

Explorando América: Economía, Política y Migración en el Siglo XX y XXI

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media comprendan los procesos económicos, políticos y migratorios que marcaron América durante el siglo XX y XXI, con un enfoque especial en Colombia. A través del aprendizaje colaborativo, los estudiantes analizarán cómo las causas de los movimientos migratorios históricos han influido en las condiciones actuales de vida en Colombia. El propósito es que los jóvenes reconozcan la relevancia de la historia en su entorno social y cultural, entendiendo las dinámicas que moldearon su país y la región.

Este conocimiento es crucial para desarrollar una visión crítica sobre la actualidad y fomentar actitudes de respeto y comprensión hacia la diversidad cultural y social. Además, el trabajo en equipo fortalecerá habilidades comunicativas y de análisis crítico, preparando a los estudiantes para participar activamente en la sociedad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales causas de los movimientos migratorios en América y Colombia durante los siglos XX y XXI.
- Analizar la relación entre los procesos económicos y políticos con los movimientos migratorios en Colombia.
- Evaluar la influencia de los movimientos migratorios en las condiciones sociales y culturales actuales de la población colombiana.
- Argumentar en equipo sobre las consecuencias de los procesos migratorios en la historia reciente de América.
- Crear presentaciones colaborativas que reflejen el impacto histórico de la migración en Colombia.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet
- Videos cortos sobre historia de la migración en América y Colombia (3 videos de 5 minutos cada uno)
- Mapas históricos y actuales de Colombia y América
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas y colores para trabajos grupales
- Texto guía sobre economía, política y migración en América (impreso o digital)
- Cuadernos o libretas para anotaciones
- Pizarra y plumones
- Fichas con preguntas para discusión grupal

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de historia general de América y Colombia en el siglo XX.
- Habilidades para trabajo en equipo y expresión oral básica.
- Capacidad para analizar textos breves y videos informativos.
- Experiencia previa con actividades de discusión en grupos pequeños.
- Comprensión de conceptos básicos de economía y política en contexto histórico.

Actividades

Plan de actividades por sesiones

Sesión 1: Introducción a América en el siglo XX: economía, política y migración

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema general, activar conocimientos previos y motivar el interés de los estudiantes hacia la historia de América y Colombia en el siglo XX.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Pueden mencionar situaciones actuales en Colombia o América que estén relacionadas con la migración o cambios sociales?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos breves y reales, como migración interna, desplazamiento o influencia cultural.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que más del 10% de la población colombiana actual tiene alguna relación directa con movimientos migratorios del siglo XX?"
- **Estudiantes:** Expresan sorpresa y participan con preguntas iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que entender estos procesos históricos ayuda a comprender mejor la sociedad actual y los retos sociales.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción a través de un video corto (5 minutos) sobre economía y política en América en el siglo XX, seguido de una breve explicación grupal.

Actividad 1: Mapa colaborativo de migraciones

- **Objetivo:** Identificar las rutas migratorias importantes en América y Colombia.

- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
- Entregar mapas impresos y marcadores.
- Solicitar que marquen las rutas migratorias más relevantes del siglo XX y comenten brevemente por qué ocurrieron.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Mapa colaborativo con rutas y anotaciones.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Circula, hace preguntas guía como "¿Qué factores pudieron causar estas migraciones?" y apoya con información adicional.

Actividad 2: Discusión guiada

- **Objetivo:** Analizar causas de migración política y económica.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo discute una ficha con preguntas específicas (ej: "¿Cómo afectaron las crisis económicas a la migración?").
- Preparan una breve explicación para compartir con la clase.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Breve exposición oral grupal

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Escucha, formula preguntas adicionales, estimula la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: investigar un caso específico de migración en Colombia y preparar una pregunta para el grupo.
- Para estudiantes que requieren apoyo: trabajar con apoyo del docente para identificar causas básicas en el mapa y en las fichas.

Transición: El docente conecta los mapas y causas con la próxima sesión sobre la influencia social y cultural.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte en una frase una causa principal de migración que identificaron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué causa de migración les pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo creen que esas migraciones impactaron la vida en Colombia?

Retroalimentación: El docente destaca aportes clave y guía hacia la siguiente sesión.

Transferencia: Anuncia que en la próxima sesión aprenderán sobre las consecuencias sociales y culturales de estos movimientos.

Sesión 2: Influencia social y cultural de los movimientos migratorios en Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar el aprendizaje previo y presentar el enfoque cultural y social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Recuerden las causas de migración que identificamos. ¿Conocen ejemplos actuales de cómo la migración ha cambiado sus comunidades o familias?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos personales o comunitarios.

