

Descubriendo Leyendas Chilenas: ¡Crea tu Presentación en Cartulina!

Ciencias Sociales | Cultura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán una leyenda chilena, aprenderán sobre su origen y elementos principales, y trabajarán en equipos para crear una presentación grupal en cartulina que incluya información textual e imágenes alusivas. Esta actividad desarrolla habilidades de lectura, síntesis, trabajo colaborativo y expresión creativa, además de promover el conocimiento del patrimonio cultural chileno. Al conectar la leyenda con tradiciones y lugares reales, los estudiantes comprenderán la importancia de preservar las historias que forman parte de nuestra identidad nacional. El proyecto se realizará utilizando la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, lo que garantiza que todos los estudiantes puedan acceder a la información y expresar sus ideas de diversas maneras. La actividad también fomenta la motivación al permitir que el alumnado participe activamente, eligiendo cómo representar la leyenda y colaborando en equipo. Esta experiencia es relevante porque las leyendas nos cuentan sobre valores, naturaleza y cultura, conectando con la vida cotidiana y el entorno de los niños y niñas en Chile.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los elementos principales de una leyenda chilena (personajes, lugar, problema y solución).
- Analizar en grupo la información para resumir y seleccionar datos relevantes para la presentación.
- Crear una presentación grupal en cartulina que incluya texto e imágenes representativas de la leyenda.
- Expresar ideas y colaborar con respeto y organización en el trabajo en equipo.
- Reflexionar sobre la importancia de las leyendas en la cultura chilena y su conexión con la vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (1 por grupo, aproximadamente 5 grupos)
- Marcadores, lápices de colores, crayones y plumones
- Tijeras y pega o pega en barra (1 por grupo)
- Imágenes impresas relacionadas con la leyenda seleccionada (previamente preparadas por el docente)
- Texto impreso de la leyenda en lenguaje adaptado para primaria (1 por grupo)
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o video corto sobre la leyenda (opcional)
- Hojas para tomar notas y organizar ideas (1 por estudiante)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lectura y comprensión de textos breves.
- Experiencia previa en trabajo en grupo y normas básicas de convivencia para colaborar.
- Habilidades elementales para recortar, pegar y dibujar.
- Familiaridad con conceptos de narración: personajes, lugar, problema y solución.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy conocerán una leyenda chilena y harán una presentación grupal en cartulina con información e imágenes para compartirla con sus compañeros. Resalta que aprenderán sobre la cultura de Chile y cómo contar historias importantes.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande relacionada con la leyenda (por ejemplo, del “Caleuche” o “La Pincoya”).

Pregunta: “¿Alguien ha oído hablar de esta historia? ¿Qué creen que es? ¿De qué creen que trata?”

Estudiantes: Responden con sus ideas y experiencias, dialogan brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso sobre la leyenda seleccionada, por ejemplo: “¿Sabían que en esta leyenda se habla de un barco fantasma que navega por las costas chilenas? ¿Se imaginan cómo sería verlo?”

Estudiantes: Escuchan atentos y se muestran motivados para conocer más.

Contextualización:

Docente: Conecta la leyenda con la vida cotidiana: “Estas historias se han contado por muchos años en Chile. ¿Han escuchado cuentos de sus abuelos o familia? Las leyendas nos ayudan a conocer nuestras tradiciones y lugares importantes.”

Estudiantes: Reflexionan y comparten brevemente si conocen alguna leyenda o tradición familiar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega a cada grupo una copia del texto adaptado de la leyenda y varias imágenes impresas. Lee en voz alta un fragmento y explica vocabulario clave usando imágenes y ejemplos sencillos.

Estudiantes: Escuchan y siguen el texto, hacen preguntas si no entienden.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Lectura y comprensión en grupos

- **Objetivo:** Identificar elementos principales de la leyenda.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Lean con sus compañeros la leyenda. Luego, juntos, contesten estas preguntas: ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Dónde pasa la historia? ¿Cuál es el problema que ocurre? ¿Cómo se resuelve?”
 - Los estudiantes leen en voz baja o en voz alta según necesiten, discuten las preguntas y anotan respuestas en sus hojas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas resumidas en hojas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa y guía con preguntas como “¿Qué parte les parece más importante?” o “¿Pueden decirlo con sus propias palabras?”

