

Explorando la Vida de los Diaguitas: Ubicación, Economía y Cultura en PowerPoint

Ciencias Sociales | Cultura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la ubicación geográfica, la economía y la cultura del pueblo diaguita, a través de la creación de una presentación en PowerPoint. Aprenderán sobre un grupo indígena importante de manera interactiva y visual, conectando su historia y tradiciones con la realidad actual. La relevancia radica en fomentar el respeto por la diversidad cultural y el reconocimiento de las raíces históricas del país, desarrollando habilidades digitales y de comunicación al mismo tiempo. Esta conexión les permitirá entender mejor cómo las culturas originarias influyen en la sociedad contemporánea, despertando su interés por aprender y valorar su patrimonio.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y localizar en un mapa la región donde habitaron los diaguitas.
- Describir las principales actividades económicas de los diaguitas.
- Reconocer y explicar aspectos fundamentales de la cultura diaguita, como tradiciones y costumbres.
- Crear una presentación en PowerPoint que integre información sobre la ubicación, economía y cultura diaguita.
- Comunicar de forma clara y creativa la información recopilada a sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a PowerPoint (1 por estudiante o por pareja).
- Proyector y pantalla o pizarra digital para mostrar ejemplos.
- Mapas impresos de la región donde vivían los diaguitas.
- Imágenes impresas o digitales relacionadas con la economía y cultura diaguita (cerámica, vestimenta, herramientas, etc.).
- Material de apoyo digital con información sencilla sobre los diaguitas (videos cortos, textos adaptados).
- Hojas y colores para esquematizar ideas antes de la presentación.
- Cuadernos y lápices para tomar notas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre mapas y ubicaciones geográficas.
- Habilidades iniciales para manejar PowerPoint (crear diapositivas, insertar imágenes y texto).

- Experiencia previa en trabajos grupales o en parejas.
- Comprensión básica de la importancia de las culturas originarias en la historia.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los estudiantes quiénes fueron los diaguitas y por qué es importante conocer su ubicación, economía y cultura. Motivar el interés para explorar el tema y preparar la creación de una presentación en PowerPoint.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un mapa grande de la región Andina y pregunta: "¿Alguien sabe dónde vivieron los diaguitas? ¿Qué lugares conocen del mapa?"
- **Estudiantes:** Señalan lugares en el mapa y comparten lo que saben sobre pueblos originarios o culturas indígenas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que los diaguitas hacían cerámica con dibujos que contaban historias? Hoy vamos a descubrir dónde vivían y cómo era su vida, y lo vamos a mostrar en una presentación que ustedes mismos harán."
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente, expresan interés y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Así como ustedes usan el PowerPoint para mostrar sus trabajos o cuentos, hoy vamos a usarlo para aprender y compartir sobre un pueblo antiguo que vivió en nuestra tierra. Esto nos ayuda a conocer nuestras raíces y respetar nuestras culturas."
- **Estudiantes:** Relacionan la actividad con experiencias propias y muestran curiosidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

La información se presenta de forma visual y dinámica: mapas, imágenes y videos cortos que explican la ubicación, economía y cultura diaguita, usando lenguaje sencillo y apoyos gráficos.

Actividad 1: Explorando el Mapa de los Diaguitas

- **Objetivo:** Identificar y localizar la región diaguita.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega a cada estudiante o pareja un mapa impreso y proyecta uno digital. Explica dónde vivían los diaguitas y señala características del lugar (montañas, ríos).
- Pregunta: "¿En qué parte del mapa creen que vivían? Marquen con un color o dibujo."
- **Estudiantes:** Observan, preguntan y marcan la ubicación en sus mapas.
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Mapa con la ubicación marcada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía la observación, responde preguntas y verifica que la ubicación sea correcta.

Actividad 2: Descubriendo la Economía y Cultura

- **Objetivo:** Describir la economía y cultura diaguita.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra imágenes y videos breves sobre la cerámica, agricultura y tradiciones diaguitas. Explica cada aspecto con ejemplos simples.
 - Divide a los estudiantes en pequeños grupos y entrega imágenes impresas para que agrupen según corresponda a economía o cultura.
 - Pregunta a cada grupo: "¿Qué actividad económica ven aquí? ¿Qué costumbres o tradiciones podemos identificar?"
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, clasifican imágenes y discuten sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación de imágenes en economía y cultura.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta y corrige conceptos, fomenta la participación.

Actividad 3: Creación de la Presentación en PowerPoint

- **Objetivo:** Crear una presentación que integre la información aprendida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica cómo crear diapositivas: insertar texto, imágenes y mapas. Muestra un ejemplo sencillo.
 - Los estudiantes trabajan individualmente o en parejas para crear una presentación con al menos tres diapositivas: ubicación, economía y cultura diaguita.
 - Los estudiantes escriben frases cortas y colocan imágenes relacionadas.
- **Organización:** Individual o parejas.
- **Producto:** Presentación en PowerPoint con contenido básico.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, resuelve dudas técnicas, sugiere mejoras y asegura comprensión del contenido.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden agregar animaciones, sonidos o buscar información adicional sencilla para enriquecer su presentación.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben ayuda directa para estructurar sus ideas, usar plantillas de PowerPoint y trabajar en parejas con compañeros que apoyen.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad resaltando cómo el conocimiento del mapa ayuda a entender la economía, y cómo ésta se refleja en la cultura, para luego plasmarlo todo en la presentación digital.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Se realiza un "Ticket de salida" digital o en papel donde cada estudiante responde:

- ¿Dónde vivían los diaguitas?
- Menciona una actividad económica y una costumbre diaguita.
- ¿Qué aprendiste sobre crear presentaciones en PowerPoint?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste hoy sobre los diaguitas?
- ¿Cómo te sentiste al compartir la información con tus compañeros?
- ¿Qué parte de la presentación te gustó crear y por qué?

Retroalimentación:

El docente revisa los tickets, escucha las respuestas orales y ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar la comunicación y el manejo digital.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a buscar en casa o en la comunidad otras tradiciones indígenas o lugares históricos para compartir en la próxima clase, fomentando la curiosidad y el aprendizaje continuo.

Tarea o reto:

Crear un dibujo o una pequeña historia sobre un aspecto cultural diaguita que les haya gustado, para mostrarlo en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta sobre la ubicación en el mapa.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la participación en actividades de clasificación y creación de presentaciones.

- **Sumativa:** En el cierre, con el ticket de salida y la presentación final en PowerPoint.

Criterios de evaluación:

- Ubica correctamente en un mapa la región diaguíta (Objetivo 1).
- Describe claramente una actividad económica y un aspecto cultural diaguíta (Objetivos 2 y 3).
- Elabora una presentación con estructura clara que integra texto e imágenes (Objetivo 4).
- Comunica de forma comprensible la información a sus compañeros (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la presentación en PowerPoint.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Ticket de salida para autoevaluación y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas marcados correctamente.
- Clasificación adecuada de imágenes sobre economía y cultura.
- Presentación en PowerPoint con contenido pertinente.
- Respuestas en ticket de salida que demuestran comprensión.