

Descubriendo la prudencia, templanza, responsabilidad y asertividad: Valores para mi vida

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años aprendan sobre cuatro valores fundamentales: prudencia, templanza, responsabilidad y asertividad. A través de actividades basadas en problemas reales y situaciones cercanas a su vida cotidiana, los niños comprenderán qué significa cada valor y cómo aplicarlo en sus relaciones con familiares, amigos y en la escuela.

El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades para tomar decisiones cuidadosas (prudencia), controlar sus emociones y deseos (templanza), cumplir con sus compromisos (responsabilidad) y expresarse con respeto y seguridad (asertividad). Estos valores fortalecen su carácter y les ayudan a convivir mejor con los demás.

Además, el aprendizaje está enfocado en que los niños participen activamente, reflexionen y resuelvan situaciones problemáticas, fomentando su pensamiento crítico y su autonomía para actuar éticamente en su entorno. El plan conecta directamente con experiencias cotidianas, haciendo que los valores sean significativos y vivenciales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones donde se requiera la prudencia y explicar cómo actuar con cuidado.
- Demostrar templanza controlando emociones y deseos en actividades cotidianas.
- Ejercer la responsabilidad cumpliendo compromisos en juegos y tareas escolares.
- Practicar la asertividad expresando opiniones y sentimientos con respeto y seguridad.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas impresas con situaciones problemáticas (1 por estudiante)
- Tarjetas con palabras clave de los valores (prudencia, templanza, responsabilidad, asertividad)
- Video corto animado sobre valores (5 minutos)
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Hojas y lápices para escribir

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué son los valores y su importancia en la convivencia.

- Habilidades básicas para expresarse oralmente y en escritura.
- Experiencias previas en trabajo en equipo y escucha activa.

Actividades

Sesión 1: Explorando la prudencia y la templanza en nuestras decisiones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explica que en esta sesión conoceremos dos valores muy importantes: la prudencia y la templanza, que nos ayudan a tomar buenas decisiones y controlar nuestras emociones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños en diferentes situaciones (por ejemplo, un niño cruzando calle, otro esperando su turno para jugar, otro comiendo dulces).
- **Estudiantes:** En voz alta, comentan qué harían en cada situación y si creen que están actuando con cuidado o control.

Motivación y enganche:

El docente comparte un dato curioso: "¿Sabían que las personas prudentes y templadas suelen tener amigos que confían mucho en ellas porque saben que toman buenas decisiones y controlan sus emociones?"

Contextualización:

Se conecta el aprendizaje con situaciones reales que los niños viven en casa, en la escuela y con amigos, enfatizando que aprender estos valores les ayudará a sentirse más seguros y respetados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta brevemente, con lenguaje sencillo, qué es la prudencia y la templanza, usando ejemplos cotidianos y un video animado corto que narra una historia donde se ponen en práctica ambos valores.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Detectives de la prudencia"

Objetivo: Identificar situaciones donde se requiere prudencia.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con tres situaciones problemáticas (ejemplo: cruzar la calle sin mirar, compartir un secreto, elegir equipo para jugar).
- Pregunta: "¿Creen que en cada situación la persona está siendo prudente? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Responden individualmente y luego comparten con un compañero sus ideas.
- En plenaria, el docente recoge ideas para definir juntos qué es prudencia.

Organización: Individual y luego parejas

Producto: Respuestas escritas y discusión oral

Tiempo estimado: 15 minutos

Rol del docente: Guiar con preguntas como "¿Qué pasaría si no somos prudentes? ¿Cómo podemos saber cuándo debemos ser cuidadosos?" y retroalimentar respuestas.

- **Nombre:** "Controlando las emociones: juego de la templanza"

Objetivo: Practicar la templanza mediante el control de impulsos.

