

Prevención Activa del Dengue: Estrategias Comunitarias para Profesionales de la Salud

Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en Medicina con el propósito de profundizar en la prevención del dengue desde un enfoque comunitario. Los estudiantes identificarán factores de riesgo específicos presentes en el entorno comunitario que favorecen la proliferación del mosquito *Aedes aegypti*, aplicarán medidas preventivas basadas en evidencia para mitigar estos riesgos y desarrollarán habilidades para diseñar y promover campañas de capacitación comunitaria efectivas. Este aprendizaje es fundamental para formar profesionales competentes que puedan contribuir a la salud pública, especialmente en zonas endémicas donde el dengue representa un reto sanitario significativo. Además, el plan conecta con la realidad cotidiana de los estudiantes, quienes pueden aplicar estos conocimientos en su práctica clínica y en intervenciones comunitarias, fortaleciendo su rol como agentes de cambio en la salud colectiva. La metodología de Aprendizaje Invertido facilita el estudio autónomo previo y maximiza el tiempo en clase para la aplicación práctica y la reflexión crítica.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar factores de riesgo asociados al dengue en el entorno comunitario mediante análisis crítico de casos reales.
- Aplicar medidas preventivas para reducir la proliferación del mosquito *Aedes aegypti* basadas en evidencia científica y contexto local.
- Diseñar y promover estrategias de capacitación comunitaria efectivas para campañas de prevención del dengue.

Recursos Necesarios

- Material audiovisual: Video documental sobre ciclo biológico del *Aedes aegypti* y prevención del dengue (previamente enviado para estudio en casa).
- Lecturas académicas: Artículos científicos y guías oficiales sobre prevención del dengue (disponibles en plataforma digital).
- Proyector y computador para presentaciones y análisis grupal.
- Material impreso: Estudios de caso, guías para campañas comunitarias, fichas de trabajo.
- Herramientas digitales: Plataforma LMS para discusión y entrega de tareas, software de mapas mentales (ej. MindMeister o similar).
- Material para actividades: Marcadores, papelógrafos, notas adhesivas, y acceso a internet para investigación en clase.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos en epidemiología básica y enfermedades transmitidas por vectores.
- Habilidades de análisis crítico y síntesis de información científica.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y comunicación efectiva en grupos.
- Acceso y familiaridad con plataformas digitales para revisión de material multimedia y foros de discusión.

Actividades

Sesión 1: Identificación y Análisis de Factores de Riesgo en el Entorno Comunitario

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con el material estudiado previamente y establecer el objetivo de identificar y analizar factores de riesgo asociados al dengue en contextos comunitarios.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia con la pregunta detonadora: "*¿Cuáles consideran que son los principales factores ambientales y sociales que favorecen la proliferación del *Aedes aegypti* en comunidades urbanas y rurales?*"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria, aportando ideas basadas en el material previo y experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante reciente: "*En la última década, el dengue ha aumentado un 30% en zonas urbanas debido a cambios en el uso del suelo y manejo inadecuado del agua.*" Invita a reflexionar sobre el impacto local y global.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten brevemente sus reacciones.

Contextualización:

Docente: Relaciona los factores de riesgo con el contexto profesional de los estudiantes, destacando la importancia de detectar estos riesgos para diseñar intervenciones efectivas en su práctica médica y comunitaria.

Estudiantes: Reconocen la relevancia práctica y se preparan para el análisis profundo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que el contenido fue abordado en videos y lecturas previas, y que en clase se enfocarán en análisis aplicado y discusión crítica.

Actividad 1: Análisis de Caso Clínico-Comunitario

- **Objetivo:** Identificar factores de riesgo asociados al dengue en un entorno comunitario real.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega un estudio de caso detallado que describe una comunidad con alta incidencia de dengue, incluyendo datos ambientales, sociales y epidemiológicos.
 - Los estudiantes se organizan en grupos de 4.
 - Cada grupo analiza el caso, identifica factores de riesgo y los categoriza (ambientales, conductuales, sociales).
 - El grupo prepara una síntesis para presentar en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista categorizada de factores de riesgo y breve presentación oral (5 minutos por grupo).
- **Tiempo estimado:** 45 minutos (30 análisis, 15 presentaciones).
- **Rol docente:** Facilita, orienta con preguntas guía como: "*¿Cuál es el factor más modificable? ¿Qué evidencia respalda su impacto en la transmisión?*", asegura participación equitativa.

Actividad 2: Diseño de Plan de Medidas Preventivas Comunitarias

- **Objetivo:** Aplicar medidas preventivas para reducir la proliferación del mosquito *Aedes aegypti*.
- **Instrucciones:**
 - Con base en los factores de riesgo identificados, cada grupo diseña un plan con al menos 5 medidas preventivas específicas adaptadas al contexto del caso.
 - Debe incluir acciones educativas, ambientales y sanitarias.
 - Preparan un cartel o esquema visual para explicar su plan.
- **Organización:** Mismos grupos de 4.
- **Producto:** Plan de medidas preventivas con apoyo visual.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Asesora, fomenta fundamentación científica, sugiere referencias adicionales si es necesario.

Actividad 3: Debate dirigido sobre retos para la prevención comunitaria

- **Objetivo:** Promover habilidades críticas y reflexivas sobre la implementación de campañas preventivas.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea la pregunta: "*¿Cuáles son las barreras más significativas para implementar medidas preventivas en comunidades con baja participación?*"

- Se divide la clase en dos grupos que defienden y cuestionan la viabilidad de campañas comunitarias.
- Cada grupo dispone de 10 minutos para argumentar.
- **Organización:** Plenaria dividida en dos grupos grandes.
- **Producto:** Argumentos y contraargumentos fundamentados.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, guía para mantener enfoque en evidencia y contexto.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a preparar preguntas críticas para el debate o a investigar medidas innovadoras de prevención para compartir.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben fichas resumen con ejemplos claros y gráficos de factores y medidas, y pueden trabajar con apoyo docente durante actividades grupales.

