

Descubriendo Mi Plan de Apoyo Individualizado: ¡Juntos Podemos!

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan qué es un plan de apoyo individualizado y cómo puede ayudarles a crecer en sus habilidades socioemocionales y académicas. A través de casos reales y actividades STEAM, los niños aprenderán a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, desarrollando empatía, autoconocimiento y colaboración. El plan utiliza estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje que permiten que todos los estudiantes participen activamente, respetando sus diferentes estilos y necesidades.

La relevancia de este tema radica en que cada persona aprende y se desarrolla de manera única; entender esto les permitirá a los estudiantes tomar decisiones informadas, apoyarse mutuamente y valorar la diversidad dentro del aula y en su vida diaria. Además, el aprendizaje basado en casos les ofrece herramientas para resolver problemas reales, fomentando su autonomía y confianza.

Este plan conecta directamente con su vida cotidiana porque todos en algún momento necesitamos apoyo, ya sea para aprender algo nuevo o para manejar nuestras emociones. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de diseñar un pequeño plan de apoyo personalizado que refleje sus necesidades y fortalezas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir qué es un plan de apoyo individualizado y su importancia para el crecimiento personal y académico.
- Analizar casos sencillos para reconocer fortalezas y necesidades de apoyo en ellos.
- Crear un plan de apoyo individualizado básico que incorpore estrategias STEAM y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Colaborar en grupo para compartir ideas y respetar diferentes formas de aprender y expresarse.
- Reflexionar sobre la importancia de la empatía y el apoyo mutuo en el aula y la vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel (una por estudiante y varias para grupo)
- Marcadores, lápices de colores y crayones
- Cartulinas para elaborar mapas mentales
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos explicativos (1 por grupo mínimo)
- Impresiones con casos cortos y adaptados (3 diferentes)

- Tablero o pizarra blanca y plumones
- Plantillas impresas para el diseño del plan de apoyo individualizado (una por estudiante)
- Materiales básicos para construcción (palitos de madera, pegamento, tijeras) para actividad STEAM

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones y habilidades socioemocionales (aprendido en cursos anteriores)
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse respetuosamente
- Capacidad para expresar ideas de forma oral y escrita en lenguaje sencillo
- Experiencia previa en actividades de dibujo y elaboración de mapas conceptuales o esquemas
- Familiaridad con el uso básico de recursos digitales (videos, tablets) como apoyo al aprendizaje

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es un Plan de Apoyo Individualizado y por qué es importante?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de plan de apoyo individualizado y conectar con experiencias propias de los estudiantes para motivar su interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen en la pizarra con niños ayudándose unos a otros y pregunta: "¿Alguna vez alguien te ha ayudado a aprender algo que te costaba trabajo? ¿Cómo te sentiste?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y comparten brevemente sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un breve cuento sobre un niño que tenía dificultades para leer y cómo un plan especial lo ayudó a mejorar.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán cómo hacer un plan que los ayude a crecer, igual que el niño del cuento.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar en las actividades y aprender juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir el concepto mediante la presentación de tres casos cortos impresos, donde cada uno describe a un niño con diferentes necesidades de apoyo.

Actividad 1: Análisis de casos para descubrir fortalezas y apoyos

- **Objetivo:** Identificar necesidades y fortalezas en casos reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega a cada grupo un caso impreso.
 - “Lean juntos el caso y hablen sobre qué necesita el niño o niña para aprender mejor y qué cosas hace bien.”
 - Pide que escriban o dibujen esas ideas en una hoja.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista o dibujo con fortalezas y apoyos identificados.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa y pregunta: “¿Por qué piensan que esta ayuda es importante? ¿Cómo podría sentirse el niño con este apoyo?”

Actividad 2: Mini mapa mental colaborativo

- **Objetivo:** Organizar ideas y visualizar la relación entre fortalezas y apoyos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupo, usar cartulina para crear un mapa mental que muestre fortalezas en el centro y apoyos alrededor.
 - “Usen colores y dibujos para hacerlo bonito y fácil de entender.”
- **Organización:** Mismos grupos.
- **Producto:** Mapa mental grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, guía sobre cómo conectar ideas y pregunta: “¿Qué pasa si no tenemos este apoyo? ¿Cómo podemos ayudar?”

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Crear una breve historia o dibujo que ilustre cómo se siente una persona con apoyo versus sin apoyo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o un asistente para leer el caso y usar imágenes para identificar apoyos.

Transición:

Docente: “Mañana usaremos lo que aprendimos para diseñar nuestro propio plan que nos ayude a crecer.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una fortaleza y un apoyo que identificaron.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué es un plan de apoyo individualizado?
 - ¿Por qué es importante reconocer nuestras fortalezas y apoyos?
- **Retroalimentación:** El docente comenta positivamente cada aporte y aclara dudas.
- **Transferencia:** Explica que en la siguiente sesión crearán su propio plan basándose en estas ideas.
- **Tarea:** Pensar en una cosa que les gustaría mejorar o aprender y cómo alguien podría ayudarles.

Sesión 2: Diseñando Mi Propio Plan de Apoyo con STEAM y DUA

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda la sesión anterior preguntando: “¿Recuerdan qué es un plan de apoyo? ¿Qué pensaron para su tarea?”
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas brevemente.
- **Propósito:** Introducir la conexión con STEAM y DUA para crear planes personalizados.
- **Motivación:** Mostrar un video corto animado que explica la importancia de usar diferentes formas de aprender y apoyarse.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica que crearán un plan que incluya actividades creativas (STEAM) y opciones para que todos puedan participar (DUA).