Actividad 2: Diseño y creación de la presentación en cartulina

- **Objetivo:** Crear presentación grupal con texto e imágenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Ahora que saben sobre la leyenda, trabajen en su cartulina para mostrar lo que aprendieron. Pueden escribir títulos, dibujar o pegar imágenes. Recuerden organizar bien la información para que otros entiendan la historia.”
 - Los estudiantes planifican y distribuyen las tareas (quién escribe, quién dibuja, quién pega imágenes).
 - Empiezan a diseñar y armar la cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con texto e imágenes que explica la leyenda.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ideas, sugiere formas de organizar, ayuda a estudiantes que necesiten apoyo para escribir o recortar, promueve la participación equitativa.

Actividad 3: Preparación para presentar

- **Objetivo:** Organizar una breve explicación oral de la presentación.
- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Practiquen cómo van a contar la historia a sus compañeros usando la cartulina. Pueden dividir quién habla de cada parte.”
- Los grupos ensayan su presentación en voz baja entre ellos.

- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Ensayo oral grupal breve.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, ofrece sugerencias para claridad y confianza.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear dibujos extra o pequeños textos explicativos para enriquecer la cartulina.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les asigna un asistente (compañero o docente) que ayuda a redactar textos o recortar imágenes, o pueden usar dibujos en lugar de escritura extensa.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que han leído y discutido la leyenda, vamos a usar todo eso para hacer una presentación muy bonita en cartulina. Después practicaremos para contarla con confianza.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada grupo a mostrar su cartulina y contar brevemente la leyenda a la clase (3-4 minutos por grupo, ajustando según número de grupos).

Estudiantes: Presentan su trabajo con apoyo de la cartulina.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendieron de la leyenda?
- ¿Cómo se organizaron en el grupo para hacer la presentación?
- ¿Qué parte les gustó más crear: escribir, dibujar o pegar imágenes? ¿Por qué?

Docente: Motiva a los estudiantes a responder estas preguntas en voz alta o por escrito en sus hojas.

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y creatividad de cada grupo, destaca aspectos positivos de las presentaciones y ofrece sugerencias amables para mejorar la próxima vez (por ejemplo, hablar más claro o usar más imágenes).

Transferencia:

Docente: Explica que las leyendas son parte de la cultura chilena y que pueden investigar otras leyendas con su familia o en la biblioteca para compartirlas en futuras clases.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante pregunte a un familiar por una leyenda o cuento que conozcan y que la próxima vez traigan esa historia para contar al grupo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio con preguntas sobre leyendas conocidas.
- Formativa: Durante la lectura, creación y ensayo de la presentación en cartulina, observando participación y comprensión.
- Sumativa: Evaluación final del producto grupal (cartulina y presentación oral) y reflexión individual.

Criterios de evaluación:

- Identificación clara de los elementos principales de la leyenda (personajes, lugar, problema, solución).
- Organización y coherencia de la información en la cartulina.
- Creatividad y claridad en la presentación visual (texto, dibujos e imágenes).
- Participación activa y colaboración en el trabajo en equipo.
- Capacidad para expresar oralmente la leyenda de forma sencilla y clara.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la cartulina (contenido y presentación visual).
- Observación directa de la participación y colaboración durante el trabajo en grupo.
- Rúbrica simple para la presentación oral (claridad, orden, confianza).
- Autoevaluación grupal y reflexión escrita o verbal.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulina grupal con información y representaciones gráficas de la leyenda.
- Respuestas escritas en hoja sobre elementos de la leyenda.
- Presentación oral grupal de la leyenda.
- Reflexión individual sobre el proceso y aprendizaje.