Instrucciones:

- **Docente:** Explica que harán un juego donde deben esperar su turno sin interrumpir, controlar deseos como querer ganar siempre o tomar muchos dulces.
- Organiza a los niños en grupos de 4 para jugar a un juego de mesa sencillo o dinámica de turnos.
- Durante el juego, el docente observa y señala momentos donde se practica la templanza o donde podrían mejorar.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Participación observada y reflexión posterior

Tiempo estimado: 20 minutos

Rol del docente: Observar, intervenir con preguntas como "¿Cómo te sentiste al esperar tu turno? ¿Fue difícil controlar tu deseo de ganar? ¿Qué hiciste para calmarte?" y motivar la reflexión.

- **Nombre:** "Cartel de la prudencia y templanza"

Objetivo: Expresar y sintetizar lo aprendido sobre prudencia y templanza.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide el grupo en dos y entrega cartulinas para que cada equipo dibuje y escriba ejemplos de prudencia y templanza.
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo para crear sus carteles, eligiendo imágenes, palabras y frases que representen los valores.
- Al final, cada grupo presenta su cartel al resto de la clase.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto: Carteles grupales y presentación oral

Tiempo estimado: 10 minutos

Rol del docente: Facilitar materiales, apoyar ideas, fomentar participación equitativa y valorar presentaciones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que escriban un pequeño cuento o rima que incluya la prudencia o la templanza.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con guía directa del docente para explicar situaciones y apoyar la expresión oral.

Transiciones:

Después del juego, el docente conecta con la actividad del cartel diciendo: "Ahora que sabemos cómo actuar con prudencia y templanza, vamos a mostrarlo con dibujos para recordarlo siempre".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes hacen un "ticket de salida" donde escriben o dibujan una acción prudente y una acción templada que se comprometen a practicar en casa o en la escuela.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la prudencia y la templanza?
- ¿Cómo puedo usar estos valores en mi vida diaria?
- ¿Qué me costó más, controlar mis emociones o pensar antes de actuar?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas del ticket de salida y comenta positivamente los compromisos, resaltando ejemplos concretos de la sesión.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión conocerán otros dos valores igualmente importantes: la responsabilidad y la asertividad, que les ayudarán a expresarse y cumplir con sus deberes.

Sesión 2: Practicando la responsabilidad y la asertividad para convivir mejor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explica que en esta sesión aprenderán sobre la responsabilidad y la asertividad, valores que les ayudarán a cumplir compromisos y a expresarse con respeto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Lee una breve historia donde un niño no cumple con sus tareas y no dice lo que piensa con respeto.
- **Estudiantes:** Responden preguntas: "¿Qué pasó porque el niño no fue responsable? ¿Cómo podría expresarse mejor?"

Motivación y enganche:

El docente plantea un reto: "Vamos a ser detectives de la responsabilidad y asertividad para mejorar nuestra convivencia y sentirnos bien con nosotros mismos y los demás".

Contextualización:

Se conecta con la vida escolar y familiar, mostrando cómo ser responsables y asertivos ayuda a evitar conflictos y a ser personas confiables y respetadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce los conceptos de responsabilidad y asertividad con ejemplos simples y preguntas para reflexionar qué hacen los niños cuando son responsables y cuando hablan con respeto y claridad.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Historias responsables"
- **Objetivo:** Identificar acciones responsables y sus consecuencias.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos y les entrega tarjetas con situaciones donde alguien cumple o no con una responsabilidad (por ejemplo: hacer la tarea, cuidar sus pertenencias, ayudar en casa).
- Los grupos discuten si la persona fue responsable o no y qué pasó luego.
- Cada grupo comparte su conclusión con la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Discusión grupal y conclusiones orales

Tiempo estimado: 15 minutos

Rol del docente: Facilitar la discusión, preguntar "¿Qué pasaría si todos evitamos nuestras responsabilidades?"

¿Cómo nos sentimos cuando cumplimos?" y apoyar la reflexión.

- **Nombre:** "Expresándome con asertividad"

Objetivo: Practicar la expresión respetuosa y clara de ideas y sentimientos.

