

Explorando Métodos Etnográficos: Encuesta y Observación en Acción

Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios de ciencias sociales comprendan y apliquen tres métodos fundamentales de investigación cualitativa: la encuesta etnográfica, la observación no participante y la observación participante. Durante la sesión, los estudiantes aprenderán a diferenciar estos métodos, a diseñar preguntas de investigación adecuadas y a realizar observaciones rigurosas en contextos reales o simulados. La relevancia de este aprendizaje radica en la importancia de captar la realidad social desde una perspectiva profunda y contextualizada, habilidad esencial para futuros profesionales de las ciencias sociales.

Los estudiantes se vincularán con situaciones cotidianas y académicas donde el uso de estas técnicas permite entender fenómenos sociales, culturales y comunitarios. Además, el plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, promoviendo que los estudiantes construyan activamente su conocimiento a través de la indagación, el análisis crítico y la reflexión metacognitiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y diferencias entre encuesta etnográfica, observación participante y observación no participante.
- Diseñar instrumentos básicos para aplicar una encuesta etnográfica y planificar observaciones en un contexto social específico.
- Aplicar técnicas de observación participante y no participante en un ejercicio práctico de investigación.
- Evaluar los retos y ventajas de cada método en función del objeto de estudio y contexto social.
- Reflexionar críticamente sobre la ética y la implicación del investigador en la investigación etnográfica.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet.
- Presentación digital (PowerPoint o PDF) con conceptos clave y ejemplos.
- Hojas de trabajo impresas con guías para diseño de encuesta y plan de observación (25 copias).
- Video corto (5 minutos) sobre un caso real de observación participante.
- Material para toma de notas: cuadernos y bolígrafos para cada estudiante.
- Espacio en aula para simulación en grupos pequeños.
- Acceso a plataforma digital para compartir documentos (Google Drive o similar).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre metodología de investigación social y métodos cualitativos.
- Habilidad para formular preguntas de investigación.
- Experiencia previa con lectura y análisis crítico de textos académicos.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en los conceptos fundamentales de la encuesta etnográfica y los tipos de observación, generando interés y activando conocimientos previos para facilitar el aprendizaje activo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, quiero que reflexionen y respondan en voz alta: ¿En qué situaciones creen que sería más útil observar sin intervenir y cuándo sería mejor participar activamente en el contexto social?"

Estudiantes: Responden y debaten brevemente sus ideas en plenaria, aportando ejemplos personales o académicos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "Sabían que la famosa antropóloga Margaret Mead utilizó la observación participante para estudiar culturas en Samoa, lo que revolucionó la comprensión sobre género y sociedad? Hoy ustedes explorarán estos métodos que permiten conocer la sociedad de primera mano."

Contextualización:

Docente: "Estos métodos no solo son herramientas académicas, sino que también pueden aplicarse en muchas áreas profesionales y de la vida diaria, como en el trabajo comunitario, el periodismo o la gestión cultural."

Estudiantes: Escuchan, toman notas y reflexionan sobre la utilidad práctica de los métodos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 115 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente cada método mediante una presentación digital con conceptos clave, ventajas, desventajas y ejemplos reales. Se enfatiza el enfoque investigativo y la aplicación en ciencias sociales.

Actividad 1: Análisis comparativo de métodos

- **Objetivo:** Analizar características y diferencias entre los métodos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo una hoja con definiciones y ejemplos breves de encuesta etnográfica, observación participante y no participante.
 - Solicitar que elaboren un cuadro comparativo destacando: propósito, grado de intervención, ventajas y desafíos de cada método.
 - Los grupos deben preparar una breve exposición (3 minutos) para compartir sus conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cuadro comparativo escrito y exposición grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el trabajo grupal, responde dudas y pregunta: "¿Cómo influye el grado de participación del investigador en los resultados y en la ética de la investigación?"

