

# Descubriendo los Tiempos Quirúrgicos: Clave para una Enfermería Efectiva

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Invertido

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Enfermería con el propósito de que identifiquen y comprendan los tiempos quirúrgicos, un componente esencial en la práctica clínica quirúrgica. A través de una metodología de Aprendizaje Invertido, los estudiantes analizarán previamente videos y lecturas para luego aplicar y profundizar sus conocimientos mediante actividades prácticas en el aula. El dominio de los tiempos quirúrgicos permite a los futuros profesionales de enfermería coordinar, anticipar y colaborar eficazmente durante procedimientos quirúrgicos, garantizando seguridad y calidad en la atención al paciente. Esta competencia conecta directamente con su futura labor en hospitales y centros quirúrgicos, donde su rol es crítico para el éxito de las intervenciones y la prevención de complicaciones.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los diferentes tiempos quirúrgicos (preoperatorio, intraoperatorio y postoperatorio).
- Analizar el papel del personal de enfermería en cada tiempo quirúrgico.
- Aplicar protocolos básicos de cuidado y seguridad asociados a cada tiempo quirúrgico en situaciones simuladas.
- Evaluar la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo durante los tiempos quirúrgicos.

## Recursos Necesarios

- Videos explicativos sobre tiempos quirúrgicos (2 videos, 10 minutos cada uno).
- Lecturas digitales sobre protocolos y roles en tiempos quirúrgicos (documento PDF, 5 páginas).
- Proyector y equipo de audio para presentaciones audiovisuales.
- Materiales para simulación: maniquí quirúrgico, guantes, mascarillas, batas desechables, instrumental básico simulado.
- Hojas para diagramas y mapas conceptuales.
- Plataforma digital para cuestionarios en línea (tipo Kahoot o Google Forms).
- Pizarras y marcadores para trabajo en equipo.

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en anatomía y fisiología.
- Familiaridad con conceptos generales de procedimientos quirúrgicos.

- Habilidades básicas en lectura crítica y análisis de videos educativos.
- Experiencia previa con trabajo colaborativo y dinámicas grupales.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y Comprensión de los Tiempos Quirúrgicos

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

10 minutos

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** Presentar el objetivo de la sesión: identificar y comprender los tiempos quirúrgicos y su importancia para la enfermería.

**Estudiantes:** Escuchar y conectar con conocimientos previos.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Pregunta detonadora: "¿Cuáles creen que son los momentos clave antes, durante y después de una cirugía donde el personal de enfermería debe estar especialmente atento?"

**Estudiantes:** Responden en plenaria o mediante un foro digital breve (2 minutos para responder).

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato real: "El 30% de las complicaciones quirúrgicas se pueden prevenir con una correcta gestión de los tiempos quirúrgicos. ¿Cómo creen que podemos contribuir desde enfermería?"

**Estudiantes:** Reflexionan y participan con breves comentarios.

##### Contextualización:

**Docente:** Explica cómo el manejo de los tiempos quirúrgicos impacta en la seguridad del paciente y en la eficiencia del equipo quirúrgico, relacionándolo con la labor cotidiana del estudiante en prácticas clínicas.

**Estudiantes:** Relacionan la información con experiencias previas o expectativas profesionales.

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

95 minutos

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Recuerda que los estudiantes han revisado previamente videos y lecturas y ahora se trabajará en profundizar y aplicar estos conocimientos.

### **Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo sobre los tiempos quirúrgicos**

**Objetivo:** Identificar y describir los tiempos quirúrgicos y sus características.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes crearán un mapa conceptual en la pizarra donde identifiquen y describan los tiempos quirúrgicos (preoperatorio, intraoperatorio, postoperatorio), incluyendo roles clave de enfermería en cada uno.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual en pizarra.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas para profundizar (“¿Por qué es importante la preparación en el preoperatorio?”), y da retroalimentación puntual en su mapa.

### **Actividad 2: Análisis de caso clínico corto (simulación escrita)**

**Objetivo:** Analizar el papel del personal de enfermería en cada tiempo quirúrgico.

- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un caso clínico breve que describe un paciente en diferentes tiempos quirúrgicos. Deben identificar intervenciones de enfermería adecuadas para cada etapa y justificar su importancia.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos que la actividad anterior).
- **Producto:** Lista escrita de intervenciones y justificaciones.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, plantea preguntas para clarificar conceptos y apoya en la comprensión del caso.

### **Actividad 3: Cuestionario interactivo en plataforma digital**

**Objetivo:** Consolidar conocimientos y evaluar comprensión inicial.

- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes responden un cuestionario de 10 preguntas tipo opción múltiple sobre los tiempos quirúrgicos y roles de enfermería.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Respuestas digitales en plataforma.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa resultados en tiempo real para identificar dudas comunes y planificar la sesión siguiente.

### **Diferenciación**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proporcionar un artículo adicional breve sobre normas de asepsia en tiempos quirúrgicos para lectura y resumen voluntario.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Formar mini grupos con estudiantes avanzados para repasar conceptos claves y usar material visual adicional (diagramas, esquemas).

