

Explorando Mi Mundo Familiar: Possessive Adjectives y Más

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) aprendan y practiquen los **possessive adjectives**, vocabulario sobre **family members**, el uso del **verb to be** y adjetivos descriptivos en inglés. A través de actividades colaborativas, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas fundamentales para describir relaciones familiares y características personales, lo que es relevante en su vida diaria para interactuar con otros y expresar identidades personales y familiares.

Al conectar el aprendizaje con su entorno cercano y cotidiano, los estudiantes comprenderán cómo estas estructuras gramaticales y vocabulario se utilizan en contextos reales, como presentarse, hablar de sus familias y describir personas. El enfoque en el aprendizaje colaborativo fomenta la cooperación, la responsabilidad compartida y el intercambio de ideas, fortaleciendo tanto el conocimiento lingüístico como las habilidades sociales.

Este plan incluye actividades dinámicas y contextuales que promueven la participación activa, el uso práctico del idioma y la reflexión metacognitiva sobre el propio proceso de aprendizaje, asegurando un desarrollo integral y significativo del inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente los possessive adjectives para describir relaciones familiares.
- Reconocer y nombrar diferentes miembros de la familia en inglés con precisión.
- Aplicar el verbo to be en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Describir personas usando adjetivos adecuados y correctos en inglés.
- Colaborar eficazmente en grupos pequeños para construir y compartir conocimientos lingüísticos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con vocabulario de miembros de la familia (1 set por grupo de 4 estudiantes)
- Carteles con possessive adjectives y ejemplos
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de verb to be y adjetivos
- Computadora y proyector para mostrar videos y presentaciones
- Video corto introductorio sobre familias y adjetivos (3-4 minutos)
- Marcadores, hojas blancas y rotafolios para trabajo grupal
- Aplicación Kahoot o similar para actividad interactiva

- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo del alfabeto y vocabulario simple en inglés.
- Familiaridad con estructuras simples del verbo to be (am, is, are).
- Experiencia previa en trabajos en grupo o parejas.
- Capacidad para seguir instrucciones en inglés básico.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de la familia y los possessive adjectives, motivando a los estudiantes a conectar estos conceptos con su vida cotidiana para comprender su uso práctico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de una familia diversa en la pantalla y pregunta en inglés: "Who do you see in this picture?" y "Can you name family members in English?"
- **Estudiantes:** Responden individualmente o en parejas con los nombres que conocen, como "mother," "father," "brother," etc.
- **Docente:** Anota en el tablero las respuestas, corrigiendo y confirmando vocabulario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: "Did you know that in English, we use special words to show who owns or belongs to someone? For example, 'my,' 'your,' and 'his.' Today, we will learn how to talk about our families using these words and describe people!"
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y participan con preguntas o ejemplos simples.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hablar de la familia y describir personas es algo que harán muchas veces en la vida, en conversaciones, presentaciones y para conocer gente.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cuándo y cómo podrían usar este conocimiento en su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 115 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Presenta brevemente los possessive adjectives (my, your, his, her, its, our, their) con ejemplos escritos y visuales en carteles y en la pizarra digital. Luego, introduce vocabulario de miembros de la familia con tarjetas y repasa el verbo to be y adjetivos básicos (tall, short, kind, funny, etc.) con ejemplos en oraciones.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Family Tree Collaboration"

- **Objetivo:** Identificar y usar possessive adjectives y vocabulario de miembros de la familia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe tarjetas con miembros de la familia y carteles de possessive adjectives.
 - Construyen un árbol genealógico ficticio en una hoja grande, escribiendo oraciones usando possessive adjectives, por ejemplo: "This is my mother. Her name is Anna."
 - Se turnan para leer en voz alta sus oraciones y corregir colaborativamente.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Árbol genealógico con oraciones completas y correctas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa la interacción, pregunta: "Why do we use 'her' here? Can you explain?" y da retroalimentación inmediata.

Actividad 2: "Verb to Be and Adjectives Role-play"

- **Objetivo:** Usar el verbo to be y adjetivos para describir personas correctamente.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, cada estudiante elige un miembro del árbol genealógico y describe a esa persona usando verb to be y adjetivos: "He is tall and funny."
 - Los compañeros hacen preguntas para obtener más información: "Is he kind?"
 - Registran las descripciones en una hoja de trabajo para compartir luego.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Descripciones escritas y orales de miembros de la familia.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige errores de gramática y pronunciación, fomenta preguntas entre estudiantes.

Actividad 3: "Quiz Interactivo Kahoot!"

- **Objetivo:** Reforzar el uso correcto de possessive adjectives, family members, verb to be y adjetivos.

- **Instrucciones:**

- El docente proyecta el quiz de Kahoot con preguntas sobre los temas aprendidos.
- Los estudiantes responden individualmente desde sus dispositivos.
- Se comentan las respuestas correctas y se explican dudas.

- **Organización:** Individual pero en grupo para discusión posterior.

- **Producto:** Resultados del quiz y discusión grupal.

- **Tiempo:** 35 minutos

- **Rol docente:** Modera, explica detalladamente y destaca áreas comunes de error.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales con adjetivos nuevos y compartirlas con otros grupos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar en parejas con guía visual y ejemplos, recibir atención personalizada del docente para reforzar estructuras básicas.

Transiciones:

- Después de cada actividad, el docente hace una breve recapitulación y conecta con la siguiente explicando cómo se aplicará lo aprendido a la nueva tarea.
- Ejemplo: "Now that we have created our family trees using possessive adjectives, let's practice describing people with verb to be and adjectives."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

Síntesis:

- **Activity:** "Exit Ticket – Three Key Ideas"
- **Docente:** Pide a cada estudiante escribir en una tarjeta tres ideas o frases que hayan aprendido sobre possessive adjectives, family members, verb to be y adjetivos.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten brevemente con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usas los possessive adjectives para hablar de tu familia?
- ¿Qué dificultades encontraste al usar el verbo to be y cómo las superaste?
- ¿De qué manera describir a las personas puede ayudarte en tu vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las tarjetas de salida, comenta en plenaria los puntos más comunes y da retroalimentación positiva y constructiva. Resalta logros y áreas a mejorar para próximos encuentros.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras sesiones se usarán estas estructuras para escribir textos más extensos y para comunicarse en situaciones reales como presentaciones o conversaciones.

Tarea o reto:

- Escribir en casa un párrafo corto sobre su familia usando possessive adjectives, verb to be y al menos tres adjetivos, para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y corrección en actividades colaborativas) y sumativa al cierre (evaluación mediante exit ticket y la tarea).

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente possessive adjectives en oraciones relacionadas con la familia.
- Nombrar y describir miembros de la familia con vocabulario apropiado.
- Aplicar el verbo to be en diferentes tipos de oraciones de forma adecuada.
- Utilizar adjetivos para describir personas correctamente.
- Participar activamente y colaborar en actividades grupales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de estructuras en actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar el árbol genealógico y descripciones.
- Portafolio con evidencias escritas (hojas de trabajo, tarea).
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones completas y correctas en el árbol familiar.
- Descripciones orales y escritas con verbo to be y adjetivos.
- Participación en el quiz interactivo y discusiones.
- Respuestas en el exit ticket que reflejan comprensión de los contenidos.
- Párrafo escrito en la tarea que integra los aprendizajes.