

Exploring the Amazon: Travel Preparations and Rules

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) que aprenderán a hablar sobre los preparativos para viajar, dar consejos y explicar las reglas para visitar la selva amazónica. A través de actividades colaborativas, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas en inglés utilizando estructuras modales como **must**, **have to**, **don't have to** y **mustn't**, esenciales para expresar obligaciones, prohibiciones y consejos en contextos reales.

El tema de la selva amazónica es relevante por su importancia ecológica y cultural, además de conectar con intereses juveniles sobre viajes y aventuras. Los estudiantes identificarán recomendaciones y normas para cuidar el entorno natural y garantizar una experiencia segura, promoviendo conciencia ambiental.

Mediante el aprendizaje colaborativo, los estudiantes trabajarán en pequeños grupos, fomentando la responsabilidad compartida y el intercambio de ideas, lo que facilita el aprendizaje activo y significativo. Este plan conecta el contenido curricular de lengua extranjera con situaciones prácticas que los jóvenes pueden enfrentar, potenciando su autonomía y competencia comunicativa en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente los modales **must**, **have to**, **don't have to**, **mustn't** para expresar obligaciones, prohibiciones y consejos.
- Describir preparativos necesarios para un viaje a la selva amazónica con vocabulario específico.
- Dar consejos y explicar reglas para visitar la selva amazónica en inglés, favoreciendo la comunicación oral y escrita.
- Colaborar efectivamente en grupos pequeños para elaborar presentaciones orales y materiales escritos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas (1 por grupo, total 5)
- Marcadores de colores
- Tarjetas con frases y vocabulario clave (preparativos, consejos, reglas)
- Proyector y computadora con acceso a video corto sobre la selva amazónica (3-4 minutos)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de modales y vocabulario (una por estudiante)
- Grabadora o dispositivo móvil para registrar presentaciones orales
- Diccionarios bilingües o aplicaciones de traducción (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructuras modales (must, have to, don't have to, mustn't) a nivel introductorio.
- Vocabulario básico relacionado con viajes y naturaleza.
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y expresión oral en inglés.
- Experiencias previas con actividades colaborativas y uso de recursos audiovisuales.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los preparativos y modales para viajar a la Amazonía

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos a hablar sobre qué hacer antes de un viaje a la selva amazónica y cómo usar modales para dar consejos y reglas. Esto es importante para viajar seguro y responsablemente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a la clase: "Have you ever traveled to a forest or a natural park? What did you have to prepare?"

Estudiantes: Responden brevemente en inglés o español, compartiendo experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3-4 min) sobre la selva amazónica que incluye imágenes de animales, plantas y turistas.

Luego dice: "Imagine you are going to explore this amazing place. What should you do before and during your visit?"

Contextualización:

Docente: Conecta: "Just like when you prepare for school trips or family vacations, traveling to the Amazon needs special preparation and rules. Today, we will learn how to talk about these using English modals."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con ejemplos de frases usando *must*, *have to*, *don't have to*, *mustn't* relacionadas con viajes a la selva (ejemplo: "You must bring insect repellent", "You mustn't litter").

Actividad 1: "Match and Discuss"

- **Objetivo:** Identificar y comprender el uso de modales en contexto.
- **Instrucciones:**
 - Forma grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo un set de tarjetas con frases incompletas y otras con modales (must, have to, don't have to, mustn't).
 - Los grupos deben emparejar las frases con el modal correcto y discutir por qué.
 - Ejemplo: Tarjeta "____ bring a mosquito net" se empareja con "must".
 - Luego, cada grupo comparte una frase con la clase explicando su elección.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Frases emparejadas y explicaciones orales
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "Why do you think 'must' fits here?" y corregir errores conceptuales.

Actividad 2: "Plan Your Trip Checklist"

- **Objetivo:** Aplicar modales para hablar de preparativos de viaje.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, los estudiantes crean una lista de cosas que *must* or *have to* be done antes de viajar a la Amazonía.
 - Usan vocabulario aprendido y modales para escribir al menos 8 oraciones en inglés en una cartulina.
 - Ejemplo: "You must pack a raincoat", "You don't have to bring heavy clothes".
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Cartulina con checklist escrito
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar con vocabulario, corregir uso de modales y fomentar la colaboración.

