

# Explorando las Partes de las Plantas y sus Funciones

*Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Colaborativo*

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan las partes principales de una planta —raíces, tallo, hojas y flores— y las funciones que cada una cumple para el crecimiento y la supervivencia de la planta. A través de actividades colaborativas y exploraciones en el entorno natural, los alumnos desarrollarán un conocimiento significativo y aplicable a su vida diaria, reconociendo la importancia de las plantas en el ecosistema y en nuestra alimentación. Este aprendizaje resulta fundamental para fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente, además de incentivar la curiosidad científica y el trabajo en equipo.

Los estudiantes aprenderán a identificar cada parte de la planta, describirán cómo estas partes ayudan a la planta a vivir y crecer, y compartirán sus observaciones con sus compañeros. Así, no solo adquieren conocimientos científicos básicos, sino que también fortalecen habilidades sociales y comunicativas mediante el aprendizaje colaborativo.

## Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las partes principales de una planta: raíces, tallo, hojas y flores.
- Explicar la función de cada parte de la planta en su crecimiento y supervivencia.
- Explorar el entorno natural para identificar y observar plantas reales.
- Colaborar en equipos pequeños para compartir observaciones y construir conocimiento.
- Comunicar oralmente y por escrito lo aprendido sobre las plantas y sus funciones.

## Recursos Necesarios

- Plantas reales o imágenes grandes y claras de plantas (al menos 4 tipos diferentes).
- Cartulinas y marcadores de colores para elaborar afiches.
- Tijeras, pegamento, y materiales para manualidades (papel, hojas secas, etc.).
- Cuadernos o hojas para tomar notas y dibujar.
- Cámaras o tabletas para tomar fotos (opcional).
- Video corto ilustrativo sobre partes de la planta (3-5 minutos).
- Espacio al aire libre o jardín para exploración práctica.
- Pizarra y plumones para anotar ideas y conclusiones.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué es una planta (aprendido en cursos anteriores).

- Habilidad para trabajar en grupo y escuchar a los compañeros.
- Capacidad para observar detalles de objetos naturales y describirlos.
- Experiencia previa con actividades sencillas de dibujo y escritura.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo las Partes de la Planta y sus Funciones

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

10 minutos

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica a los estudiantes que hoy comenzarán a conocer las partes de las plantas y por qué son importantes para que las plantas vivan y crezcan fuertes.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Muestra una imagen grande y colorida de una planta y pregunta: “¿Qué partes de la planta pueden identificar?”

**Estudiantes:** Nombran las partes que conocen, como hojas o flores.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que las raíces son como la boca de la planta porque toman el alimento y el agua?”

**Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sorpresa o hacen preguntas.

##### Contextualización:

**Docente:** Relaciona el tema con la vida diaria señalando plantas que ven en el patio de la escuela o en sus casas, y dice: “Hoy vamos a ser científicos para descubrir cómo esas plantas crecen y se mantienen vivas.”

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

45 minutos

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta un video corto (3-5 minutos) que muestra las partes de la planta y sus funciones usando un lenguaje sencillo y ejemplos visuales.

**Estudiantes:** Observan con atención y toman notas o dibujos rápidos en sus cuadernos.

### **Actividad 1: Exploración en el entorno natural**

- **Objetivo:** Identificar las partes de una planta en la naturaleza.
- **Instrucciones:**
  - Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
  - Los grupos salen al jardín o patio para observar plantas reales.
  - Con ayuda del docente, cada grupo identifica raíces, tallo, hojas y flores en las plantas.
  - Si es posible, toman fotos o hacen dibujos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Registro gráfico o fotográfico de las partes observadas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas como “¿Qué función creen que tiene esta parte?”, apoyar con vocabulario y guiar la exploración.

### **Actividad 2: Construcción colaborativa de afiches**

- **Objetivo:** Explicar en equipo la función de cada parte de la planta.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo recibe materiales para crear un afiche con dibujos y textos que expliquen las funciones de raíces, tallo, hojas y flores.
  - Discuten en grupo para decidir qué escribir y dibujar.
  - El afiche debe tener cuatro secciones: una para cada parte con su función.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Afiches explicativos.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar materiales, apoyar con ideas, corregir dudas, fomentar la participación igualitaria.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a otros grupos o preparar una pequeña exposición sobre una parte de la planta.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les asigna un compañero tutor dentro del grupo para explicar y apoyar con vocabulario y dibujo.

