

Atención Médica Integral en Prácticas Preprofesionales: Experiencia Clínica Real para Estudiantes de Octavo Ciclo

Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de octavo ciclo de Medicina de la Universidad Nacional de Loja realicen prácticas preprofesionales enfocadas en la atención médica directa a sus compañeros universitarios. A través de esta experiencia, los estudiantes aplicarán conocimientos teóricos y habilidades clínicas en un entorno real, fortaleciendo competencias esenciales como la anamnesis, examen físico, diagnóstico preliminar y manejo básico de casos. La relevancia radica en preparar a los futuros médicos para la práctica profesional con una formación centrada en la atención humanizada, ética y basada en evidencia.

Los estudiantes aprenderán a identificar necesidades de salud comunes en la población universitaria, desarrollar planes de atención y comunicar sus hallazgos de forma efectiva. Este proceso conecta con su vida real al brindarles la oportunidad de contribuir activamente al bienestar de su entorno inmediato, consolidando su rol social y profesional. La metodología de Aprendizaje Invertido facilita que los estudiantes lleguen preparados a las sesiones prácticas, maximizando el aprendizaje activo y la reflexión crítica.

Objetivos de Aprendizaje

- Realizar anamnesis y examen físico completo a estudiantes universitarios para identificar problemas de salud comunes.
- Aplicar protocolos básicos de atención médica y primeros auxilios durante las prácticas preprofesionales.
- Comunicar de manera efectiva hallazgos clínicos y recomendaciones a pacientes y docentes.
- Reflexionar críticamente sobre la ética y el profesionalismo en el contexto de la atención médica preprofesional.
- Evaluar el impacto de la atención médica brindada y proponer mejoras para futuras intervenciones.

Recursos Necesarios

- Material impreso: Guías y protocolos de atención médica básica (20 copias).
- Equipos médicos básicos: estetoscopios (5 unidades), tensiómetros manuales (5 unidades), termómetros digitales (5 unidades), guantes desechables.
- Computadoras portátiles o tabletas para registro digital (5 unidades).
- Videos educativos sobre anamnesis, examen físico y comunicación clínica (acceso digital previo a clase).
- Material audiovisual para motivación inicial (proyector, pantalla).
- Espacio habilitado para atención médica simulada con camillas y privacidad.

- Formulario de registro clínico para cada caso atendido (formato digital e impreso).
- Acceso a plataforma educativa para consulta de materiales previos.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos de anatomía, fisiología y semiología médica adquiridos en ciclos anteriores.
- Habilidades básicas en comunicación interpersonal y ética profesional.
- Experiencia previa mínima en simulaciones clínicas o prácticas básicas durante ciclos anteriores.
- Revisión previa obligatoria de videos y lecturas asignadas sobre técnicas de anamnesis y examen físico (realizada en casa).

Actividades

Sesión 1: Introducción y Primeros Pasos en la Atención Médica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y preparar a los estudiantes para la primera experiencia práctica de atención médica a compañeros universitarios.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve caso clínico realizado en años anteriores donde un estudiante detectó un problema de salud común (ejemplo: hipertensión no diagnosticada en un compañero).
- **Estudiantes:** En plenaria, responden a la pregunta: "¿Cuáles son los pasos fundamentales para realizar una anamnesis efectiva y un examen físico básico?"

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato impactante sobre la importancia de la atención temprana en salud universitaria y cómo su rol puede marcar la diferencia.

Contextualización:

Docente: Explica cómo la práctica que realizarán no solo fortalece su formación sino que contribuye directamente al bienestar de la comunidad universitaria.

Estudiantes: Escuchan activamente y participan con preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Revisión rápida y discusión en grupos pequeños de los videos y lecturas previas sobre anamnesis y examen físico, con énfasis en la aplicación práctica.

Actividad 1: Simulación de anamnesis

- **Objetivo:** Realizar una anamnesis estructurada y completa.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en parejas.
 - Un estudiante asume el rol de médico y otro de paciente (utilizar un caso predefinido con ficha clínica).
 - Realizar la anamnesis completa siguiendo la guía entregada.
 - Rotar roles luego de 30 minutos.
 - Registrar respuestas en el formulario clínico.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Formulario clínico con anamnesis completada.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Observar, intervenir con preguntas guía como "¿Qué pregunta falta para completar el cuadro clínico?", "¿Cómo mejorarías la comunicación con el paciente?"

Actividad 2: Examen físico dirigido

- **Objetivo:** Aplicar técnicas básicas de examen físico en compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Cada estudiante realiza el examen físico básico (signos vitales, inspección, palpación) a uno de sus compañeros, guiándose por el protocolo.
 - Registrar hallazgos en el formulario clínico.
 - Rotar roles para que todos practiquen.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Registros clínicos con examen físico detallado.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Supervisar técnica, corregir posturas, aclarar dudas sobre maniobras.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les asigna analizar un breve artículo científico sobre la importancia de la anamnesis en atención primaria.

