

Descubriendo la Responsabilidad Social con el DUA:

¡Pequeños Grandes Cambios!

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de primaria comprendan qué es la responsabilidad social y cómo pueden practicarla desde el día a día utilizando el DUA (Derecho Universal al Aprendizaje) como herramienta para incluir a todos en sus acciones. A través de actividades dinámicas y participativas, los niños aprenderán a identificar situaciones en su entorno donde puedan actuar responsablemente para ayudar a otros y cuidar su comunidad.

La importancia de este aprendizaje radica en formar ciudadanos conscientes y empáticos desde temprana edad, que valoren la diversidad y promuevan la inclusión. Además, se conecta con su vida real porque los estudiantes verán que sus acciones tienen impacto en su familia, escuela y barrio, y que todos pueden contribuir a un mundo más justo y amable.

Al integrar la metodología de Aprendizaje Invertido, los estudiantes llegarán preparados a clase tras observar material audiovisual en casa, lo que permitirá aprovechar el tiempo en actividades prácticas y reflexivas que fomentan la participación activa y el trabajo en equipo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el concepto de responsabilidad social y su relación con el DUA.
- Analizar situaciones cotidianas donde puedan aplicar la responsabilidad social.
- Crear propuestas sencillas para actuar responsablemente en su comunidad.
- Reflexionar sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia todas las personas.

Recursos Necesarios

- Video animado “La responsabilidad social y el DUA” (previamente enviado para ver en casa).
- Cartulinas blancas (1 por cada grupo de 4 estudiantes).
- Marcadores de colores (mínimo 4 por grupo).
- Hojas de trabajo impresas con situaciones cotidianas (1 por estudiante).
- Tarjetas con imágenes de acciones responsables (1 juego por clase).
- Pizarra y plumones para el docente.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y resultados.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre respeto y cuidado del entorno (aprendido en grados anteriores).
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa viendo videos educativos en casa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué es la responsabilidad social y cómo con el DUA podemos ayudar a que todos aprendan y vivan mejor en nuestra comunidad. Esto es importante porque todos podemos hacer cosas pequeñas que cambian mucho.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pizarra una imagen con niños ayudando a cuidar un parque y pregunta: “¿Qué están haciendo estos niños? ¿Por qué creen que es importante ayudarnos unos a otros?”

Estudiantes: Responden en voz alta, compartiendo experiencias de ayuda en casa o escuela.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando ayudamos a alguien, nuestro cerebro libera una sustancia que nos hace sentir felices y orgullosos? ¡Ayudar incluye y hace que todos aprendamos mejor!”

Contextualización:

Docente: “Ustedes ya vieron un video en casa donde se explica el DUA y la responsabilidad social. Hoy vamos a poner en práctica lo que aprendieron para hacer que nuestra escuela sea un lugar donde todos nos cuidemos y respetemos.”

Estudiantes: Asienten y expresan qué les pareció el video.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a trabajar juntos para reconocer cómo podemos ser responsables socialmente con el DUA, eso significa pensar en que todos aprendan y estén incluidos.”

Actividad 1: “Situaciones que muestran responsabilidad social”

- **Objetivo:** Identificar el concepto de responsabilidad social y su relación con el DUA.

- **Instrucciones:**

- El docente reparte una hoja con dibujos de diferentes situaciones (niños ayudando a compañeros, cuidando el aula, respetando turnos, etc.).
- En parejas, los estudiantes observan y escriben o dibujan si esas acciones son responsables y por qué.
- Después cada pareja comparte una situación con la clase.

- **Organización:** Parejas

- **Producto/Evidencia:** Hoja con dibujos y explicaciones breves.

- **Tiempo:** 12 minutos

- **Rol del docente:** Camina entre parejas, pregunta “¿Por qué es importante esta acción para todos?”, refuerza ideas y corrige dudas.

Actividad 2: “Creando un mural de responsabilidad social con el DUA”

- **Objetivo:** Crear propuestas sencillas para actuar responsablemente en su comunidad.

- **Instrucciones:**

- Divide la clase en grupos de 4.
- Cada grupo recibe una cartulina y marcadores.
- Los estudiantes piensan y dibujan acciones que pueden hacer para ayudar a que todos aprendan y se sientan incluidos (ejemplo: ayudar a un compañero con dificultades, respetar las diferencias, cuidar los materiales).
- Al terminar, cada grupo presenta su mural explicando sus dibujos.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto/Evidencia:** Mural grupal con dibujos y frases.

- **Tiempo:** 18 minutos

- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, pregunta “¿Cómo ayuda esta acción a todos?”, motiva la creatividad y valoriza las ideas.

Actividad 3: “Juego de tarjetas: ¿Es una acción responsable?”

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas aplicando la responsabilidad social y el DUA.

- **Instrucciones:**

- El docente reparte tarjetas con imágenes y frases que muestran acciones (algunas responsables y otras no).
- En plenaria, va mostrando cada tarjeta y pregunta a los estudiantes si es una acción responsable o no, y por qué.
- Los estudiantes levantan la mano para responder y explican su opinión.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto/Evidencia:** Participación verbal y argumentos.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Guía la discusión, aclara conceptos, y conecta respuestas con la idea del DUA.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban o dibujen una pequeña historia sobre un acto responsable que ellos mismos hayan hecho o quieran hacer.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o un compañero guía para identificar juntos las acciones responsables usando ejemplos sencillos y dibujos.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente resume brevemente y conecta con la siguiente diciendo, por ejemplo: “Ahora que vimos ejemplos en las hojas, vamos a expresar esas ideas en un mural para compartir con todos” o “Después de crear el mural, vamos a jugar para reforzar lo aprendido.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes hacer un “Ticket de salida” en una hoja pequeña donde escriban o dibujen:

- Una acción responsable que aprendieron hoy.
- Por qué es importante ayudar y respetar a todos con el DUA.

Estudiantes: Escriben o dibujan su idea y entregan al docente al salir.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- ¿Qué significa para ti la responsabilidad social?
- ¿Cómo puedes ayudar a que todos aprendan mejor en tu escuela?
- ¿Por qué es importante respetar a las personas que aprenden de maneras diferentes?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, felicita las ideas claras y motiva a seguir practicando. Ofrece comentarios específicos y positivos sobre los murales y las participaciones.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en casa o en el barrio situaciones donde puedan practicar lo aprendido y contar su experiencia en la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: “Observa esta semana una acción responsable que tú o alguien más haga para ayudar a que todos aprendan y luego cuéntanos qué pasó.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio con la pregunta sobre la imagen; Formativa durante el desarrollo mediante la observación y revisión de actividades; Sumativa en el cierre con el “Ticket de salida”.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente acciones que reflejan responsabilidad social y relaciona con el DUA (Objetivo 1).
- Analiza y explica situaciones cotidianas aplicando conceptos de responsabilidad social (Objetivo 2).
- Propone ideas creativas y sencillas para practicar responsabilidad social (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre la importancia de la inclusión y el respeto (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Revisión de hojas de trabajo y murales como evidencias de comprensión y creatividad.
- Ticket de salida para autoevaluación y reflexión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con dibujos y explicaciones de situaciones responsables.
- Murales grupales con propuestas de acciones responsables.
- Participación en el juego y discusiones en plenaria.
- Tickets de salida con síntesis personal del aprendizaje.