Motivación y enganche: Presentación de un video testimonial de migrantes colombianos (5 minutos).

Contextualización: Docente explica que entender estas experiencias es clave para valorar la diversidad cultural y social.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Actividad 1: Análisis de testimonios

- **Objetivo:** Comprender las experiencias sociales y culturales de los migrantes.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, escuchar el video testimonial (ya presentado) y discutir las emociones, retos y beneficios que enfrentan los migrantes.
 - Responder preguntas: ¿Qué dificultades enfrentaron? ¿Cómo se adaptaron? ¿Qué aportes hicieron a la comunidad?
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista de puntos clave en una hoja.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta sobre emociones y contexto social.

Actividad 2: Mapa mental colaborativo

- **Objetivo:** Visualizar la influencia cultural y social de la migración en Colombia.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, crear un mapa mental en cartulina que conecte causas, experiencias y efectos sociales y culturales.
 - Usar colores y palabras clave.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mapa mental físico para exposición
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, estimula creatividad y relaciona ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: agregar ejemplos de migración interna y externa.
- Apoyo: trabajar con el docente en la organización de ideas.

Transición: Docente invita a compartir mapas mentales y anticipa que en la próxima sesión se trabajará sobre la economía y política asociada a migraciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo presenta una parte de su mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo crees que la migración ha enriquecido la cultura colombiana?
- ¿Qué retos sociales identificaron en los testimonios?

Retroalimentación: Comentarios del docente valorando las conexiones culturales.

Transferencia: Preparación para analizar economía y política en migración.

Sesión 3: Economía y política en los procesos migratorios de América y Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión: Conectar lo aprendido con el impacto económico y político de los movimientos migratorios.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan alguna causa económica o política que haya provocado migración?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos vistos en sesiones previas.

Motivación y enganche: Presentación de un corto video (5 minutos) que muestra el impacto político y económico de la migración en América Latina.

Contextualización: Docente explica que la migración está relacionada con decisiones políticas y económicas que afectan a millones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Actividad 1: Análisis de fuentes primarias

- **Objetivo:** Interpretar documentos históricos relacionados con políticas migratorias y económicas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, leer extractos de políticas migratorias y noticias históricas.
 - Responder preguntas: ¿Qué políticas favorecieron o limitaron la migración? ¿Cómo afectaron estas decisiones a la economía?
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Clarifica dudas, guía la interpretación de textos y estimula el debate.

Actividad 2: Debate grupal

- **Objetivo:** Argumentar sobre el impacto positivo y negativo de las políticas migratorias.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo prepara argumentos a favor o en contra de políticas migratorias específicas.
 - Realizan un debate estructurado frente a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Participación oral argumentativa
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta respeto y profundiza con preguntas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: preparar una reflexión escrita sobre un caso político específico.
- Apoyo: recibir ayuda para resumir documentos y organizar argumentos.

Transición: El docente conecta el debate con la próxima sesión sobre los procesos migratorios actuales y sus retos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Recapitulación oral de las principales políticas analizadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué políticas crees que tuvieron mayor impacto en la migración?
- ¿Cómo relacionarías estas políticas con la economía de hoy?

Retroalimentación: Comentarios del docente y aclaraciones.

Transferencia: Preparación para analizar los procesos migratorios en el siglo XXI.

Sesión 4: Procesos migratorios en el siglo XXI: retos y oportunidades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión: Introducir los procesos migratorios contemporáneos y su relevancia actual.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué conocen sobre la migración en Colombia y América en la última década?"
- **Estudiantes:** Comparten noticias, experiencias o ideas.

Motivación y enganche: Presentación de un gráfico con estadísticas recientes de migración en América Latina.

Contextualización: Explicación de que la migración sigue siendo un fenómeno dinámico con muchas implicaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Actividad 1: Investigación rápida y puesta en común

- **Objetivo:** Identificar causas y efectos actuales de la migración.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, usar tablets o computadoras para buscar causas recientes y consecuencias de la migración en Colombia.
 - Preparar una síntesis para compartir.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Síntesis escrita y oral
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en búsqueda, verifica fuentes y orienta la síntesis.

Actividad 2: Role-play: enfrentando retos migratorios

- **Objetivo:** Desarrollar empatía y comprensión de los retos actuales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un rol (migrante, funcionario, comunidad receptora, empresario).
 - Simulan un diálogo sobre retos y propuestas para la integración.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Presentación dramatizada breve
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la dramatización y fomenta la reflexión posterior.