Actividad 3: "Role-Play: Giving Advice"

- **Objetivo:** Practicar hablar usando modales para dar consejos sobre la visita.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante es un turista y el otro un guía local.
 - El guía debe dar consejos usando *must*, *have to*, *don't have to*, *mustn't* para que el turista viaje seguro.
 - Después cambian roles.
 - Ejemplo: "You must bring insect repellent" o "You mustn't feed the animals".
- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Diálogo oral
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir pronunciación y gramática, y animar a usar estructuras completas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales con modales y vocabulario nuevo para compartir con el grupo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proporcionar listas de frases modelo y vocabulario clave, además de apoyo en la pronunciación durante las actividades.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace preguntas de reflexión para conectar el aprendizaje y preparar la siguiente actividad, por ejemplo: "What did you learn about using 'must' and 'mustn't'?" o "How can these rules keep us safe?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que entregue un "ticket de salida" escrito con 3 ideas sobre qué cosas *must* or *mustn't* do when traveling to the Amazon.

Estudiantes: Escriben en una hoja y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- What new words or phrases did you learn today?
- How can you use 'must' and 'mustn't' to give advice?
- How did working in groups help your learning?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, corrige errores comunes y destaca los logros. Elogia la participación y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión usarán lo aprendido para crear reglas y consejos en un proyecto final para turistas.

Motiva a pensar en más ideas para compartir.

Tarea:

Docente: Pide que cada estudiante escriba en casa 3 oraciones usando los modales aprendidos para preparar un viaje a otro lugar natural que conozcan o quieran visitar.

Sesión 2: Reglas y consejos para visitar la Amazonía - Proyecto colaborativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo visto en la sesión anterior y presenta que hoy crearán un poster y una presentación sobre consejos y reglas para visitar la selva amazónica usando modales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "Can you tell me one thing you must do and one thing you mustn't do when traveling to the Amazon?"

Estudiantes: Responden en voz alta.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un cartel de ejemplo con reglas y consejos y dice: "Let's make our own posters to teach others!"

Contextualización:

Docente: Explica que crearán materiales útiles para futuros visitantes y mejorarán su inglés al mismo tiempo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Breve revisión de modales y vocabulario clave con participación de estudiantes para reforzar.

Actividad 1: "Create Your Travel Rules Poster"

- **Objetivo:** Aplicar modales para explicar reglas y consejos en formato escrito y visual.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, diseñan un poster grande con 8-10 reglas o consejos para visitar la Amazonía.
 - Usan frases con modales aprendidos, dibujos o recortes para ilustrar cada regla.
 - Ejemplo: "You must respect the animals" acompañado de dibujo.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Poster grupal
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con redacción, corrige errores y motiva la creatividad y claridad.

Actividad 2: "Oral Presentation Practice"

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral usando modales para explicar las reglas y consejos del poster.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo prepara una breve presentación (3-4 minutos) explicando su poster.
 - Ensayan en grupos, practicando pronunciación y fluidez.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación oral grabada o frente al grupo
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Escucha y da retroalimentación sobre gramática y pronunciación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Pueden incluir frases condicionales o vocabulario adicional para enriquecer el poster y la presentación.
- Estudiantes con dificultad: Se les ofrece plantillas de frases y apoyo durante la práctica oral.

Transiciones:

El docente conecta la creación con la presentación invitando a visualizarse como guías turísticos que deben informar claramente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Facilita una ronda rápida donde cada grupo comparte una regla o consejo clave que aprendieron y explican por qué es importante.

Reflexión metacognitiva:

- What modal verbs did you use the most and why?
- How did your group work help you improve your English?
- What is one new thing you learned about traveling to the Amazon?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los avances, destaca la correcta aplicación de modales y organiza comentarios positivos entre pares.

Transferencia:

Docente: Invita a usar estas estructuras para futuros viajes o situaciones donde deban dar instrucciones o consejos en inglés.

Tarea:

Escribir un breve párrafo describiendo una regla o consejo para otro destino natural usando modales aprendidos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Preguntas orales al inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre modales y viajes.
- **Formativa:** Observación y retroalimentación continua durante actividades de emparejamiento, listas, role-play y creación de posters.
- **Sumativa:** Evaluación de la presentación grupal y del poster en la sesión 2, además del ticket de salida y tarea escrita.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto de modales *must*, *have to*, *don't have to*, *mustn't* en contextos adecuados.
- Capacidad para describir preparativos y reglas para viajar a la Amazonía con vocabulario pertinente.
- Habilidad para colaborar en grupo y comunicar ideas de forma clara en inglés.
- Creatividad y claridad en la presentación escrita y oral del proyecto final.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar uso de modales y vocabulario en presentaciones orales y posters.
- Rúbrica para valorar colaboración grupal y calidad del trabajo escrito.
- Observación directa y notas anecdóticas durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 2 mediante preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases y oraciones correctamente construidas con modales en actividades de emparejamiento y checklist.
- Ticket de salida con ideas claras sobre obligaciones y prohibiciones.
- Poster grupal con reglas y consejos escritos en inglés.
- Presentación oral que demuestra uso adecuado de modales y vocabulario.
- Tarea escrita individual que consolida el aprendizaje.