y sumativa en el microcurrículo, y cómo ajustarla para mejorar la atención.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: Evaluación cruzada entre grupos**

Objetivo: Evaluar y proponer mejoras en planes microcurriculares de otros equipos.

Instrucciones:

- Cada grupo intercambia su plan con otro equipo.
- Utilizan una lista de cotejo para evaluar el diseño según criterios: claridad de objetivos, pertinencia de actividades, recursos adecuados, evaluación coherente.
- Escriben sugerencias concretas para mejorar.

Organización: Grupos pequeños en parejas.

Producto: Lista de cotejo con recomendaciones.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Supervisar, aclarar dudas sobre criterios y promover retroalimentación constructiva.

- **Actividad 2: Ajustes colaborativos al microcurrículo**

Objetivo: Incorporar retroalimentación para mejorar el diseño.

Instrucciones:

- Los grupos revisan sus planes integrando las recomendaciones recibidas.
- Discuten y consensúan los ajustes.
- Actualizan el documento compartido.

Organización: Grupos pequeños.

Producto: Plan microcurricular revisado.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilitar el diálogo, sugerir mejoras y asegurar coherencia.

### **Diferenciación:**

- Para quienes terminan antes: Invitar a diseñar un instrumento de evaluación adicional (por ejemplo, encuesta o lista de autoevaluación).
- Para quienes necesitan apoyo: Ofrecer guía paso a paso y ejemplos concretos sobre evaluación.

### **Transiciones:**

Resumir que la evaluación y ajuste son procesos continuos para asegurar la calidad del microcurrículo, y que la próxima sesión se centrará en la presentación final y reflexión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Cada grupo menciona una mejora incorporada gracias a la retroalimentación y cómo impactará en la atención a estudiantes.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo influyó la evaluación externa en la mejora de nuestro diseño?
- ¿Qué aspectos de la evaluación me resultaron más útiles para mejorar la atención?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de la retroalimentación en el trabajo colaborativo?

#### **Retroalimentación:**

Docente comenta los avances, reconoce el esfuerzo y orienta para la presentación final.

#### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se realizará la presentación final y reflexión integral del proceso.

## **Sesión 4: Presentación Final, Reflexión y Retroalimentación sobre el Microcurrículo en Bienestar Universitario**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para las presentaciones finales y fomentar una reflexión colectiva sobre el proceso de diseño colaborativo.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** "¿Qué aprendimos en las sesiones anteriores que nos ayudará a compartir nuestro plan con claridad y confianza?"
- **Estudiantes:** Discuten en grupos y comparten estrategias para presentación.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un breve video motivacional sobre el impacto del bienestar universitario en la formación médica.
- **Estudiantes:** Se inspiran y motivan para realizar presentaciones efectivas.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Los grupos presentan su microcurrículo final ante la clase, explicando la estructura, objetivos, actividades y evaluación.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: Presentación grupal del microcurrículo**

Objetivo: Comunicar claramente el diseño y promover discusión.

Instrucciones:

- Cada grupo dispone de 7 minutos para presentar.
- Responder preguntas de compañeros y docente.

Organización: Plenaria.

Producto: Presentación oral y documento final.

Tiempo: 35 minutos.

Rol docente: Moderar, evaluar y promover participación activa.

- **Actividad 2: Reflexión colectiva y cierre**

Objetivo: Consolidar aprendizajes y autoevaluar el proceso.

Instrucciones:

- Realizar un mapa mental colectivo en pizarra con las ideas clave aprendidas.
- Completar un ticket de salida con respuestas a preguntas metacognitivas.

Organización: Plenaria.

Producto: Mapa mental y tickets de salida.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Facilitar, sintetizar y ofrecer retroalimentación final.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que presentan menos confianza: Ofrecer apoyo para estructurar la presentación y acompañamiento durante la exposición.

- Para estudiantes con mayor dominio: Incentivar que respondan preguntas complejas y lideren discusiones.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

El docente resume los logros y fortalezas del grupo, enfatizando el valor del trabajo colaborativo en la mejora de la atención estudiantil.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo ha cambiado mi visión sobre el diseño microcurricular para clases prácticas?
- ¿Qué habilidades colaborativas desarrollé durante este proceso?
- ¿Cómo aplicaré lo aprendido en mi futura práctica profesional?

#### **Retroalimentación:**

El docente proporciona retroalimentación global, destacando competencias adquiridas y áreas a fortalecer.

#### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a implementar y adaptar estos diseños en futuras prácticas clínicas y comunitarias.

#### **Tarea o reto:**

Diseñar un plan microcurricular para una clase práctica real en bienestar universitario que atenderán en su práctica profesional, aplicando lo aprendido.

## **Evaluación**

#### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos).
- Formativa: Durante las sesiones 1, 2 y 3, especialmente en actividades colaborativas, debates, y evaluaciones cruzadas.
- Sumativa: Sesión 4, durante la presentación final y la reflexión metacognitiva.

#### **Criterios de evaluación:**

- Claridad y pertinencia en el análisis de componentes del diseño microcurricular (objetivo 1).
- Capacidad para diseñar un plan microcurricular coherente, completo y ajustado a necesidades reales (objetivo 2).
- Participación activa y efectiva en el trabajo colaborativo (objetivo 3).
- Capacidad crítica para evaluar y ajustar el plan microcurricular (objetivo 4).

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluación de planes microcurriculares.
- Observación directa durante actividades grupales y presentaciones.
- Rúbrica para presentación final, que incluya criterios de claridad, contenido, trabajo en equipo y respuesta a preguntas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios digitales.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Listas de componentes identificados y mapas mentales (sesión 1).
- Planes microcurriculares digitales diseñados en grupo (sesión 2 y 3).
- Listas de cotejo con retroalimentación entre pares (sesión 3).
- Presentaciones orales y documentos finales del microcurrículo (sesión 4).
- Tickets de salida y reflexiones escritas que demuestran comprensión y autoevaluación.