Diferenciación:

- Extensión para estudiantes avanzados: investigar una política migratoria reciente y proponer mejoras.
- Apoyo: acompañamiento en la preparación del role-play y en la búsqueda de información.

Transición: El docente vincula la actividad con la próxima sesión centrada en impacto social y condiciones de vida actuales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Reflexión grupal rápida sobre qué aprendieron en el role-play y la investigación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué nuevo entendimiento tienen sobre la migración actual?
- ¿Cómo afecta esta migración a la vida cotidiana en Colombia?

Retroalimentación: Comentarios valorativos del docente.

Transferencia: Anuncio del trabajo en proyectos para la siguiente sesión.

Sesión 5: Proyecto colaborativo: la migración y sus efectos en las condiciones de vida actuales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para el trabajo colaborativo de análisis final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recapitulación rápida de causas, procesos y efectos vistos.
- **Estudiantes:** Responden preguntas breves para refrescar conceptos.

Motivación y enganche: Presentación del reto: "Crear un informe grupal que refleje cómo la migración ha moldeado las condiciones de vida actuales en Colombia."

Contextualización: Explicación de la importancia de sintetizar y comunicar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Actividad única: Creación del informe colaborativo

- **Objetivo:** Sintetizar y comunicar conocimientos sobre la migración y su impacto.
- **Instrucciones:**
 - Grupos de 4 trabajan en un informe que contenga causas, procesos, impactos sociales, económicos y políticos, y propuestas de mejora.
 - Usan cartulina, apuntes, y recursos digitales para crear un texto y presentación visual.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Informe escrito y material visual para presentación
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, monitorea el trabajo, guía la distribución de tareas, ofrece retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: lideran la organización y agregan análisis crítico.
- Apoyo: reciben ayuda para estructura y redacción.

Transición: Preparación para la presentación y discusión en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Revisión rápida de avances y organización para presentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del informe creen que es la más importante y por qué?
- ¿Cómo están trabajando en equipo para lograr un buen producto?

Retroalimentación: Comentarios positivos y sugerencias para mejorar el trabajo.

Transferencia: Anuncio de la presentación y discusión para la próxima sesión.

Sesión 6: Presentación y cierre: Reflexión sobre la migración y las condiciones de vida actuales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión: Preparar para la presentación final y conectar con aprendizajes previos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre la migración y su impacto en Colombia?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente.

Motivación y enganche: Refuerzo positivo y explicación de la importancia de compartir lo aprendido.

Contextualización: Conexión con su realidad y futuro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad: Presentación grupal y discusión

- **Objetivo:** Comunicar y argumentar sobre el impacto de los procesos migratorios.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su informe (7 minutos por grupo aproximadamente).
 - Después de cada presentación, se abre un espacio para preguntas y comentarios.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual
- **Rol del docente:** Modera, fomenta preguntas, evalúa participación y contenido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 8 minutos

Síntesis: Elaboración colectiva de un mapa mental en la pizarra con las ideas más importantes del curso.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu visión sobre la migración en Colombia?
- ¿Qué aprendiste trabajando en equipo?
- ¿Cómo puedes aplicar este conocimiento en tu vida diaria?

Retroalimentación: Docente ofrece comentarios finales y reconoce el esfuerzo colectivo.

Transferencia: Invitación a compartir aprendizajes con sus familias y comunidades.

Tarea/ Reto: Investigar y escribir un breve texto sobre un migrante contemporáneo en su comunidad o entorno cercano.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, a través de la activación de conocimientos previos y observación inicial.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en debates, análisis de documentos y actividades grupales.
- **Sumativa:** En la sesión 6, con la presentación del informe colaborativo y el mapa mental final.

Criterios de evaluación:

- Identificación clara y precisa de causas migratorias (Objetivo 1).
- Capacidad de análisis de la relación entre economía, política y migración (Objetivo 2).
- Evaluación crítica de la influencia social y cultural en Colombia (Objetivo 3).
- Argumentación coherente y fundamentada en trabajos orales y escritos (Objetivo 4).
- Trabajo colaborativo efectivo y presentación clara del informe (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para presentación oral y escrita.
- Observación directa del docente durante discusiones y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas colaborativos y mapas mentales elaborados en grupo.
- Respuestas escritas en análisis de documentos y discusión.
- Presentaciones orales grupales.

- Informe colaborativo final.
- Participación activa en debates y role-plays.