

Explorando Adjetivos y Posesión: ¡Describamos Quiénes Somos y Qué Tenemos!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de 15 a 17 años comprendan y apliquen el uso de los **adjetivos posesivos**, el **orden correcto de los adjetivos** en inglés, y vocabulario relacionado con **profesiones y ocupaciones**. A través de actividades dinámicas y contextualizadas, los alumnos aprenderán a describir personas, objetos y relaciones de posesión utilizando estructuras gramaticales con y sin el verbo *to be*. Además, consolidarán el vocabulario de adjetivos y profesiones para expresarse con mayor precisión y fluidez.

Este aprendizaje es relevante ya que permite a los estudiantes comunicarse eficazmente en situaciones cotidianas y profesionales, como presentarse, hablar de sus familias, amigos y aspiraciones laborales. Conectamos el contenido con su vida real a través de ejemplos, descripciones personales y reflexiones sobre sus propias profesiones ideales. La metodología Diseño Universal para el Aprendizaje asegura que se atiendan diferentes estilos y ritmos, promoviendo un ambiente inclusivo y participativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y aplicar correctamente el orden de los adjetivos en frases con y sin el verbo *to be*.
- Consolidar el vocabulario de adjetivos y profesiones para describir personas y objetos con precisión.
- Usar los adjetivos posesivos para expresar posesión en contextos orales y escritos.
- Crear descripciones detalladas y coherentes utilizando la combinación de adjetivos y posesivos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con adjetivos comunes y profesiones (100 tarjetas en total).
- Hojas de trabajo con ejercicios sobre orden de los adjetivos y usos de adjetivos posesivos (1 por estudiante).
- Proyector y computadora para mostrar presentaciones y videos cortos.
- Video educativo corto (3-5 minutos) que explique el orden de adjetivos y adjetivos posesivos.
- Carteles visuales con ejemplos claros y reglas del orden de adjetivos y posesivos.
- Cuadernos y bolígrafos para tomar notas y realizar actividades escritas.
- Plataforma digital (Google Classroom o similar) para compartir recursos adicionales y actividades de seguimiento.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de adjetivos en inglés y su función descriptiva.

- Familiaridad con el verbo *to be* en presente simple.
- Vocabulario inicial sobre profesiones y ocupaciones.
- Capacidad para formar oraciones simples en inglés.
- Habilidades básicas para trabajar en parejas y grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy aprenderán a describir personas y cosas usando adjetivos en el orden correcto y cómo expresar la posesión con adjetivos posesivos, habilidades clave para mejorar su comunicación en inglés.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes de personas con diferentes características y profesiones y pregunta: “¿Cómo describirías a esta persona en inglés? ¿Qué adjetivos usarías? ¿Sabes cómo decir ‘mi’ o ‘su’ en inglés?”

Estudiantes: Responden oralmente, compartiendo adjetivos que conocen, y mencionan si saben algo sobre adjetivos posesivos.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en inglés, el orden de los adjetivos es muy específico y si no lo seguimos, la frase puede sonar extraña? Además, usar adjetivos posesivos correctamente ayuda a que tus descripciones sean claras y personales.”

Propone un breve reto: “Al final de la clase, podrán crear una descripción completa de alguien que admiran usando los adjetivos y posesivos correctamente.”

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida real diciendo: “Imagina que quieres presentarte en una entrevista de trabajo o describir a tu mejor amigo en una red social en inglés. Saber usar bien estas estructuras es fundamental.”

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos de cuándo han tenido que describir personas o expresar posesión en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 120 minutos

Presentación del contenido

Docente: Utiliza un video educativo de 5 minutos que explica el orden de los adjetivos (opinión, tamaño, edad, forma, color, origen, material) y los adjetivos posesivos (my, your, his, her, its, our, their).

Muestra carteles visuales con ejemplos claros y destaca diferencias entre frases con y sin verbo *to be*.