Transición

Docente: Resume las conclusiones resaltando la importancia de la aplicación práctica y anuncia que en la siguiente sesión se enfocarán en el diseño y promoción de campañas comunitarias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental colectivo en papelógrafo donde se integran factores de riesgo y medidas preventivas discutidas en clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué factor de riesgo en el caso me pareció más relevante y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi entorno profesional o comunitario?
- ¿Qué dificultades identifico para implementar estas medidas y cómo podrían superarse?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos durante la síntesis y reflexión, destacando aportes clave y áreas de mejora.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de capacitar a la comunidad, preparación para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Investigar y traer ejemplos locales de campañas comunitarias exitosas o fallidas para analizar en la siguiente sesión.

Sesión 2: Diseño y Promoción de Campañas Comunitarias para la Prevención del Dengue

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar brevemente la sesión anterior y establecer el objetivo de diseñar y promover campañas de prevención del dengue adaptadas a contextos comunitarios específicos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a voluntarios compartir ejemplos locales traídos y reflexiona con la clase sobre elementos comunes y diferencias.
- **Estudiantes:** Exponen ejemplos y participan en breve discusión.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve video testimonial de líderes comunitarios narrando experiencias exitosas y desafíos en campañas de prevención del dengue.

Estudiantes: Observan y analizan emocionalmente el impacto de la capacitación comunitaria.

Contextualización:

Docente: Enfatiza el rol del profesional de salud como facilitador y agente de cambio social mediante capacitación efectiva.

Estudiantes: Reconocen la relevancia en su futura labor profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce conceptos clave sobre diseño pedagógico para campañas, comunicación efectiva y estrategias de participación comunitaria, apoyándose en recursos digitales y material impreso.

Actividad 1: Taller de Diseño de Campaña Comunitaria

- **Objetivo:** Diseñar una campaña de capacitación para la prevención del dengue basada en evidencia y adaptada a un contexto comunitario específico.
- **Instrucciones:**

- Los estudiantes se reorganizan en grupos de 4 (pueden mantenerse los mismos).
- Se asigna a cada grupo un perfil comunitario (urbano, rural, periurbano) con características sociales y culturales específicas.
- El grupo diseña una campaña que incluya: objetivos, mensajes clave, materiales educativos, estrategias de difusión y roles comunitarios.
- Utilizan software de mapas mentales o papelógrafos para la presentación visual.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan de campaña comunitaria con presentación visual y justificación.
- **Tiempo estimado:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, consulta sobre fundamentación, estimula creatividad y pertinencia cultural.

Actividad 2: Simulación de Capacitación Comunitaria

- **Objetivo:** Promover habilidades para la capacitación y comunicación efectiva en comunidad.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige a dos representantes para realizar una simulación breve (5 minutos) de una sesión de capacitación comunitaria basada en su campaña.
 - El resto del grupo y audiencia actúan como comunidad y proveen retroalimentación.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Demostración práctica y feedback.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos (10 minutos para preparación interna y 20 para simulaciones y retroalimentación).
- **Rol docente:** Facilita la retroalimentación, destaca buenas prácticas y áreas de mejora.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a integrar tecnologías digitales o estrategias innovadoras en la campaña.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se les proporciona guías estructuradas y ejemplos concretos para facilitar el diseño y la simulación.

Transición

Docente: Conecta la simulación con la importancia de la evaluación continua y seguimiento en campañas reales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen colectivo de las estrategias clave para la prevención del dengue mediante capacitación comunitaria, utilizando un organizador gráfico digital o en papel.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuye la capacitación comunitaria a la reducción del dengue en diferentes contextos?
- ¿Qué habilidades debo fortalecer para ser un facilitador efectivo en campañas de salud pública?
- ¿Qué retos anticipan en la implementación de estas campañas y cómo podrían enfrentarlos?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata, destacando aprendizajes y sugiriendo recursos adicionales para profundización.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a planificar una intervención real o simulada en su entorno laboral o comunitario, aplicando lo aprendido.

Tarea o reto:

Desarrollar un plan detallado para una campaña comunitaria en su área de influencia, integrando evaluación y estrategias de seguimiento, que será presentado en un foro virtual.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos sobre factores de riesgo.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de casos, diseño de medidas preventivas, debate, taller de diseño y simulación, con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Evaluación final del plan de campaña comunitaria y presentación en simulación, además del plan detallado entregable como tarea.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y categorizar factores de riesgo epidemiológicos y comunitarios (Objetivo 1).
- Aplicación adecuada de medidas preventivas basadas en evidencia y contexto (Objetivo 2).
- Diseño coherente y culturalmente pertinente de campañas comunitarias con estrategias claras de capacitación (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de planes y presentaciones (incluye criterios de contenido, pertinencia, creatividad y fundamentación).

- Lista de cotejo para seguimiento de participación en actividades grupales.
- Observación directa durante simulaciones y debate.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios reflexivos al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas categorizadas y presentaciones de factores de riesgo.
- Planes de medidas preventivas y campañas comunitarias diseñadas en grupo.
- Participación y argumentación en debates y simulaciones.
- Plan detallado de campaña entregado como tarea con justificación y evaluación.