## Transición

**Docente:** Resume brevemente los puntos clave del día y anticipa que en la próxima sesión se realizarán simulaciones prácticas para aplicar estos conocimientos.

**Estudiantes:** Preparan preguntas y reflexiones para la siguiente clase.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

15 minutos

### Síntesis

**Docente:** Invita a cada grupo a compartir tres ideas principales aprendidas sobre los tiempos quirúrgicos, escribiéndolas en la pizarra para formar un resumen colectivo.

**Estudiantes:** Participan activamente aportando ideas clave.

### Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido sobre los tiempos quirúrgicos en mis prácticas clínicas?
- ¿Qué aspectos del rol de enfermería en cada tiempo quirúrgico me parecen más desafiantes?
- ¿Qué información necesito reforzar para sentirme más seguro en este tema?

**Docente:** Solicita respuestas breves por escrito o verbalmente para evaluar comprensión y percepción del aprendizaje.

### Retroalimentación

**Docente:** Proporciona comentarios inmediatos sobre la participación, mapas conceptuales y respuestas del cuestionario, destacando aciertos y aclarando dudas frecuentes.

### Transferencia

**Docente:** Explica que en la próxima sesión se realizarán simulaciones prácticas para aplicar protocolos de enfermería en tiempos quirúrgicos, enfatizando la importancia del aprendizaje activo y la colaboración.

### Tarea o reto

**Docente:** Asigna la revisión de un video complementario sobre seguridad del paciente en quirófano para comentar en la siguiente sesión.

## Sesión 2: Aplicación Práctica y Trabajo en Equipo en Tiempos Quirúrgicos

### Fase de Inicio

### Tiempo estimado:

10 minutos

### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Conectar con la sesión anterior resumiendo brevemente los tiempos quirúrgicos e introducir el objetivo de aplicar conocimientos en simulaciones prácticas.

**Estudiantes:** Participan recordando conceptos principales y preparándose para actividades prácticas.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta: "¿Cuál creen que es la intervención de enfermería más crítica en el tiempo intraoperatorio y por qué?"

**Estudiantes:** Responden en plenaria para activar conocimientos.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Relata brevemente un caso real donde una intervención oportuna de enfermería en un tiempo quirúrgico evitó una complicación grave.

**Estudiantes:** Escuchan y motivan su interés.

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que la práctica simulada es un espacio seguro para adquirir confianza y habilidades esenciales para su desempeño profesional.

**Estudiantes:** Se preparan mentalmente para participar activamente.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado:**

100 minutos

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica que se trabajará en simulaciones de protocolos específicos de enfermería en cada tiempo quirúrgico, enfatizando la comunicación y seguridad.

### **Actividad 1: Simulación práctica de cuidados en el tiempo preoperatorio**

**Objetivo:** Aplicar protocolos básicos de cuidado en el tiempo preoperatorio.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, simulan la preparación de un paciente para cirugía, incluyendo chequeo de signos vitales, aseo, y confirmación de consentimiento informado. Un estudiante actuará como enfermero, otro como paciente y los demás como observadores/as evaluadores.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Registro breve de acciones realizadas y feedback entre pares.
- **Tiempo:** 35 minutos.

- **Rol docente:** Observa, formula preguntas para reflexión (“¿Por qué es importante el consentimiento informado?”), y da retroalimentación inmediata.

## **Actividad 2: Simulación práctica en el tiempo intraoperatorio**

**Objetivo:** Aplicar cuidados y medidas de seguridad de enfermería durante la cirugía.

- **Instrucciones:** En los mismos grupos, simulan la asistencia en el quirófano, control de esterilidad, manejo de instrumental básico y comunicación con el equipo quirúrgico.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Checklist de protocolos cumplidos y observaciones.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige técnicas y enfatiza la importancia del trabajo en equipo y asepsia.

## **Actividad 3: Simulación práctica del cuidado postoperatorio inmediato**

**Objetivo:** Aplicar intervenciones de enfermería para la recuperación segura del paciente.

- **Instrucciones:** Simulación de monitoreo postoperatorio, control de signos vitales, manejo del dolor y comunicación con el paciente y familia.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe escrito con las acciones realizadas y recomendaciones.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión, destaca buenas prácticas y sugiere mejoras.

## **Diferenciación**

- **Para quienes finalizan antes:** Proponer que diseñen un protocolo esquemático para uno de los tiempos quirúrgicos.
- **Para quienes requieren más apoyo:** Acompañamiento directo durante la simulación, con guías paso a paso y ejemplos concretos.

## **Transición**

**Docente:** Invita a realizar la actividad de cierre para consolidar aprendizajes y reflexionar.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

10 minutos

## **Síntesis**

**Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres aprendizajes clave sobre los tiempos quirúrgicos y su rol como enfermero/a.