Actividad 1: Ordena la frase

- **Objetivo:** Comprender y aplicar el orden correcto de los adjetivos.
- **Instrucciones:** El docente entrega tarjetas con palabras (adjetivos y sustantivos) desordenadas. En parejas, los estudiantes organizan las palabras para formar frases correctas. Ejemplo: “red / big / ball” → “big red ball”.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Frases escritas en hojas y expuestas en el pizarrón.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circula, pregunta “¿Por qué pusieron este adjetivo antes que otro?”, refuerza reglas y corrige errores.

Actividad 2: Descripción con posesivos

- **Objetivo:** Usar correctamente los adjetivos posesivos para describir relaciones de pertenencia.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben imágenes de familias, objetos o profesiones y deben describirlas usando adjetivos posesivos, por ejemplo: “This is her laptop. It’s new and black.”
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Presentación oral breve y lista de oraciones escritas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, hace preguntas para profundizar, corrige pronunciación y gramática.

Actividad 3: Mi profesión ideal

- **Objetivo:** Crear una descripción personal que incluya orden de adjetivos y posesión para expresar ideas completas.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes escriben un párrafo describiendo su profesión u ocupación ideal, usando vocabulario de adjetivos y posesivos aprendidos. Luego, comparten en parejas para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Párrafo escrito y retroalimentación oral entre pares.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Revisa textos, sugiere mejoras, fomenta el uso correcto de estructuras.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proporcionar tarjetas con adjetivos y profesiones más complejas para formar oraciones avanzadas o crear pequeñas historias.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Dar listas de adjetivos y posesivos con ejemplos adicionales, apoyo visual y la posibilidad de trabajar con el docente en ejercicios guiados.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente resume los puntos clave y conecta con la siguiente actividad: “Ahora que sabemos cómo ordenar los adjetivos, vamos a practicar cómo expresar posesión para que nuestras descripciones sean completas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis

Docente: Pide a cada estudiante escribir tres ideas clave que aprendieron sobre el orden de los adjetivos y los adjetivos posesivos en un “ticket de salida”.

Estudiantes: Escriben y entregan el ticket al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo me ayudó conocer el orden de los adjetivos a hacer mis descripciones más claras?
- ¿En qué situaciones puedo usar los adjetivos posesivos para hablar sobre mi familia o mis cosas?
- ¿Qué parte del tema me pareció más fácil y cuál necesito practicar más?

Docente: Facilita la reflexión con preguntas abiertas y escucha las respuestas para ajustar futuras clases.

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets de salida y comentarios orales, brinda retroalimentación inmediata destacando logros y señalando áreas a mejorar.

Transferencia

Docente: Indica que en la próxima clase se aplicarán estos conocimientos para realizar descripciones orales y escritas sobre personas famosas y personajes históricos.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes creen un perfil corto en inglés de un familiar o amigo usando adjetivos y adjetivos posesivos, y lo compartan en la plataforma digital para retroalimentación.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación, revisión de productos escritos y orales), y sumativa en el cierre (ticket de salida y tarea).

Criterios de evaluación:

- Aplica correctamente el orden de los adjetivos en frases con y sin verbo *to be*.
- Usa adjetivos posesivos de manera adecuada para expresar posesión.

- Consolida y emplea vocabulario de adjetivos y profesiones para crear descripciones coherentes.
- Participa activamente en actividades orales y escritas demostrando comprensión.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la revisión de frases y párrafos escritos.
- Observación directa durante actividades orales y grupales.
- Rúbrica para la evaluación de la tarea escrita y presentación oral.
- Autoevaluación basada en preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases y oraciones correctamente ordenadas con adjetivos.
- Descripciones orales y escritas que incluyen adjetivos posesivos.
- Párrafo individual describiendo una profesión u ocupación con vocabulario consolidado.
- Tickets de salida que reflejan comprensión de los temas tratados.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 3 horas con estudiantes de media (15-17 años) que aborda los *possessive adjectives*, el orden de adjetivos y profesiones, propongo integrar mecánicas de juego que sean motivadoras, colaborativas y refuercen los objetivos de aprendizaje sin desviar la atención del contenido. A continuación, se detallan actividades gamificadas diseñadas con base en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que contemplan variedad de medios y modalidades para favorecer la participación de todos los estudiantes.

