

Explorando la Clasificación del Dengue según OPS/OMS:

Diagnóstico y Decisión Clínica

Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de Medicina comprendan y apliquen la clasificación del dengue según la gravedad establecida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). A lo largo de la sesión, los estudiantes aprenderán a identificar las categorías clínicas del dengue, reconocer los signos de alarma que diferencian un dengue sin signos de alarma de uno con signos de alarma, y distinguir los criterios que definen un dengue grave.

Mediante el uso del Aprendizaje Basado en Casos (ABC), los estudiantes analizarán situaciones clínicas reales o simuladas para desarrollar habilidades críticas en la toma de decisiones y manejo clínico, competencias esenciales para su futura práctica médica. La relevancia de este tema radica en la alta incidencia y potencial gravedad del dengue en regiones endémicas, siendo fundamental que los médicos en formación estén capacitados para clasificar y tratar adecuadamente a los pacientes, evitando complicaciones y mejorando los resultados clínicos.

Este aprendizaje conecta directamente con la práctica clínica, la salud pública y la urgencia en el diagnóstico diferencial de enfermedades febriles, proporcionando herramientas para la evaluación rápida y precisa en escenarios reales y simulados.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las categorías de gravedad del dengue según la clasificación oficial de la OPS/OMS.
- Reconocer y diferenciar los signos de alarma del dengue con signos de alarma y sin signos de alarma.
- Distinguir los criterios clínicos que definen el dengue grave en escenarios clínicos simulados.
- Aplicar la clasificación del dengue en casos clínicos simulados para la toma de decisiones médicas.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a presentaciones digitales.
- Presentación en PowerPoint o PDF con esquema de clasificación del dengue OPS/OMS.
- Casos clínicos impresos (3-4 casos detallados) con información clínica, signos y síntomas.
- Hojas de trabajo para análisis de casos y registro de clasificación.
- Pizarrón o rotafolio y marcadores para síntesis grupal.
- Acceso a videos cortos (3-5 minutos) explicativos sobre dengue y signos de alarma.
- Conexión a internet para recursos digitales complementarios (opcional).

- Material de apoyo: tabla resumen de clasificación del dengue OPS/OMS para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de fisiopatología e epidemiología del dengue adquiridos en cursos previos.
- Familiaridad con términos clínicos generales y signos vitales.
- Habilidades básicas en análisis y discusión de casos clínicos.
- Experiencia previa mínima en trabajo colaborativo y presentación de resultados.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión se abordará cómo clasificar el dengue según su gravedad, una habilidad esencial para el manejo clínico efectivo y la prevención de complicaciones graves.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar en actividades prácticas.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Presenta un breve caso clínico inicial (oral o en diapositiva) de un paciente con fiebre, dolor y signos inespecíficos, y pregunta: “¿Qué criterios usarían para determinar si este paciente tiene dengue y qué gravedad podría tener?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria brevemente, compartiendo ideas y experiencias previas.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato impactante: “Cada año, millones de personas en América Latina se infectan con dengue, y una adecuada clasificación puede salvar vidas. Hoy aprenderán a identificar cuándo un paciente está en riesgo de complicaciones graves.”

Estudiantes: Se motivan con la relevancia social y clínica del tema.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la práctica médica cotidiana y la importancia de un diagnóstico oportuno para mejorar la atención en áreas endémicas.

Estudiantes: Reflexionan sobre posibles situaciones clínicas en su contexto o prácticas futuras.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce la clasificación oficial de dengue según OPS/OMS mostrando la tabla de categorías: dengue sin signos de alarma, dengue con signos de alarma y dengue grave. Explica brevemente cada categoría y los signos específicos de alarma y criterios de gravedad, apoyándose en diapositivas y tabla resumen.

Estudiantes: Toman notas y consultan material impreso.

Actividad 1: Análisis guiado de casos clínicos

- **Objetivo:** Identificar categorías de gravedad y signos de alarma del dengue (Objetivos 1 y 2).
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entregar a cada grupo un caso clínico impreso con datos de paciente sospechoso de dengue.
 - Indicar que deben leer el caso, identificar signos y clasificar según OPS/OMS.
 - Registrar la clasificación y justificar con signos y criterios presentes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuesta escrita con clasificación y justificación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, formular preguntas guía como: “¿Qué signos de alarma identifican? ¿Cómo influyen en la clasificación? ¿Qué riesgos implica esta categoría?” para promover reflexión y corrección.