### **Transición:**

**Docente:** Invita a los grupos a preparar una breve presentación para la siguiente sesión donde compartirán lo aprendido y mostrarán sus afiches.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

5 minutos

### Síntesis:

**Docente:** Pide a cada estudiante que diga una parte de la planta y una función, mientras escribe en la pizarra un mapa conceptual sencillo con sus aportes.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue la parte de la planta que más te sorprendió? ¿Por qué?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo para aprender sobre las plantas?
- ¿Qué te gustaría descubrir en la próxima sesión?

### Retroalimentación:

**Docente:** Felicita la participación y resalta ideas importantes mencionadas por los estudiantes, corrigiendo suavemente conceptos erróneos.

### Transferencia:

**Docente:** Explica que en la siguiente sesión compartirán sus afiches y harán una actividad para reforzar con juegos y preguntas.

## Sesión 2: Compartiendo y Profundizando en las Funciones de las Plantas

### Fase de Inicio

### Tiempo estimado:

10 minutos

### Propósito de la sesión:

**Docente:** Recuerda brevemente lo aprendido en la sesión anterior y presenta el objetivo: compartir los afiches y explorar más a fondo las funciones de las partes de la planta.

### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Hace una dinámica rápida: “Vamos a hacer una ronda donde cada uno dice una parte de la planta y su función en una palabra.”

**Estudiantes:** Participan en la ronda, reforzando vocabulario.

### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un reto: “¿Quién puede explicar por qué las plantas no pueden vivir sin sus raíces o sin sus hojas?”

**Estudiantes:** Se animan a responder y discutir brevemente.

### **Contextualización:**

**Docente:** Conecta con el cuidado de plantas en casa o en la escuela, resaltando la importancia de conocerlas para cuidarlas mejor.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado:**

45 minutos

### **Actividad 1: Presentación y explicación de afiches**

- **Objetivo:** Comunicar en equipo las funciones de las partes de la planta.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su afiche a la clase.
  - Los integrantes explican qué representa cada sección y función.
  - Los demás estudiantes hacen preguntas o comentarios respetuosos.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y afiche.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el turno de palabra, guía preguntas, refuerza conceptos correctos y amplía explicaciones si es necesario.

### **Actividad 2: Juego de roles “La planta y sus partes”**

- **Objetivo:** Reforzar el conocimiento de funciones a través del juego colaborativo.
- **Instrucciones:**
  - Se asigna a cada estudiante el rol de una parte de la planta (raíz, tallo, hoja, flor).
  - En círculo, cada uno debe explicar qué hace su parte usando palabras sencillas y representar con gestos.
  - El grupo debe cooperar para “formar” la planta y explicar cómo trabajan juntas para que la planta viva.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Representación oral y corporal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Motiva la participación, corrige suavemente errores, y destaca la importancia del trabajo en equipo.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Pueden elaborar ejemplos adicionales de cómo las plantas ayudan a los animales o personas.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se les brinda apoyo con frases modelo y acompañamiento en su explicación.

### **Transición:**

**Docente:** Invita a la reflexión final y prepara la actividad de cierre para consolidar el aprendizaje.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

5 minutos

### **Síntesis:**

**Docente:** Pide a cada estudiante que escriba o dibuje en una hoja una parte de la planta y su función en una frase o dibujo.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo ayuda cada parte de la planta a que ella pueda vivir y crecer?
- ¿Qué aprendiste trabajando con tus compañeros?
- ¿Por qué es importante cuidar las plantas en nuestro entorno?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Revisa los dibujos o frases, ofrece comentarios positivos y sugiere mejoras para futuras actividades.

### **Transferencia:**

**Docente:** Propone a los estudiantes observar plantas en su casa y contar a la familia lo que aprendieron, fomentando el cuidado de las plantas.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a plantar una semilla o cuidar una planta pequeña en casa o en la escuela y anotar sus observaciones para compartirlas posteriormente.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con la pregunta sobre qué partes de la planta conocen.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas de exploración, creación y presentación de afiches y el juego de roles.

- **Sumativa:** En la segunda sesión, con la presentación final de afiches, participación en el juego y producto escrito/dibujado en el cierre.

#### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las partes principales de una planta (raíces, tallo, hojas, flores).
- Explica con claridad la función básica de cada parte en el crecimiento y supervivencia de la planta.
- Participa activamente y de manera colaborativa en las actividades grupales.
- Comunica sus ideas de forma clara, oralmente y por escrito/dibujo.

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación de participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral y el afiche.
- Revisión de los productos escritos o dibujos en el cierre.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas breves.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Registros gráficos y fotográficos de la exploración.
- Afiches explicativos elaborados en grupo.
- Presentaciones orales y juego de roles.
- Frases o dibujos individuales que resumen el aprendizaje.