

¡Descubrimos la Bandera del Perú y sus Colores!

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) reconozcan la bandera del Perú, identifiquen sus colores y comprendan su significado de manera sencilla y divertida. A través de actividades de investigación adaptadas a su edad, los estudiantes explorarán con sus sentidos, observarán imágenes reales y experimentarán con materiales para entender qué representa la bandera y por qué es importante para todos los peruanos.

El aprendizaje se conecta con su vida diaria porque la bandera es un símbolo que pueden ver en sus casas, en la escuela y en fechas especiales. Saber sobre la bandera les ayuda a sentirse orgullosos de su país y a respetar sus símbolos nacionales. Además, el uso del método científico básico —como hacer preguntas, observar y compartir respuestas— fomenta su curiosidad natural y habilidades para aprender investigando desde pequeños.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer visualmente la bandera del Perú y sus colores principales.
- Identificar y nombrar los colores rojo y blanco presentes en la bandera.
- Explorar y expresar qué sienten al ver la bandera del Perú.
- Participar activamente en actividades de observación e investigación simples.
- Comunicar con palabras sencillas lo que aprendieron sobre la bandera y sus colores.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de la bandera del Perú (al menos 2 diferentes)
- Bandera del Perú real o bandera impresa en tela o papel
- Cartulinas blancas y rojas (varias unidades)
- Tijeras de seguridad para niños
- Pegamento en barra para niños
- Crayones o lápices de colores rojos y blancos
- Un cuento corto o canción infantil sobre la bandera del Perú (audio o impreso)
- Carteles con preguntas para investigar (por ejemplo: ¿De qué colores es la bandera?)
- Espacio amplio para que los niños puedan sentarse en círculo y moverse

Requisitos Previos

- Haber participado en actividades básicas de identificación de colores.
- Capacidad para escuchar cuentos o canciones cortas y responder preguntas simples.
- Habilidades motrices básicas para manipular tijeras y pegar.
- Experiencias previas con símbolos o imágenes reconocibles en su entorno (como dibujos o juguetes).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a conocer la bandera del Perú y sus colores. Aprenderemos por qué es especial y cómo reconocerla. Esto nos ayudará a sentirnos orgullosos de nuestro país y a respetar sus símbolos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Mostrar imágenes de objetos rojos y blancos (por ejemplo, una manzana roja, una nube blanca) y preguntar: “¿Qué colores ven aquí?”
- **Estudiantes:** Responden diciendo los colores que reconocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cantar una canción corta y alegre sobre la bandera del Perú (puede ser algo simple y repetitivo), invitando a los niños a acompañar con palmas. Luego decir: “¿Quieren descubrir por qué la bandera tiene estos colores?”
- **Estudiantes:** Participan cantando y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explicar: “La bandera la podemos ver en la escuela, en nuestras casas y en fiestas. Es un símbolo que nos une a todos los peruanos.”
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con situaciones que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Mostrar una bandera real o una imagen grande de la bandera del Perú. Preguntar: “¿Qué colores ven? ¿Qué forma tiene? ¿Qué les gusta de esta bandera?”

Estudiantes: Observan, responden y expresan sus ideas.

Actividad 1: “Descubrimos los colores de la bandera”

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar los colores rojo y blanco.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra cartulinas rojas y blancas y pregunta: “¿Pueden decirme qué color es este?”
 - Los niños repiten y señalan las cartulinas correspondientes.
 - Luego, en grupos pequeños, los niños buscan objetos en el aula que sean rojos o blancos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Lista verbal de objetos encontrados o señalados
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Guía con preguntas: “¿De qué color es esta cartulina? ¿Dónde más puedo encontrar este color?”
Observa participación y corrige suavemente si es necesario.

Transición:

Docente: “Ahora que conocemos los colores, vamos a crear nuestra propia bandera con ellos.”

Actividad 2: “Construimos nuestra bandera del Perú”

- **Objetivo:** Identificar y recrear los colores de la bandera con materiales.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada niño cartulinas blancas y rojas, tijeras y pegamento.
 - Los niños recortan tiras o formas y las pegan formando la bandera con franjas rojas a los lados y blanca en el centro.
 - El docente acompaña explicando: “La bandera tiene rojo a los lados y blanco en medio.”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Bandera hecha por el niño
- **Tiempo:** 18 minutos
- **Rol docente:** Apoya en el uso de tijeras, motiva con frases positivas, pregunta: “¿Qué color colocaste aquí? ¿Cómo se llama este color?”

Transición:

Docente: “Miremos todas las banderas que hicieron y hablemos de lo que sienten cuando ven nuestra bandera.”

Actividad 3: “Sentimos la bandera”

- **Objetivo:** Expresar emociones relacionadas con la bandera y reforzar el aprendizaje.

- **Instrucciones:**

- En círculo, cada niño muestra su bandera y dice qué color le gusta más o cómo se siente al verla (ejemplo: feliz, orgulloso).
- El docente anima a que usen palabras simples y positivas.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Expresiones orales de los niños

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Escucha activamente, valida sentimientos y refuerza vocabulario relacionado con la bandera y sus colores.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a decorar su bandera con dibujos pequeños alusivos al Perú (sol, montañas, flores) usando crayones.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les asigna un asistente para ayudar con tijeras y pegamento, y se les da tiempo extra para completar la creación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños que formen un círculo y con la bandera que hicieron, juntos crean un mural colectivo pegando las banderas en un cartel grande. Luego, repasan con preguntas:

- “¿Qué colores tiene nuestra bandera?”
- “¿Dónde podemos ver la bandera del Perú?”
- “¿Cómo nos sentimos cuando vemos nuestra bandera?”

Estudiantes: Responden y participan pegando su bandera.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué aprendiste hoy sobre la bandera del Perú?”
- “¿Cuál es tu color favorito de la bandera?”
- “¿Por qué crees que es importante la bandera?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su trabajo, comenta sobre los colores que usaron y el esfuerzo, y recuerda el significado de la bandera con palabras simples y positivas.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a buscar en su casa la bandera o imágenes de ella y contar a sus familias lo aprendido para que compartan juntos.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que en casa pinten o dibujen la bandera con ayuda de sus familiares y traigan su dibujo a la siguiente clase para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en Inicio (observación de conocimientos previos), formativa durante el Desarrollo (observación directa en actividades y participación) y sumativa en el Cierre (expresión oral y producto final: bandera construida).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente los colores rojo y blanco (Objetivo 2).
- Participa activamente en las actividades de observación e investigación (Objetivo 4).
- Construye una representación sencilla de la bandera con los colores en orden correcto (Objetivo 1 y 4).
- Expresa con palabras sus emociones o ideas sobre la bandera (Objetivo 3 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar reconocimiento de colores y participación.
- Observación directa del docente durante actividades manuales y orales.
- Portafolio simple con la bandera hecha por cada niño.
- Registro de respuestas orales durante la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Bandera creada por el niño con los colores rojo y blanco.
- Respuesta oral durante la actividad de “Sentimos la bandera”.
- Participación activa en la búsqueda de objetos y en el mural colectivo.