- Para estudiantes con dificultades: Se les brinda apoyo con un asistente docente o materiales visuales adicionales y ejemplos guiados.

Transición:

El docente reúne a todos y realiza una breve reflexión sobre la experiencia práctica, preparando la siguiente sesión enfocada en la comunicación y manejo básico.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Mapa mental colectivo en pizarra con las fases y componentes clave de la anamnesis y examen físico aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más desafiante al realizar la anamnesis y cómo lo superaste?
- ¿De qué manera crees que tu comunicación impacta en la calidad de la atención médica?
- ¿Qué mejorarías para la próxima práctica?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios constructivos generales y específicos, destacando fortalezas y áreas de mejora observadas.

Transferencia:

Explica que en la siguiente sesión se profundizarán habilidades de comunicación clínica y manejo de casos simples.

Tarea:

Revisión y resumen escrito (1 página) del protocolo de manejo inicial de una emergencia médica común en la universidad (ejemplo: síncope o crisis hipertensiva).

Sesión 2: Comunicación Clínica y Manejo Inicial en Atención Médica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Fortalecer habilidades de comunicación efectiva y manejo inicial de casos clínicos frecuentes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un video corto sobre la importancia de la comunicación empática en medicina.

- **Estudiantes:** En grupos de 3, discuten y responden: "¿Cómo influye la comunicación en la confianza y adherencia del paciente?"

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una anécdota de un caso en que la comunicación salvó una vida o mejoró sustancialmente un diagnóstico.

Contextualización:

Docente: Resalta que la comunicación es una herramienta esencial para el éxito en las prácticas preprofesionales y futura carrera.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Discusión guiada y análisis de videos demostrativos sobre técnicas de comunicación (escucha activa, lenguaje corporal, entrega de malas noticias).

Actividad 1: Role play de comunicación clínica

- **Objetivo:** Practicar comunicación empática y efectiva con pacientes.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3: médico, paciente y observador.
 - El "médico" realiza entrevista comunicándose con empatía y claridad. El "paciente" sigue un guion. El "observador" anota aspectos positivos y áreas a mejorar.
 - Rotar roles para que todos practiquen.
 - Al final, cada grupo discute observaciones y mejora.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Lista de buenas prácticas y retroalimentación grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita el proceso, interviene para corregir o reforzar técnicas.

Actividad 2: Simulación de manejo inicial de casos clínicos

- **Objetivo:** Aplicar protocolos básicos de atención y primeros auxilios.
- **Instrucciones:**
 - Dividir en grupos de 4.
 - Se entrega un caso clínico simulado (ejemplo: paciente con crisis hipertensiva o síncope).
 - El grupo debe realizar diagnóstico preliminar, manejo inicial y comunicación de recomendaciones.

- Presentan su plan al docente y compañeros.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de manejo escrito y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, orienta y evalúa comprensión práctica.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden asumir la coordinación grupal o diseñar un checklist de comunicación.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo adicional con ejemplos concretos y acompañamiento en la simulación.

Transición:

Se realiza una plenaria final donde se discuten aprendizajes y se anticipa la próxima sesión enfocada en atención médica integral y ética.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Ticket de salida: Cada estudiante escribe en una tarjeta tres aprendizajes clave sobre comunicación y manejo inicial.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mejorarías tu comunicación para que el paciente se sienta más seguro?
- ¿Qué pasos del manejo inicial te parecen más críticos y por qué?
- ¿Qué aprendiste sobre el trabajo en equipo en la atención médica?

Retroalimentación:

Docente: Revisa tarjetas, comenta aspectos destacados y sugiere recursos adicionales.

Transferencia:

Anuncia que en la próxima sesión se realizarán atenciones reales supervisadas en la universidad.

Tarea:

Preparar una lista de preguntas para anamnesis específica según patologías frecuentes en jóvenes adultos.

Sesión 3: Atención Médica Real Supervisada en la Universidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para la atención médica real, reforzando protocolos y ética profesional.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisión rápida en plenaria de la lista de preguntas para anamnesis entregada como tarea.
- **Estudiantes:** Comentan aportes y posibles mejoras.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta testimonios breves de estudiantes que realizaron prácticas exitosas en años anteriores.

Contextualización:

Docente: Explica la logística de la atención médica real y normas de conducta esperadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Breve recordatorio de protocolos, ética y uso del formulario clínico antes de iniciar la atención.

