

Construyendo Ciudadanía: Inclusión, Derechos y Aprendizaje de los Errores

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia de la inclusión, la comprensión y la alteridad, así como sus derechos y deberes como ciudadanos, fundamentados en la Ley de Infancia y Adolescencia. A través del análisis de casos reales y situaciones cotidianas, los alumnos aprenderán a reconocer sus errores como oportunidades de crecimiento personal y social. Este enfoque les permitirá desarrollar empatía, respeto hacia la diversidad y capacidades para tomar decisiones responsables que favorezcan su bienestar y el de su comunidad. La relevancia de este plan radica en fortalecer sus competencias ciudadanas para vivir en una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa, conectando con sus experiencias personales y sociales. De esta forma, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también aplican valores y habilidades en contextos reales que impactan su vida diaria y su entorno inmediato.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas para identificar elementos de inclusión, respeto y reconocimiento de derechos.
- Argumentar la importancia de la Ley de Infancia y Adolescencia en la protección de los derechos de los jóvenes.
- Reconocer y reflexionar sobre los errores personales como oportunidades de aprendizaje y crecimiento.
- Aplicar los conceptos de alteridad y comprensión para resolver conflictos y tomar decisiones éticas.
- Evaluar la importancia de atender sugerencias para mejorar el bienestar propio y colectivo.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de casos breves relacionados con inclusión y derechos (6 casos, uno por sesión).
- Pizarra y marcadores o tablero digital.
- Proyector y computadora para mostrar videos cortos (3 videos de 3-5 minutos cada uno).
- Hojas de papel y colores para actividades gráficas.
- Ficha de reflexión y autoevaluación para cada estudiante.
- Acceso a la Ley de Infancia y Adolescencia (extractos impresos o digitales).
- Cuestionarios y guías de discusión impresas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y convivencia escolar adquiridos en primaria.

- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo y participación en discusiones grupales.
- Capacidad para expresar opiniones y escuchar puntos de vista diversos.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Inclusión y Derechos Ciudadanos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de inclusión y derechos ciudadanos para motivar la reflexión y el interés desde su experiencia personal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Han vivido alguna vez una situación en la que alguien fue excluido o tratado injustamente por ser diferente? Cuéntenla brevemente."
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) con testimonios reales de jóvenes hablando sobre inclusión y derechos.

Estudiantes: Observan atentos y anotan una frase que les haya impactado.

Contextualización:

Docente: Explica que en las próximas sesiones explorarán cómo sus derechos y actitudes hacia otros influyen en su vida diaria y en la sociedad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la Ley de Infancia y Adolescencia con extractos simples y explica qué es la inclusión y la alteridad.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de caso "Exclusión en la escuela"**

Objetivo: Analizar situaciones cotidianas para identificar exclusión.

Instrucciones: Se reparte el caso en grupos de 4, leen y discuten las causas y consecuencias de la exclusión.

Producto: Lista de causas y propuestas para incluir a la persona excluida.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita, hace preguntas como: "¿Cómo se siente la persona excluida? ¿Qué podemos hacer diferente?"

- **Actividad 2: Puesta en común y debate**

Objetivo: Argumentar la importancia de la inclusión.

Instrucciones: Cada grupo expone sus conclusiones en plenaria.

Producto: Argumentos orales y resumen en pizarra.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera, clarifica conceptos y conecta las ideas.

- **Actividad 3: Reflexión personal escrita**

Objetivo: Reconocer la importancia de la inclusión en su vida.

Instrucciones: Individualmente escriben una breve reflexión respondiendo: "¿Por qué es importante respetar y valorar a todos, aunque sean diferentes?"

Producto: Reflexión escrita.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Recoge y revisa para retroalimentar.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un cartel con mensajes positivos sobre inclusión.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben resúmenes simplificados y apoyo del docente para comprender el caso.

Transición:

El docente concluye la sesión preguntando cómo podemos aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas para cuidar nuestros derechos y los de otros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, cada estudiante dice una palabra que asocie con inclusión y derechos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí hoy sobre la inclusión?
 - ¿Cómo puedo ayudar a que todos se sientan aceptados en mi escuela?
 - ¿Por qué es importante conocer nuestros derechos?

- **Retroalimentación:** El docente reconoce aportes valiosos y corrige ideas erróneas de forma positiva.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión conocerán más sobre la Ley de Infancia y cómo nos protege.

Sesión 2: Profundizando en la Ley de Infancia y Adolescencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Contextualizar la Ley de Infancia y Adolescencia como marco legal que protege sus derechos y promueve la inclusión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué saben o han escuchado sobre la Ley de Infancia y Adolescencia?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta, aportando lo que recuerdan.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video animado (5 minutos) que explica la Ley con ejemplos simples.

Estudiantes: Observan y anotan dudas o ideas importantes.

Contextualización:

Docente: Relaciona la Ley con sus derechos y responsabilidades en la escuela y comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

• Actividad 1: Lectura guiada y discusión de extractos de la Ley

Objetivo: Argumentar la importancia de la Ley para proteger derechos.

Instrucciones: En grupos de 3, leen fragmentos seleccionados y responden preguntas guía (¿Qué derecho protege? ¿Cómo se aplica?).

Producto: Respuestas escritas en ficha.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Apoya con explicaciones, fomenta la participación y clarifica dudas.

• Actividad 2: Creación de cartel "Nuestros derechos como ciudadanos"

Objetivo: Visualizar y comunicar derechos fundamentales.

Instrucciones: En los mismos grupos, diseñan un cartel creativo con derechos importantes y ejemplos de su aplicación.