Actividad 2: Diseño de encuesta etnográfica y plan de observación

- **Objetivo:** Diseñar instrumentos para la investigación etnográfica.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes eligen un tema social cercano (ejemplo: dinámicas de convivencia en un parque universitario).
 - Diseñan 5 preguntas abiertas para una encuesta etnográfica que permita comprender la perspectiva de los participantes.
 - Además, elaboran un plan breve para una observación participante y otra no participante: dónde, cuándo, qué observarán y cómo registrarían la información.
 - Comparten sus propuestas con otra pareja para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Documento con preguntas de encuesta y plan de observación.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Orienta sobre la formulación de preguntas adecuadas y la planificación ética y práctica de las observaciones, pregunta: "¿Qué limitaciones podrían enfrentar con cada método en este contexto?"

Actividad 3: Simulación práctica de observación

- **Objetivo:** Aplicar técnicas de observación participante y no participante.
- **Instrucciones:**

- Se forman dos grupos grandes: uno realizará una observación participante y otro una no participante en una simulación dentro del aula, donde un grupo pequeño representará una situación social (por ejemplo, una reunión estudiantil con roles asignados).
 - Los observadores deben registrar sus notas según la técnica asignada.
 - Al finalizar, se realiza una plenaria para compartir experiencias y discutir diferencias en la percepción y resultados.
- **Organización:** Grupos grandes y pequeños para simulación.
 - **Producto:** Notas de observación y reporte oral de experiencias.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Supervisar la simulación, fomentar la observación rigurosa y plantear preguntas: "¿Cómo afectó su presencia la dinámica del grupo? ¿Qué desafíos éticos identificaron?"

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a profundizar en un artículo corto sobre ética en la observación participante y preparar un breve resumen para compartir.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se ofrece guía individual para la formulación de preguntas y ejemplos adicionales para el diseño de planes de observación.

Transiciones:

Antes de pasar de una actividad a otra, el docente hace un breve resumen de lo aprendido y conecta con la siguiente actividad preguntando: "¿Cómo nos ayudarán estos conocimientos para diseñar y aplicar métodos en investigaciones reales?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron sobre los métodos estudiados y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben y luego, voluntariamente, comparten sus ideas y preguntas, generando una breve discusión colectiva para consolidar aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para reflexión escrita y discusión:

- ¿Cómo elegirían entre encuesta etnográfica, observación participante y no participante para un tema social específico? Justifiquen.
- ¿Qué desafíos éticos consideran más relevantes al aplicar estos métodos?

- ¿Cómo creen que la participación o no del investigador puede influir en los resultados de la investigación?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata oral sobre las exposiciones, respuestas y reflexiones, señalando aciertos y áreas de mejora, validando las contribuciones y motivando la profundización futura.

Transferencia:

Docente: Explica cómo estos métodos serán la base para futuras investigaciones en la carrera y pueden aplicarse en actividades profesionales fuera del aula, como en trabajo comunitario, diseño de políticas o estudios culturales.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a realizar una breve observación no participante en un espacio social cercano (puede ser campus o barrio) durante 30 minutos, tomando notas y preparando un pequeño informe para la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora y debate para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante la observación directa de actividades grupales, exposiciones, diseño de instrumentos y simulación.
- **Sumativa:** En el cierre, a través del resumen escrito, la reflexión metacognitiva y el informe de la tarea.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para diferenciar y analizar métodos etnográficos (Objetivo 1).
- Diseño adecuado y coherente de preguntas y planes de observación (Objetivo 2).
- Aplicación correcta y reflexiva de técnicas de observación en la simulación (Objetivo 3).
- Capacidad crítica para evaluar ventajas, retos y aspectos éticos (Objetivos 4 y 5).
- Participación activa y reflexiva en actividades y discusiones (Objetivos 1-5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades prácticas.
- Rúbrica para evaluar cuadros comparativos, diseños de instrumentos y exposiciones.
- Autoevaluación guiada para la reflexión metacognitiva.
- Revisión del informe de observación como evidencia individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadro comparativo grupal que demuestra análisis y comprensión de métodos.
- Documento con preguntas y planes de observación diseñados en parejas.

- Notas y reportes de la simulación de observación participante y no participante.
- Resúmenes y reflexiones escritas en tarjetas del cierre.
- Informe de observación no participante realizado como tarea.