Actividad 2: Discusión plenaria y comparación entre grupos

- **Objetivo:** Reconocer diferencias entre dengue con y sin signos de alarma y dengue grave (Objetivos 2 y 3).
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su caso, clasificación y razonamiento.
 - El docente facilita discusión señalando puntos clave y aclarando dudas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Síntesis grupal oral y corrección colectiva.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera, enfatiza diferencias críticas, y refuerza conceptos con ejemplos adicionales.

Actividad 3: Simulación rápida de toma de decisiones clínicas

- **Objetivo:** Aplicar la clasificación en escenarios clínicos para decisiones médicas (Objetivo 4).
- **Instrucciones:**
 - Presentar 2 mini-casos nuevos en diapositivas, con signos y síntomas breves.
 - En parejas, estudiantes clasifican el dengue y deciden conducta clínica (alta, observación, hospitalización).
 - Registrar respuestas en hoja de trabajo.

- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Registro escrito con clasificación y plan de manejo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas para profundizar razonamiento, corrige errores y da feedback inmediato.

Diferenciación

- **Estudiantes adelantados:** Se les asigna un caso clínico adicional para análisis más complejo o revisión bibliográfica rápida sobre complicaciones del dengue.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo directo del docente o un ayudante para repasar conceptos clave y guía paso a paso para la clasificación.
- **Estilos de aprendizaje:** Uso de material visual (tablas, videos) y actividades colaborativas para involucrar diferentes modalidades.

Transiciones

Al concluir cada actividad, el docente resume los resultados y conecta con la siguiente actividad enfatizando la progresión: desde identificación y clasificación, hasta aplicación práctica y toma de decisiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Ticket de salida escrito: cada estudiante responde en una hoja o digitalmente las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los tres signos de alarma más importantes para clasificar un dengue con signos de alarma?
 - ¿Qué criterios definen un dengue grave?
 - ¿Cómo afecta la clasificación a la toma de decisiones clínicas?

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué dificultad encontraste al clasificar los casos y cómo la superaste?
- ¿De qué manera este aprendizaje puede influir en tu desempeño clínico futuro?
- ¿Qué aspectos consideras que debes reforzar para mejorar tu diagnóstico del dengue?

Retroalimentación

Docente: Recoge las respuestas del ticket, comenta en conjunto las respuestas más comunes, aclara errores y destaca avances. Ofrece retroalimentación positiva y orienta recursos para profundización.

Transferencia

Docente: Relaciona la sesión con futuros temas de manejo de enfermedades infecciosas y urgencias médicas, invitando a los estudiantes a aplicar este conocimiento en prácticas clínicas y rotaciones hospitalarias.

Tarea o reto

Investigar y preparar un breve informe sobre las diferencias en la clasificación del dengue en otras regiones o actualizaciones recientes de la OPS/OMS para discusión en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Se realiza durante la activación de conocimientos previos en la fase de inicio mediante la pregunta detonadora.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, a través de la observación directa, preguntas guía y corrección en actividades grupales e individuales.
- **Sumativa:** En la fase de cierre con el ticket de salida escrito que permite valorar la comprensión y aplicación de los conceptos.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las categorías de gravedad del dengue según OPS/OMS (Objetivo 1).
- Reconoce y diferencia signos de alarma en dengue con y sin ellos (Objetivo 2).
- Distingue criterios clínicos de dengue grave en casos simulados (Objetivo 3).
- Aplica adecuadamente la clasificación en casos clínicos para la toma de decisiones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades grupales y simulaciones.
- Rúbrica para evaluación del ticket de salida, valorando precisión conceptual y claridad en respuestas.
- Autoevaluación guiada al final de la sesión para reflexionar sobre el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas justificadas en análisis de casos clínicos grupales.
- Participación activa en discusión plenaria.
- Registros escritos de clasificación y planes en simulaciones rápidas.
- Ticket de salida que sintetiza y evidencia comprensión individual.