

Descubriendo la esperanza y la gratitud con alegría

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y valoren dos virtudes fundamentales: la esperanza y la gratitud. A través de la metodología de Aprendizaje Invertido, los niños explorarán en casa materiales visuales y lecturas simples que les ayudarán a identificar ejemplos reales y cotidianos de estos valores. En clase, se realizarán actividades prácticas que les permitirán aplicar lo aprendido, reflexionar sobre sus propias experiencias y construir un ambiente positivo y colaborativo.

El aprendizaje de la esperanza y la gratitud es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños, pues les permite afrontar retos con una actitud positiva y reconocer las cosas buenas que existen en su entorno y en sus vidas. Esto contribuye a su bienestar y a la convivencia armónica con sus compañeros y familiares. Además, el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) asegura que todos los estudiantes, con diferentes estilos y capacidades, puedan acceder y participar activamente en las actividades.

Al finalizar la sesión, los estudiantes habrán desarrollado habilidades para identificar situaciones que les generan esperanza, expresar gratitud de formas creativas y comprender cómo estos valores influyen positivamente en su día a día.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar el significado de los valores de la esperanza y la gratitud en situaciones cotidianas.
- Aplicar estrategias para expresar gratitud y mantener una actitud esperanzadora en el entorno escolar y familiar.
- Crear mensajes o dibujos que reflejen la esperanza y la gratitud, demostrando comprensión y creatividad.
- Reflexionar sobre cómo la esperanza y la gratitud influyen en sus emociones y relaciones con los demás.

Recursos Necesarios

- Videos cortos animados sobre esperanza y gratitud (previamente enviados para ver en casa).
- Lectura breve e ilustrada sobre historias de esperanza y gratitud (material impreso o digital para casa).
- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante).
- Crayones, lápices de colores y marcadores (surtido para la clase).
- Cartulinas para mural colectivo (1 cartulina grande).
- Tarjetas pequeñas para mensajes de gratitud (3 por estudiante).
- Dispositivo multimedia para reproducir video en clase (proyector o pantalla).
- Material para señalización: hojas adhesivas, etiquetas, etc.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos simples.
- Experiencia previa en expresión de emociones y valores básicos (amistad, respeto) abordados en grados anteriores.
- Capacidad para trabajar en equipo y compartir ideas en grupo.
- Acceso en casa a los videos y lecturas enviadas para la sesión (preparación previa al día de clase).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que hoy aprenderán sobre dos valores muy importantes que nos ayudan a sentirnos bien y a enfrentar los problemas: la esperanza y la gratitud. Es importante porque nos ayuda a ser más felices y a valorar lo que tenemos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen colorida que representa una situación de esperanza (por ejemplo, un niño mirando al cielo con una sonrisa) y otra de gratitud (niños dándose las gracias). Pregunta: "¿Alguna vez han sentido que algo bueno va a pasar aunque no lo vean aún? ¿Y recuerdan cuándo dijeron 'gracias' por algo que alguien hizo por ustedes?"

Estudiantes: Responden con ejemplos cortos y simples, compartiendo experiencias de esperanza y gratitud.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que las personas que practican la gratitud y mantienen la esperanza son más felices y tienen más amigos? Hoy vamos a descubrir cómo podemos hacer eso juntos".

Estudiantes: Escuchan con interés y muestran curiosidad.

Contextualización:

Docente: Conecta diciendo: "La esperanza y la gratitud también nos ayudan en la escuela, en casa y con nuestros amigos. Por ejemplo, cuando esperamos que un día mejore o damos las gracias a alguien que nos ayuda."

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida diaria y se preparan para la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente el video y la lectura que los estudiantes vieron en casa, haciendo preguntas para asegurarse que comprendieron: "¿Qué aprendieron sobre la esperanza? ¿Y sobre la gratitud?"

Actividad 1: "Historias de Esperanza y Gratitud"

- **Objetivo:** Identificar y explicar los valores de esperanza y gratitud.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo una historia corta impresa (adaptada del material visto en casa) que refleje esperanza o gratitud.
 - Les pide leer juntos y luego responder: "¿Qué valor muestra esta historia? ¿Cómo se siente el personaje? ¿Qué podemos aprender?"
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Breve explicación oral del grupo al resto de la clase.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular por los grupos, haciendo preguntas guía: "¿Por qué crees que el personaje tiene esperanza? ¿Cómo muestra gratitud?"

Transición:

Docente: "Ahora que vimos ejemplos bonitos, vamos a crear algo especial para compartir nuestra esperanza y gratitud."

Actividad 2: "Mis Mensajes de Gratitud"

- **Objetivo:** Aplicar estrategias para expresar gratitud.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante 3 tarjetas pequeñas. Les pide pensar en personas o cosas por las que estén agradecidos y escribir o dibujar un mensaje corto de gratitud en cada tarjeta.
 - Luego, invita a compartir voluntariamente algunos mensajes con el grupo.
- **Organización:** Individual y luego plenaria.
- **Producto:** Tarjetas de gratitud.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ideas, ayuda con la escritura o dibujo a quienes lo necesiten, motiva a compartir.

Actividad 3: "Dibujo de la Esperanza"

- **Objetivo:** Crear mensajes visuales que reflejen la esperanza y la gratitud.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hoja blanca y materiales para colorear. Pide a los estudiantes hacer un dibujo que muestre algo que los hace sentir esperanza o alegría.
 - Invita a explicar su dibujo a un compañero o en pequeño grupo.
- **Organización:** Individual y en parejas.

- **Producto:** Dibujo creativo sobre esperanza.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa, ofrece palabras de apoyo y preguntas: "¿Qué te hace sentir esperanza? ¿Por qué elegiste esos colores?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un pequeño poema o frase sobre la esperanza o gratitud para acompañar su dibujo o mensaje.
 - **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer ejemplos orales, apoyo en la escritura o dibujo, permitir usar palabras simples o solo dibujos para expresar sus ideas.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a todos a formar un círculo. Pide que cada estudiante comparta una palabra o frase corta que recuerde sobre la esperanza o la gratitud. Mientras tanto, va anotando en una cartulina grande los conceptos clave mencionados para crear un mural colectivo.

Estudiantes: Participan con sus aportaciones, escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo me siento cuando pienso en la esperanza o doy las gracias?"
- "¿Qué aprendí hoy que puedo usar en mi día a día?"
- "¿Por qué es importante tener esperanza y ser agradecido?"

Docente: Escucha las respuestas, ofrece retroalimentación positiva y conecta las ideas con ejemplos reales.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden practicar en casa y en la escuela lo aprendido, por ejemplo, diciendo "gracias" o pensando en cosas buenas cuando algo es difícil.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana cada estudiante anote o dibuje al menos una situación donde haya sentido esperanza o haya expresado gratitud, para compartirla en la próxima clase.

Estudiantes: Se comprometen a realizar la tarea y compartir sus experiencias.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en el inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación y productos de actividades) y sumativa en el cierre (reflexiones y mural colectivo).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los valores de esperanza y gratitud en ejemplos y situaciones (objetivo 1).
- Expresa de forma clara y creativa mensajes de gratitud y esperanza (objetivos 2 y 3).
- Participa activamente en actividades grupales y reflexiona sobre su aprendizaje (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar creatividad y pertinencia en mensajes y dibujos.
- Registro anecdótico de respuestas en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Explicaciones orales de grupos sobre historias de esperanza y gratitud.
- Tarjetas de gratitud realizadas individualmente.
- Dibujo individual que representa la esperanza.
- Palabras y frases aportadas en el mural colectivo.