

¡Manos a la Acción! Descubriendo la Responsabilidad Social

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de segundo grado comprendan qué es la responsabilidad social y por qué es importante para ellos, su familia y su comunidad. A través de actividades vivenciales y colaborativas, los niños aprenderán a identificar acciones responsables que ayudan a cuidar su entorno y a convivir de manera respetuosa con los demás. La responsabilidad social es relevante porque les permite ser ciudadanos conscientes desde pequeños, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y el cuidado del medio ambiente. Además, esta temática conecta con su vida diaria, ya que todos los niños pueden poner en práctica pequeñas acciones en casa, en la escuela y en su barrio para mejorar su comunidad. La metodología de aprendizaje invertido les permite llegar a clase con una base previa para dedicarse a aplicar y compartir lo aprendido, fomentando un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar acciones responsables que contribuyen al bienestar de su comunidad.
- Explicar con sus propias palabras qué significa ser responsable socialmente.
- Crear un cartel colectivo con ejemplos de responsabilidad social para su escuela o hogar.
- Reflexionar sobre la importancia de sus acciones en el cuidado de su entorno.

Recursos Necesarios

- Video animado sobre responsabilidad social (enlace o archivo digital enviado para estudio en casa)
- Hojas de papel tamaño carta (1 por estudiante)
- Colores, crayones o marcadores (suficientes para todos)
- Cartulina grande para cartel colectivo
- Imágenes impresas de acciones responsables y no responsables (20 imágenes)
- Proyector o pizarra digital para mostrar imágenes y video en clase
- Tarjetas con preguntas guía para reflexión (preparadas por docente)
- Hojas de trabajo para resumen y reflexión

Requisitos Previos

- Reconocimiento de valores básicos como respeto y cuidado personal.

- Habilidades para expresarse oralmente en frases completas.
- Experiencia previa con actividades grupales y de dibujo.
- Habilidades básicas para colorear y recortar.
- Haber visto en casa el video animado proporcionado sobre responsabilidad social.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy descubriremos qué es la responsabilidad social y cómo podemos ayudar a nuestra familia, escuela y comunidad a ser lugares mejores para todos. Aprenderemos a ser pequeños héroes responsables.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande con niños ayudando a plantar un árbol y pregunta: “¿Qué están haciendo estos niños? ¿Por qué creen que es importante?”
- **Estudiantes:** Responden con sus ideas sobre ayudar y cuidar la naturaleza.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando una persona recoge basura en su barrio, ayuda a que los animalitos y plantas vivan mejor? ¡Eso es responsabilidad social!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés para aprender más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Ustedes también pueden hacer cosas pequeñas que ayudan a todos. Hoy vamos a compartir lo que aprendieron en casa con un video que les envió el profe y luego haremos actividades para practicar juntos.”
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir y participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a recordar lo que vieron en el video en casa. ¿Qué es la responsabilidad social? ¿Pueden dar ejemplos de cosas que hicieron o pueden hacer para ayudar?”

Estudiantes: Responden oralmente, mientras el docente anota palabras clave en la pizarra.

Actividad 1: “Clasificando acciones”

- **Objetivo:** Identificar acciones responsables y no responsables en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a trabajar en grupos. Les daré imágenes y tendrán que decidir si muestran una acción responsable o no responsable. Luego, las pondremos en dos cajas: ‘Acciones responsables’ y ‘Acciones no responsables’.”
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4, analizan las imágenes, discuten y colocan cada imagen en la caja que corresponde.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación de imágenes en dos categorías.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa discusiones, formula preguntas guía como “¿Por qué creen que esta acción es responsable?” o “¿Qué pasaría si todos hicieran eso?”

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que sabemos qué acciones son responsables, vamos a pensar cómo podemos hacerlas en nuestra escuela y casa.”

Actividad 2: “Nuestro cartel de responsabilidad social”

- **Objetivo:** Crear un cartel con ejemplos de responsabilidad social para su entorno.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En su hoja, dibujen una acción responsable que creen que todos podemos hacer en la escuela o en casa. Luego, uno por uno, iremos pegando los dibujos en la cartulina grande para hacer un cartel que nos recuerde ser responsables.”
 - **Estudiantes:** Dibujan individualmente y luego comparten su dibujo en plenaria pegándolo en el cartel colectivo.
- **Organización:** Individual para dibujo, plenaria para pegado y presentación.
- **Producto:** Cartel colectivo con dibujos de acciones responsables.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en ideas, elogia esfuerzos, pregunta “¿Por qué elegiste esa acción? ¿Cómo ayuda a los demás?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que expliquen su dibujo al grupo o que ayuden a compañeros que requieren apoyo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos concretos para dibujar y acompañar con preguntas simples para que expresen sus ideas.

Actividad 3: “Pequeños compromisos”

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse con una acción responsable personal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Para terminar esta parte, cada uno va a decir en voz alta una acción responsable que se compromete a hacer esta semana. Luego escribiremos juntos un compromiso en la pizarra.”
 - **Estudiantes:** Comparten sus compromisos y el docente los anota para que quede visible.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de compromisos colectivos.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Fomenta participación y reconoce cada compromiso con entusiasmo.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos qué es la responsabilidad social y cómo podemos ayudar, vamos a cerrar con una actividad para recordar todo lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’: cada uno me dirá o escribirá (según nivel) tres palabras o frases que recuerden sobre responsabilidad social.”
- **Estudiantes:** Expresan oralmente o escriben en una hoja pequeña tres ideas que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es la responsabilidad social? Explícalo con tus propias palabras.
- ¿Por qué es importante que todos ayudemos en la escuela y en casa?
- ¿Qué acción responsable te comprometiste a hacer esta semana?

Retroalimentación:

- **Docente:** Escucha las respuestas, elogia los ejemplos y aclara dudas. Ofrece comentarios positivos y señala el progreso de cada niño y del grupo.

Transferencia:

- **Docente:** “Recuerden su compromiso durante la semana y cuenten a sus familias lo que aprendimos para que todos ayudemos a cuidar nuestro lugar.”

Tarea o reto:

- **Docente:** “En casa, realiza la acción responsable que escogiste y dibuja o escribe cómo te fue para compartirlo en nuestra próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas orales, formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y participación, y sumativa en el cierre con el ticket de salida y compromiso personal.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y clasifica acciones responsables en su entorno (relacionado con el objetivo 1).
- Expresa con claridad qué significa ser responsable socialmente (objetivo 2).
- Participa activamente en la creación del cartel colectivo con ejemplos concretos (objetivo 3).
- Reflexiona y se compromete con una acción responsable personal (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y clasificación correcta de acciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar claridad en la expresión oral y compromiso personal.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Revisión del ticket de salida como evidencia de síntesis.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta de imágenes en la actividad 1.
- Dibujo y explicación en el cartel colectivo de la actividad 2.
- Lista visible de compromisos y participación en actividad 3.
- Respuestas en ticket de salida y participación en reflexión metacognitiva.