Actividad principal: Atención médica real supervisada

- **Objetivo:** Aplicar habilidades clínicas, comunicación y manejo en casos reales.
- **Instrucciones:**
 - Estudiantes organizados en equipos de 4 rotan en estaciones de atención a compañeros voluntarios.
 - Realizan anamnesis, examen físico, diagnóstico preliminar y recomendaciones.
 - Cada equipo registra los datos en el formulario clínico digital.
 - Docentes supervisan, intervienen para corregir y orientar.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Formularios clínicos completos y casos atendidos.
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Supervisar calidad técnica, ética y comunicación; dar retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Estudiantes que finalizan rápido pueden apoyar en la organización y retroalimentación a compañeros.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en tiempo real por parte de docentes asistentes.

Transición:

Al finalizar, el docente convoca a todos para una sesión de análisis de casos y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Resumen grupal de casos atendidos, destacando aprendizajes y áreas de mejora.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos técnicos y humanos fortaleciste en esta experiencia?
- ¿Qué desafíos enfrentaste y cómo los superaste?
- ¿Cómo te preparas para mejorar la próxima atención?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios individualizados y colectivos para afianzar el aprendizaje.

Transferencia:

Introduce la próxima sesión enfocada en ética y mejora continua en atención médica.

Tarea:

Reflexión escrita sobre un dilema ético posible durante la atención médica, con propuestas de solución.

Sesión 4: Ética, Reflexión y Mejora Continua en Prácticas Preprofesionales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Analizar la dimensión ética de la atención médica y planificar mejoras basadas en la experiencia práctica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un caso ético relacionado con la confidencialidad en atención universitaria.
- **Estudiantes:** Discuten brevemente en parejas y comparten opiniones en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Destaca la importancia de la ética para la confianza y profesionalismo médico.

Contextualización:

Se vincula la ética con la responsabilidad social del médico en formación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Lectura guiada y análisis de un código de ética profesional y discusión de casos prácticos.

Actividad 1: Análisis de dilemas éticos

- **Objetivo:** Identificar y proponer soluciones a dilemas éticos en la práctica clínica.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Asignar a cada grupo un dilema ético relacionado con la atención médica preprofesional.
 - Discuten el caso y preparan una propuesta de solución ética.
 - Exponen sus conclusiones en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación grupal de análisis y propuestas.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita el debate, orienta en conceptos éticos y evalúa argumentación.

Actividad 2: Plan de mejora continua personal

- **Objetivo:** Reflexionar y planificar acciones concretas para mejorar competencias clínicas y éticas.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante elabora un plan de mejora basado en las cuatro sesiones.
 - Incluye metas, recursos necesarios y cronograma.
 - Se comparte voluntariamente en parejas para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Plan de mejora escrito.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Asiste en la formulación de planes y motiva compromiso.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden liderar debates.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben guía adicional para estructurar su plan.

Transición:

Se concluye con énfasis en la importancia del aprendizaje continuo y la ética para un buen profesional.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Mapa conceptual colectivo que resuma ética, experiencias y planes de mejora.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye la ética en la calidad de la atención médica que brindaste?
- ¿Qué compromiso personal asumes para mejorar tus competencias clínicas?
- ¿Cómo aplicarás lo aprendido fuera del aula y en tu futura carrera?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación final sobre el desempeño general y destaca logros y recomendaciones.

Transferencia:

Invita a continuar practicando y reflexionando en futuros escenarios clínicos.

Tarea:

Redacción de un informe final reflejando la experiencia vivida y los aprendizajes obtenidos para entrega en la plataforma educativa.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos y análisis de caso).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades prácticas, role plays y simulaciones, con retroalimentación inmediata.
- **Sumativa:** Sesión 4, entrega de informe final y evaluación del plan de mejora personal.

Criterios de evaluación:

- Calidad y completitud en la realización de anamnesis y examen físico (Objetivo 1).
- Aplicación correcta de protocolos básicos y manejo inicial (Objetivo 2).
- Efectividad en la comunicación clínica con pacientes y equipo (Objetivo 3).
- Demostración de comprensión y aplicación de principios éticos (Objetivo 4).
- Capacidad para autoevaluar y planificar mejoras continuas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para anamnesis y examen físico.
- Rúbrica para evaluación de comunicación y manejo clínico.
- Observación directa durante prácticas y simulaciones.

- Revisión de formularios clínicos y reportes escritos.
- Autoevaluación y coevaluación durante sesiones de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Formularios clínicos completos y precisos.
- Actuaciones en role plays y simulaciones con retroalimentación.
- Participación activa en debates y análisis éticos.
- Planes de mejora personal escritos y presentados.
- Informe final de experiencia y aprendizaje.