1. Juego "Construye la Descripción Perfecta" (Duración: 60 minutos)

- **Mecánica:** Los estudiantes trabajan en equipos de 3-4 personas. Cada equipo recibe una serie de cartas que contienen palabras: adjetivos, profesiones, sustantivos, y possessive adjectives (my, your, his, her, etc.).
- **Objetivo:** Formar oraciones descriptivas correctas, aplicando el orden adecuado de adjetivos y possessive adjectives para describir personas y objetos.
- **Desarrollo:**
 - Los equipos deben armar frases completas, por ejemplo: "Her talented young sister is a doctor" o "My old red car."
 - Se otorgan puntos por:
 - Uso correcto del orden de adjetivos
 - Uso adecuado de possessive adjectives
 - Variedad de vocabulario (adjetivos y profesiones)

- Creatividad y coherencia en la oración

- **Refuerzo DUA:** Combina representación visual (cartas con palabras), expresión (formar oraciones), y compromiso (trabajo en equipo y competencia amistosa).

2. "La Carrera de Profesiones y Posesiones" (Duración: 45 minutos)

- **Mecánica:** Juego en formato de tablero o digital (puede ser con app o pizarra interactiva). Cada casilla presenta un desafío: construir una frase usando possessive adjectives, ordenar adjetivos correctamente, o identificar la profesión a partir de una descripción.
- **Objetivo:** Reforzar el vocabulario de profesiones, el orden de adjetivos y el uso de possessive adjectives en situaciones de contexto.
- **Desarrollo:**
 - Por turno, los estudiantes avanzan en el tablero respondiendo correctamente los retos.
 - Respuestas correctas les permiten avanzar; errores pueden llevar a perder un turno o retroceder.
 - Se incluyen retos de distintos niveles para atender la diversidad de habilidades.
- **Refuerzo DUA:** Provee opciones visuales, auditivas y táctiles, además de ofrecer feedback inmediato y diferentes niveles de desafío.

3. "Desafío del Detective de Adjetivos" (Duración: 45 minutos)

- **Mecánica:** En parejas, los estudiantes reciben textos cortos o descripciones con errores intencionales en el orden de adjetivos o en el uso de possessive adjectives.
- **Objetivo:** Detectar y corregir errores, consolidando la comprensión del orden y uso correcto.
- **Desarrollo:**
 - Cada pareja actúa como detectives e identifica los errores en un tiempo límite.
 - Se asignan puntos por cada error detectado y corregido correctamente.
 - Al final, se revisan las correcciones en grupo para compartir aprendizajes.
- **Refuerzo DUA:** Actividad que estimula la percepción visual, el pensamiento crítico y la colaboración, con soporte para distintos estilos de aprendizaje.

4. "Trivia Interactiva: ¿Quién es Quién?" (Duración: 30 minutos)

- **Mecánica:** Juego de preguntas rápidas tipo trivia, usando aplicaciones como Kahoot o Quizizz, con preguntas sobre el orden de adjetivos, possessive adjectives y profesiones.
- **Objetivo:** Evaluar de forma dinámica y entretenida la consolidación del vocabulario y las estructuras gramaticales.
- **Desarrollo:**
 - Los estudiantes responden en tiempo real y ven su puntuación.
 - Se incluyen preguntas de opción múltiple, completar oraciones y ordenar palabras.

- **Refuerzo DUA:** Brinda retroalimentación inmediata y permite acceso flexible desde dispositivos móviles o computadores.

Consideraciones Finales

- **Variabilidad:** Estas actividades combinan trabajo grupal e individual, dinámicas físicas y digitales para mantener alto el interés y la motivación.
- **Accesibilidad:** Se deben incluir instrucciones claras, ejemplos visuales y posibilidad de apoyo para estudiantes con dificultades lingüísticas o motoras.
- **Tiempo:** Cada actividad está diseñada para encajar en la sesión de 3 horas, dejando espacio para explicación, práctica y retroalimentación.
- **Evaluación Formativa:** Las mecánicas permiten monitorear el progreso y adaptar la enseñanza según necesidades detectadas.