Instrucciones:

- **Docente:** Explica que la asertividad es decir lo que pensamos o sentimos sin lastimar a otros.
- Propone situaciones donde los estudiantes deben responder con frases asertivas (ejemplo: pedir que no interrumpen, decir que no quieren compartir un juguete, expresar un desacuerdo).
- En parejas, practican estas respuestas y luego representan algunas frente al grupo.

Organización: Parejas y plenaria

Producto: Role plays y participación oral

Tiempo estimado: 20 minutos

Rol del docente: Modelar frases asertivas, corregir suavemente y animar la práctica respetuosa.

- **Nombre:** "Compromiso responsable y asertivo"

Objetivo: Sintetizar y comprometerse a aplicar responsabilidad y asertividad.

Instrucciones:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que elabore un pequeño cartel personal con una frase o dibujo que represente un compromiso para ser más responsable y asertivo.
- Los estudiantes decoran su cartel y comparten su compromiso con un compañero.

Organización: Individual y parejas

Producto: Carteles personales y compromiso verbal

Tiempo estimado: 10 minutos

Rol del docente: Motivar la creatividad, escuchar los compromisos y reforzar positivamente.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Les invita a crear una pequeña historieta o cómic donde un personaje muestra responsabilidad y asertividad.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Apoyo individual para formular frases asertivas y explicar ejemplos concretos de responsabilidad.

Transiciones:

Antes del cierre, el docente dice: "Ahora que sabemos cómo ser responsables y asertivos, vamos a compartir lo que aprendimos y pensar cómo usarlo en nuestra vida diaria".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente guía una lluvia de ideas para que los estudiantes mencionen una acción responsable y una expresión asertiva que pueden practicar esta semana.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la responsabilidad y la asertividad?
- ¿Cómo me siento cuando cumplo con mis responsabilidades?
- ¿Por qué es importante expresarme de forma asertiva?

Retroalimentación:

El docente felicita los compromisos y destaca ejemplos concretos escuchados durante la clase, animando a seguir practicando los valores.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar y contar en la siguiente clase ejemplos reales donde hayan aplicado estos cuatro valores: prudencia, templanza, responsabilidad y asertividad.

Tarea o reto:

Los estudiantes llevarán un diario sencillo donde anotarán cada vez que practiquen un valor y qué pasó después, para compartirlo en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre de cada sesión.

- **Criterio 1:** Identifica situaciones que requieren prudencia y explica acciones adecuadas (Objetivo 1).
- **Criterio 2:** Demuestra control emocional y autocontrol en actividades prácticas (Objetivo 2).
- **Criterio 3:** Reconoce y asume responsabilidades en tareas y compromisos (Objetivo 3).
- **Criterio 4:** Expresa ideas y sentimientos con respeto y seguridad (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación en actividades y juegos.
- Rúbrica sencilla para evaluar la calidad de las expresiones asertivas y compromisos escritos.
- Portafolio con evidencias: carteles, respuestas escritas y compromisos individuales.
- Autoevaluación con preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y orales en las actividades "Detectives de la prudencia" y "Historias responsables".
- Participación y control demostrado en el juego de templanza.
- Carteles grupales e individuales que reflejan comprensión de los valores.
- Frases y role plays de expresión asertiva.

