

Innovando en Salud Pública: Estrategias para la Prevención del Dengue en la Comunidad

Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en Medicina, con el propósito de profundizar en la prevención del dengue desde un enfoque comunitario. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán un caso real que simula un brote de dengue en una comunidad urbana, desarrollando habilidades críticas para identificar factores de riesgo, diseñar estrategias efectivas de prevención y promover la participación comunitaria.

El aprendizaje de estas competencias es fundamental para que los futuros profesionales de la salud diseñen e implementen intervenciones efectivas en contextos reales, aportando a la salud pública y al control de enfermedades transmitidas por vectores. La relevancia de este tema se conecta directamente con las responsabilidades sociales de los médicos y su rol en la promoción de la salud colectiva, así como con las necesidades actuales de los sistemas de salud ante la creciente incidencia del dengue en zonas urbanas y periurbanas.

Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de aplicar el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo para enfrentar problemas complejos de salud pública, contribuyendo a su formación profesional y al bienestar de las comunidades donde trabajarán.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los factores epidemiológicos y sociales que favorecen la transmisión del dengue en comunidades urbanas.
- Diseñar estrategias integrales de prevención del dengue basadas en evidencia y adaptadas al contexto comunitario.
- Argumentar la importancia de la participación comunitaria y la educación en salud para el control efectivo del dengue.
- Evaluar críticamente intervenciones previas en salud pública relacionadas con el dengue para proponer mejoras innovadoras.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para presentación y videos (1 unidad)
- Lectura breve sobre epidemiología del dengue (impresa o digital, 1 por estudiante)
- Ficha con caso clínico y epidemiológico simulado del brote de dengue (1 por grupo)
- Pizarras blancas o rotafolios (1 por grupo)
- Marcadores y hojas para notas (varios por grupo)

- Plataforma digital para discusión y entrega de productos (opcional)
- Video corto (5 minutos) sobre impacto social y comunitario del dengue

Requisitos Previos

- Conocimientos previos en epidemiología básica y enfermedades transmitidas por vectores.
- Experiencia en análisis crítico de casos clínicos y epidemiológicos.
- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y comunicación efectiva.
- Familiaridad con conceptos de salud pública y promoción comunitaria.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que el objetivo es abordar un problema real de salud pública — la prevención del dengue en comunidades urbanas — mediante la metodología ABP para desarrollar competencias analíticas, creativas y aplicadas.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta un breve caso real reciente: “En una comunidad urbana con alta densidad poblacional, se reporta un aumento significativo de casos de dengue. ¿Cuáles creen que son los principales factores que han contribuido a este brote?”

Estudiantes: Reflexionan y responden en plenaria, mencionando factores epidemiológicos, sociales y ambientales.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un video corto (5 minutos) que ilustra el impacto social, económico y sanitario del dengue en comunidades similares.

Estudiantes: Observan atentamente y anotan datos relevantes que les llaman la atención.

Contextualización

Docente: Conecta la importancia del tema con el rol profesional de los estudiantes como futuros médicos que deben comprender el contexto comunitario para intervenir de manera efectiva en salud pública.

Estudiantes: Comprenden la relevancia de aplicar su conocimiento para generar impacto real en la comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Entrega a cada grupo una ficha con un caso epidemiológico simulado de brote de dengue que incluye información demográfica, ambiental y social de la comunidad.

Estudiantes: Forman grupos de 4 personas para analizar la información y detectar factores de riesgo y oportunidades de intervención.

Actividad 1: Identificación y análisis de factores de riesgo

- **Objetivo:** Analizar los factores epidemiológicos y sociales que favorecen la transmisión del dengue.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los estudiantes que identifiquen y clasifiquen en categorías (ambientales, sociales, conductuales) los factores que contribuyen al brote descrito en el caso.
 - Solicita que documenten sus hallazgos en un esquema en la pizarra o rotafolio.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual o esquema de factores de riesgo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas de profundización (“¿Qué evidencia sustenta esta categorización?”, “¿Cómo interactúan estos factores para facilitar la transmisión?”) y estimula el debate.

Actividad 2: Diseño de estrategias de prevención comunitaria

- **Objetivo:** Diseñar estrategias integrales de prevención del dengue basadas en evidencia y adaptadas al contexto comunitario.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que, con base en el análisis previo, diseñen un plan de intervención que incluya acciones educativas, ambientales y de participación comunitaria para prevenir el dengue.
 - Debe incluir actividades específicas, responsables, recursos necesarios y formas de evaluación.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos grupos)
- **Producto:** Plan estratégico escrito y diagramado en rotafolio
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, hace preguntas guía (“¿Cómo aseguramos la participación activa de la comunidad?”, “¿Qué indicadores usarán para medir el éxito?”), y apoya con información adicional si es requerida.

Actividad 3: Debate crítico y argumentación

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la participación comunitaria y la educación en salud para el control efectivo del dengue.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Invita a cada grupo a presentar brevemente su plan y defender sus propuestas ante preguntas críticas del resto de los estudiantes.
- Fomenta un debate respetuoso y fundamentado.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y justificación argumentativa
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, interviene para profundizar en conceptos y sintetizar ideas clave.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar y traer datos recientes de estudios científicos sobre nuevas tecnologías o enfoques innovadores para el control del dengue, para compartir en la plenaria.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les proporciona un resumen con definiciones clave y ejemplos concretos, y se asigna un mentor dentro del grupo para facilitar la comprensión y participación activa.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente realiza una breve síntesis y plantea preguntas que conectan con la siguiente tarea, asegurando continuidad y sentido en el proceso de aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta digital o física tres ideas clave que aprendieron respecto a la prevención del dengue en la comunidad.

Estudiantes: Elaboran sus “tickets de salida” y los comparten brevemente en plenaria.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas exactas para discusión y reflexión escrita:

- ¿Qué factores sociales y ambientales identificados en el caso consideran más críticos para controlar el dengue y por qué?
- ¿Cómo podrían adaptar las estrategias diseñadas a diferentes contextos comunitarios?
- ¿Qué desafíos anticipan al implementar estas intervenciones en la vida real y cómo podrían superarlos?

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata, destacando fortalezas y áreas de mejora observadas en los productos y argumentos presentados, enfatizando la aplicación práctica y el pensamiento crítico.

Transferencia

Docente: Conecta lo aprendido con futuras responsabilidades profesionales en medicina comunitaria y salud pública, incentivando a los estudiantes a aplicar estos conocimientos en sus contextos laborales o de investigación.

Tarea o reto

Docente: Propone como tarea opcional preparar un breve informe de propuesta de intervención para una comunidad local real o simulada, incorporando evidencias científicas y estrategias de participación comunitaria, para ser discutido en un foro virtual.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio mediante la pregunta detonadora, formativa durante el desarrollo mediante observación y productos parciales, y sumativa en el cierre a través de la síntesis y reflexión escrita.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar críticamente factores de riesgo epidemiológicos y sociales (objetivo 1).
- Habilidad para diseñar estrategias preventivas integrales y contextualizadas (objetivo 2).
- Competencia para argumentar con fundamentos sólidos la importancia de la educación y participación comunitaria (objetivo 3).
- Capacidad para evaluar críticamente intervenciones previas y proponer mejoras innovadoras (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Rúbrica para evaluación de mapas conceptuales y planes estratégicos, lista de cotejo para participación en debate, observación directa durante actividades grupales, y autoevaluación mediante reflexión escrita.

Evidencias de aprendizaje: Mapas conceptuales de factores de riesgo, planes estratégicos de prevención, presentaciones orales con defensa argumentativa, y tickets de salida con síntesis personal.