**Estudiantes:** Escriben y comparten algunas respuestas en plenaria.

### **Reflexión metacognitiva**

- ¿Cómo cambia mi percepción del rol de enfermería en los tiempos quirúrgicos tras estas simulaciones?
- ¿Qué habilidades debo fortalecer para ser efectivo/a en el cuidado quirúrgico?
- ¿Cómo puedo mejorar la comunicación con el equipo multidisciplinario en la práctica clínica?

**Docente:** Anima a responder y comparte observaciones finales.

### **Retroalimentación**

**Docente:** Brinda comentarios personalizados basados en la participación y desempeño durante las simulaciones, destacando fortalezas y sugerencias específicas.

### **Transferencia**

**Docente:** Propone que los estudiantes observen y documenten en sus prácticas clínicas reales o simuladas incidencias relacionadas con los tiempos quirúrgicos, para discutir las en futuros encuentros.

### **Tarea o reto**

**Docente:** Solicita preparar una breve presentación grupal para la próxima clase sobre un protocolo de enfermería específico en uno de los tiempos quirúrgicos, promoviendo la investigación y síntesis.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Formativa durante la fase de desarrollo (mapas conceptuales, análisis de caso, simulaciones prácticas y cuestionarios) y sumativa parcial en cierre (respuestas escritas, reflexiones y participación grupal).

### **Criterios de evaluación:**

- Identificación clara y correcta de los tiempos quirúrgicos (objetivo 1).
- Análisis adecuado del rol de enfermería en cada tiempo quirúrgico (objetivo 2).
- Aplicación correcta de protocolos básicos en simulaciones (objetivo 3).
- Demostración de comunicación efectiva y trabajo en equipo durante actividades prácticas (objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para mapas conceptuales y simulaciones.
- Rúbrica para evaluación de análisis de casos y presentaciones grupales.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades prácticas.
- Autoevaluación y coevaluación al final de simulaciones.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Mapas conceptuales elaborados y correctos.
- Respuestas acertadas en cuestionarios digitales.

- Desempeño en simulaciones demostrando aplicación de protocolos.
- Participación activa y reflexiones escritas en cierre.

## Enriquecimientos

### Desarrollo - Gamificar

#### Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para las dos sesiones de 2 horas cada una, se proponen mecánicas de juego que refuercen la identificación y comprensión de los tiempos quirúrgicos, motivando a los estudiantes universitarios y promoviendo la colaboración sin distraer del contenido académico.

##### • Sesión 1: Juego de Roles “Circuito Quirúrgico”

- *Objetivo:* Identificar y aplicar los tiempos quirúrgicos en contexto realista.
- *Descripción:* Los estudiantes se dividen en equipos pequeños (3-4 integrantes). Cada equipo recibe un caso clínico con una cirugía específica. Deben organizar los tiempos quirúrgicos (preoperatorio, intraoperatorio y postoperatorio) en orden correcto, asignando responsabilidades de enfermería en cada etapa.
- *Mecánica:*
  - Reciben tarjetas con actividades o acciones específicas relacionadas con cada tiempo quirúrgico.
  - El equipo debe ordenar correctamente las tarjetas y explicar su razonamiento.
  - Se otorgan puntos por precisión, claridad y trabajo en equipo.
- *Duración:* 60 minutos (30 mins para organizar y discutir, 30 mins para presentación y retroalimentación).
- *Beneficios:* Refuerza comprensión práctica y trabajo colaborativo, vincula teoría con práctica enfermera.

##### • Sesión 2: Quiz Competitivo “Desafío de Tiempos Quirúrgicos”

- *Objetivo:* Reforzar el conocimiento sobre tiempos quirúrgicos mediante preguntas rápidas y dinámicas.
- *Descripción:* Se utiliza una plataforma digital de quiz (como Kahoot! o Socrative) para realizar preguntas tipo test, verdadero/falso y casos breves relacionados con los tiempos quirúrgicos.
- *Mecánica:*
  - Los estudiantes participan individualmente o en equipos.
  - Cada pregunta tiene límite de tiempo para responder.
  - Se otorgan puntos por rapidez y precisión.
  - Al final, se muestra un ranking para generar competencia sana y motivación.
- *Duración:* 50 minutos (incluye explicación de respuestas y resolución de dudas).
- *Beneficios:* Refuerza la memorización y comprensión, fomenta atención y rapidez mental.

##### • Gamificación Transversal: Sistema de Insignias y Reconocimientos

- Durante ambas sesiones, los estudiantes pueden ganar insignias digitales o físicas por:
  - Participación activa en debates y actividades.
  - Correcta identificación y explicación de los tiempos quirúrgicos.
  - Trabajo colaborativo y liderazgo en equipos.
- Estas insignias se pueden mostrar en el aula virtual o en un mural físico para motivar el compromiso continuo.

**Nota:** Estas mecánicas están diseñadas para complementar y reforzar el aprendizaje, manteniendo el foco en los objetivos y respetando el tiempo disponible en cada sesión.