- Diario de práctica de valores como tarea para seguimiento continuo.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
1. Análisis de situaciones problemáticas	En pequeños grupos, lean una historia corta donde un personaje enfrenta un problema relacionado con la prudencia o la templanza. Luego, discutan: • ¿Qué decisiones tomó el personaje? • ¿Fueron prudentes o impulsivas? • ¿Cómo podría haber actuado con templanza? Preparen una pequeña explicación para compartir con la clase.	30 minutos	Presentación oral breve o explicación grupal	Prudencia y Templanza
2. Juego de roles: Practicando la asertividad	En parejas, representen situaciones cotidianas donde deban expresar sus opiniones o sentimientos de manera respetuosa y clara (asertividad). Por ejemplo, decir “no” a un amigo que quiere hacer algo peligroso. Practiquen cómo decirlo con respeto y seguridad.	20 minutos	Demostración de un diálogo asertivo	Asertividad
3. Plan de responsabilidad personal	Cada estudiante escribirá o dibujará una tarea o compromiso que pueda hacer en casa o en la escuela para ser más responsable (por ejemplo, ordenar sus materiales, cumplir con una tarea). Luego, compartirán con un compañero y se comprometerán a cumplirlo.	20 minutos	Compromiso escrito o ilustrado	Responsabilidad

Notas para el docente

- Las tareas están diseñadas para que los estudiantes aprendan resolviendo y analizando problemas reales o simulados, fomentando el pensamiento crítico y la reflexión.

- El docente debe facilitar y guiar la reflexión para conectar las experiencias con los valores estudiados.
- Distribuya los tiempos para asegurar que todas las tareas se puedan realizar en las dos sesiones de una hora cada una, dejando algunos minutos para conclusiones.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para que los estudiantes de primaria puedan reflexionar y aprender los valores de prudencia, templanza, responsabilidad y asertividad mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se proponen los siguientes casos y ejemplos prácticos. Cada caso está diseñado para que los niños identifiquen el problema, discutan posibles soluciones y reflexionen sobre el valor involucrado.

Sesión 1: Prudencia y Templanza

• Caso 1: La invitación a la fiesta

María fue invitada a una fiesta de cumpleaños donde sabe que habrá muchos dulces y golosinas. Ella quiere disfrutar y divertirse, pero también sabe que si come muchos dulces puede sentirse mal y afectar su salud.

Problema: ¿Cómo puede María disfrutar sin exagerar y cuidar su salud?

Objetivo de aprendizaje: Practicar la prudencia y la templanza para tomar decisiones saludables y equilibradas.

• Caso 2: El juego en el parque

Carlos quiere jugar en el parque mucho tiempo, pero su mamá le dijo que debe regresar a casa antes del atardecer porque hay que cenar y descansar para la escuela.

Problema: ¿Cómo puede Carlos organizar su tiempo para jugar y cumplir con lo que le dijeron?

Objetivo de aprendizaje: Fomentar la prudencia en la toma de decisiones y la templanza para controlar sus deseos.

Sesión 2: Responsabilidad y Asertividad

• Caso 3: El deber olvidado

Lucía tiene que entregar una tarea para la escuela, pero se le olvidó hacerla porque estuvo jugando con sus amigos. Ahora tiene que decidir qué hacer para solucionar el problema.

Problema: ¿Qué acciones puede tomar Lucía para cumplir con su responsabilidad y qué puede aprender de esta experiencia?

Objetivo de aprendizaje: Reconocer la importancia de la responsabilidad y cómo asumir las consecuencias de sus actos.

• Caso 4: Expresar lo que siento

Juan se siente triste porque un compañero no quiere jugar con él. Quiere decírselo, pero tiene miedo de que lo molesten o no lo entiendan.

Problema: ¿Cómo puede Juan comunicar sus sentimientos de manera respetuosa y clara para mejorar la situación?

Objetivo de aprendizaje: Practicar la asertividad para expresar emociones y opiniones de forma positiva.