Actividad 1: Identificando mis fortalezas y necesidades STEAM

- **Objetivo:** Reconocer habilidades y áreas para apoyar usando STEAM.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega una plantilla donde los estudiantes marcan qué habilidades tienen (ejemplo: creatividad, lógica, trabajo en equipo) y qué quieren mejorar.
- “Piensa en qué te gusta hacer y qué te gustaría aprender con ayuda.”
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Plantilla completada.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como “¿Qué te gusta crear? ¿Cómo te gustaría que te ayuden cuando algo es difícil?”

Actividad 2: Construyendo un modelo de apoyo STEAM

- **Objetivo:** Aplicar principios STEAM y DUA para diseñar apoyos concretos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, usan materiales para crear un modelo físico (por ejemplo, una “máquina de apoyo” con palitos y papel) que simbolice las ayudas que quieren para aprender mejor.
 - “Piensen en diferentes formas de apoyarse, como colores para visualizar, sonidos para recordar, o trabajo en equipo.”
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Modelo físico y explicación oral del plan de apoyo representado.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, fomenta la creatividad y pregunta “¿Cómo ayuda este modelo a alguien que aprende diferente? ¿Qué harían si alguien necesita otro tipo de apoyo?”

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Crear un pequeño cartel con frases motivadoras para su plan de apoyo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar con un adulto para representar ideas a través de dibujos o con apoyo verbal.

Transición:

Docente: “En la próxima sesión vamos a compartir nuestros planes y pensar en cómo usarlos todos los días.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comenta una ayuda que incluyó en su modelo y por qué es importante.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué parte de tu plan te gusta más?

- ¿Cómo puede ayudarte ese plan a aprender mejor?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y sugerencias para mejorar.
- **Transferencia:** Preparar para compartir sus planes con la clase y su familia.
- **Tarea:** Practicar contar a un familiar qué es un plan de apoyo individualizado y cómo les puede ayudar.

Sesión 3: Compartiendo y Reflexionando sobre Mi Plan de Apoyo Individualizado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda las dos sesiones anteriores con preguntas: “¿Quién quiere contar qué aprendió sobre su plan de apoyo?”
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias y respuestas a la tarea.
- **Propósito:** Motivar la comunicación y valoración del propio plan y el de los demás.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes compartirán sus planes individualmente y recibirán retroalimentación amable de sus compañeros.

Actividad 1: Presentación de planes individuales

- **Objetivo:** Expresar claramente las ideas de su plan y escuchar a otros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un círculo y da turnos para que cada estudiante explique su plan usando su plantilla y/o modelo.
 - “Cuéntanos qué te gusta de tu plan y cómo te ayudará.”
- **Organización:** Plenaria individual con apoyo de grupo.
- **Producto:** Presentación oral y diálogo grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Fomenta respeto, hace preguntas para profundizar y ayuda a que todos participen.

Actividad 2: Reflexión grupal y compromiso

- **Objetivo:** Valorar la diversidad y comprometerse a apoyarse mutuamente.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Guía un diálogo con preguntas: “¿Qué aprendimos de nuestros planes? ¿Cómo podemos ayudarnos cada día?”
- “Vamos a escribir juntos un compromiso para apoyarnos en el aula.”
- **Organización:** Plenaria con participación de todos.
- **Producto:** Cartel con compromisos de apoyo mutuo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la construcción colectiva y motiva a asumir responsabilidades.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Escribir o dibujar un consejo para un amigo que necesita apoyo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Hablar con el docente o un compañero para practicar su presentación antes de exponer.

Transición:

Docente: “Ahora que conocemos y compartimos nuestros planes, vamos a ponerlos en práctica y recordarlos siempre.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice en voz alta una cosa que aprendió y una meta para usar su plan.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo me ayudó hacer mi plan de apoyo?
 - ¿Qué haré cuando necesite ayuda?
 - ¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos del docente y reconocimiento del esfuerzo de todos.
- **Transferencia:** Invitar a los estudiantes a compartir su plan con su familia y usarlo como guía diaria.
- **Tarea:** Practicar su plan y contar alguna experiencia de apoyo en la siguiente semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 mediante la conversación sobre experiencias previas con apoyo.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de casos, diseño y presentación de planes (sesiones 1, 2 y 3) observando participación, comprensión y aplicación.
- **Sumativa:** En la sesión 3 con la presentación final del plan de apoyo individualizado y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente fortalezas y necesidades de apoyo en casos simples (objetivo 2).
- Elabora un plan de apoyo individualizado que incluye estrategias STEAM y DUA (objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y muestra respeto por ideas diversas (objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia del apoyo mutuo y el autoconocimiento (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar el plan de apoyo individualizado (claridad, creatividad, inclusión de apoyos).
- Observación directa durante presentaciones y reflexiones.
- Autoevaluación con preguntas guiadas al final de la sesión 3.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y dibujos de fortalezas y apoyos identificados en los casos.
- Mapas mentales y modelos físicos creados en actividades STEAM.
- Plantillas individuales de plan de apoyo completo.
- Presentaciones orales y participación en compromisos grupales.