Dinámica para el ABP con estos casos

- Presentar uno o dos casos por sesión para que los estudiantes los lean o escuchen.
- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos para analizar el problema y proponer soluciones.
- Guiar la reflexión con preguntas: ¿Qué valor está en juego? ¿Qué harías tú? ¿Cómo te sentirías si fueras el protagonista?
- Compartir las respuestas con el grupo grande y discutir las diferentes propuestas.
- Concluir con un resumen de los valores aprendidos y cómo aplicarlos en la vida diaria.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Comprensión de la prudencia	Explica claramente qué es la prudencia y da ejemplos acertados en situaciones cotidianas.	Explica qué es la prudencia y da algunos ejemplos relacionados.	Reconoce la palabra prudencia, pero tiene dificultad para explicar su significado o ejemplos.	No logra identificar ni explicar el concepto de prudencia.
Aplicación de la templanza	Demuestra con ejemplos cómo controlar sus emociones y deseos en situaciones del día a día.	Da ejemplos simples de control de emociones, aunque con poca claridad.	Reconoce la importancia de controlar emociones, pero no puede dar ejemplos claros.	No muestra comprensión sobre el control de emociones o templanza.
Responsabilidad en acciones y compromisos	Describe y ejemplifica cómo cumple con sus deberes y compromisos de forma constante.	Muestra entendimiento de la responsabilidad y da algunos ejemplos personales.	Reconoce la responsabilidad, pero no puede relacionarla con acciones concretas.	No entiende el concepto de responsabilidad ni sus implicaciones.
Uso de la asertividad en la comunicación	Demuestra en juegos o actividades cómo expresar sus ideas y sentimientos con respeto y claridad.	Participa expresando sus ideas con algo de claridad, pero con poca confianza o respeto.	Intenta comunicarse, pero con dificultades para ser claro o respetuoso.	No logra expresar sus ideas ni sentimientos de manera adecuada.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para "Descubriendo la prudencia, templanza, responsabilidad y asertividad"

Criterio	Descripción	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)
Prudencia	Demuestra la capacidad de pensar antes de actuar y tomar decisiones cuidadosas en situaciones cotidianas.	Identifica claramente situaciones que requieren prudencia y explica por qué es importante actuar con cuidado.	Reconoce situaciones donde debe ser prudente y muestra ejemplos simples de decisiones cuidadosas.	Reconoce algunas situaciones que necesitan prudencia, pero tiene dificultad para explicarlas o aplicarlas.	No identifica situaciones que requieren prudencia ni explica su importancia.
Templanza	Muestra control de emociones y deseos, evitando reacciones impulsivas en diferentes contextos.	Explica claramente cómo controla sus emociones y deseos, y da ejemplos concretos de templanza en su vida.	Muestra ejemplos de control emocional y explica la importancia de la templanza de manera sencilla.	Entiende el concepto pero tiene dificultad para relacionarlo con acciones propias o ejemplos.	No comprende el concepto de templanza ni muestra control emocional.
Responsabilidad	Acepta y cumple con sus deberes y compromisos, reconociendo las consecuencias de sus acciones.	Demuestra responsabilidad constante en actividades y puede explicar el impacto de sus acciones en otros.	Cumple con la mayoría de sus responsabilidades y entiende la importancia de hacerlo.	Cumple algunas responsabilidades pero necesita recordatorios frecuentes.	No cumple con sus responsabilidades y no muestra comprensión de sus consecuencias.

Criterio	Descripción	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)
Asertividad	Comunica sus ideas y sentimientos de manera respetuosa y clara, defendiendo sus derechos sin agredir ni someterse.	Se expresa con confianza y respeto, usando un lenguaje adecuado y escuchando a los demás.	Se comunica con respeto, aunque a veces necesita apoyo para expresar sus ideas claramente.	Intenta comunicarse asertivamente pero tiene dificultades para expresar sus sentimientos o respetar a otros.	No demuestra comunicación asertiva ni respeto en sus interacciones.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Prudencia	Identifica situaciones donde debe actuar con cuidado y toma decisiones prudentes con claridad.	Reconoce la importancia de la prudencia y toma decisiones cuidadosas en la mayoría de las situaciones.	Entiende la idea de prudencia, pero necesita apoyo para aplicar decisiones cuidadosas.	No reconoce la prudencia ni muestra comprensión de su importancia en la toma de decisiones.
Templanza	Demuestra control sobre sus emociones y acciones, evitando reacciones impulsivas en ejemplos o actividades.	Generalmente controla sus emociones y puede esperar antes de actuar en la mayoría de las situaciones.	Reconoce la importancia de la templanza, pero a veces reacciona impulsivamente.	No muestra control sobre sus emociones ni entiende la necesidad de templanza.
Responsabilidad	Asume sus tareas y compromisos con autonomía y cumple con lo acordado en las actividades.	Cumple con la mayoría de sus responsabilidades con apoyo y esfuerzo.	Acepta responsabilidades con ayuda, pero con frecuencia requiere recordatorios.	No asume responsabilidades ni cumple con sus compromisos.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Asertividad	Expresa sus ideas y sentimientos de manera clara, respetuosa y adecuada en las actividades grupales.	Se comunica con respeto y claridad en la mayoría de las ocasiones.	Intenta expresar sus ideas, pero a veces tiene dificultad para hacerlo de forma respetuosa o clara.	No logra expresar sus ideas o sentimientos de manera adecuada ni respetuosa.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el plan de clase "Descubriendo la prudencia, templanza, responsabilidad y asertividad: Valores para mi vida" dirigido a estudiantes de primaria (6-11 años), las estrategias de retroalimentación deben ser constructivas, claras y motivadoras, favoreciendo la reflexión y el reconocimiento de los aprendizajes relacionados con los valores trabajados. A continuación, se presentan estrategias específicas para cada sesión, alineadas con los objetivos de aprendizaje y con metodología Aprendizaje Basado en Problemas.

Sesión 1: Introducción y exploración de prudencia y templanza

- **Ronda de reflexión guiada:** Al final de la sesión, el docente invita a cada estudiante a compartir una acción o pensamiento que demuestre cómo puede aplicar la prudencia o la templanza en su vida diaria. La retroalimentación se centra en reconocer ejemplos concretos y en reforzar la importancia de estos valores.
- **Reconocimiento individual positivo:** Mientras los niños comparten, el docente ofrece comentarios específicos, por ejemplo: "Me gustó cómo pensaste antes de actuar, eso es ser prudente", o "Has mostrado templanza al controlar tus impulsos, ¡muy bien!".
- **Preguntas abiertas para profundizar:** El docente plantea preguntas como "¿Qué pasaría si no usamos la prudencia en una situación difícil?" o "¿Cómo te sientes cuando logras controlar tus emociones con templanza?", para fomentar la reflexión y la autoevaluación.

Sesión 2: Profundización en responsabilidad y asertividad, y cierre general

- **Dinámica de autoevaluación con tarjetas:** Cada estudiante recibe tarjetas con los valores (prudencia, templanza, responsabilidad, asertividad) y escribe o dibuja una acción en la que cree haber mejorado o aplicado ese valor durante las sesiones. El docente revisa y entrega retroalimentación específica y alentadora, como: "Veo que has entendido muy bien la responsabilidad al hacer lo que dijiste que harías".
- **Feedback en grupo con refuerzo positivo:** Se realiza una breve plenaria donde el docente destaca ejemplos de comportamientos observados y relaciona estos con los valores estudiados. Se usa un lenguaje sencillo y motivador: "Noté que algunos de ustedes usaron la asertividad para expresar sus ideas con respeto, eso es un gran avance".

- **Compromiso personal:** Para cerrar, cada niño expresa un compromiso concreto para practicar uno de los valores en su vida diaria. El docente ofrece retroalimentación específica sobre la viabilidad y el impacto del compromiso, alentando la responsabilidad personal.

Aspectos clave para toda la retroalimentación

- Usar lenguaje sencillo, positivo y cercano a la realidad de los niños.
- Ser específico, mencionando acciones, palabras o actitudes observadas.
- Fomentar la auto-reflexión y el reconocimiento de los propios avances.
- Evitar críticas directas; en lugar de eso, ofrecer sugerencias para mejorar.
- Motivar a los estudiantes con ejemplos concretos de aplicación de los valores.