Producto: Cartel grupal para exhibición.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Orienta en diseño y contenido, motiva la colaboración.

- **Actividad 3: Preguntas rápidas en plenaria**

Objetivo: Evaluar comprensión inicial.

Instrucciones: Se hacen preguntas rápidas y los estudiantes responden con señales (manos, cartelitos).

Tiempo: 3 minutos

Rol docente: Valida respuestas y corrige conceptos erróneos.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mejor lectura, se les asigna preguntas de mayor complejidad.
- Para estudiantes con dificultades, se proporcionan resúmenes orales y apoyo de un compañero.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre un caso que vivirán en la próxima sesión, relacionado con reconocer errores y aprender de ellos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte un derecho que consideran más importante y por qué.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué nuevo aprendí sobre la Ley y mis derechos?
 - ¿Cómo puedo proteger mis derechos y los de otros?
 - ¿Por qué es importante conocer la Ley?
- **Retroalimentación:** El docente destaca ideas clave y valora la participación.
- **Transferencia:** Prepara a los estudiantes para analizar sus errores en la siguiente sesión.

Sesión 3: Reconociendo y Aprendiendo de Nuestros Errores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la importancia de reconocer los errores como parte del crecimiento personal y social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Alguna vez cometieron un error que les enseñó algo importante? Compartan una experiencia breve."
- **Estudiantes:** Comparten voluntariamente y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una anécdota personal donde un error llevó a un aprendizaje valioso.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la responsabilidad ciudadana y la convivencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

- **Actividad 1: Análisis del caso "El error que unió al grupo"**

Objetivo: Reconocer errores y reflexionar sobre sus consecuencias positivas.

Instrucciones: En grupos de 4 leen el caso y responden: ¿Qué error se cometió? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo mejoraron la situación?

Producto: Respuestas escritas y presentación breve.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita, pregunta: "¿Qué emociones sintieron? ¿Qué cambiarían ahora?"

- **Actividad 2: Role play "Aprendiendo del error"**

Objetivo: Aplicar la reflexión en una situación simulada.

Instrucciones: En parejas, representan una situación donde alguien reconoce un error y busca mejorar.

Producto: Presentación corta frente al grupo.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Observa, da retroalimentación constructiva y destaca la importancia del aprendizaje.

- **Actividad 3: Reflexión escrita individual**

Objetivo: Personalizar el aprendizaje.

Instrucciones: Escriben una carta a sí mismos con un compromiso para aprender de sus errores.

Producto: Carta personal.

Tiempo: 7 minutos

Rol docente: Revisa y ofrece palabras de motivación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un afiche sobre "Errores que enseñan".
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para escribir la carta o pueden grabar un audio con su compromiso.

Transición:

Docente invita a pensar cómo la comprensión y la alteridad ayudan a aceptar errores ajenos, tema para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, cada estudiante dice una lección que aprendió hoy.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo me siento al hablar de mis errores?
 - ¿Qué puedo hacer para aprender de ellos?
 - ¿Por qué es importante respetar los errores de otros?
- **Retroalimentación:** El docente valora la apertura y fomenta una cultura de respeto y aprendizaje.
- **Transferencia:** Anuncia que la próxima sesión se enfocará en la comprensión y la alteridad para mejorar la convivencia.

Sesión 4: Comprensión y Alteridad para la Convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir los conceptos de comprensión y alteridad para fomentar relaciones respetuosas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué significa para ustedes ponerse en el lugar del otro?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan ejemplos de su vida.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (4 minutos) que muestra ejemplos de comprensión y alteridad en situaciones escolares.

Contextualización:

Docente: Relaciona la comprensión con la resolución pacífica de conflictos y la inclusión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

- **Actividad 1: Análisis del caso "Conflicto en el grupo de amigos"**

Objetivo: Aplicar la alteridad para resolver conflictos.

Instrucciones: En grupos, leen el caso y responden: ¿Qué puntos de vista hay? ¿Cómo pueden entenderse mejor?

Producto: Mapa mental con puntos de vista y soluciones.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Guía con preguntas: "¿Cómo se siente cada persona? ¿Qué harías para ayudar?"

- **Actividad 2: Simulación "Caminando en los zapatos del otro"**

Objetivo: Practicar la empatía y alteridad.

Instrucciones: En parejas, cada uno cuenta un problema personal; el otro debe repetirlo desde el punto de vista del compañero.

Producto: Reflexión oral y breve discusión.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Observa, fomenta el respeto y apoya la comunicación clara.

- **Actividad 3: Elaboración de compromisos grupales**

Objetivo: Promover la convivencia respetuosa.

Instrucciones: En plenaria, redactan normas basadas en comprensión y alteridad.

Producto: Lista de compromisos para el aula.

Tiempo: 3 minutos

Rol docente: Facilita y acuerda con el grupo.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor facilidad, se les invita a liderar la elaboración de compromisos.
- Para quienes requieren apoyo, se les ofrece ejemplos y ayuda para expresarse.

Transición:

El docente enlaza la importancia de los compromisos con el ejercicio responsable de derechos, tema de la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante comparte un compromiso que le parezca más importante.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo puedo practicar la comprensión en mi vida diaria?
 - ¿Por qué es importante entender a los demás?
 - ¿Qué aprendí sobre la alteridad hoy?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce aportes y refuerza el valor de la empatía.
- **Transferencia:** Invita a aplicar lo aprendido en sus relaciones fuera de la escuela.

Sesión 5: Aplicando Derechos y Valores para el Bienestar Colectivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 6 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la importancia de los derechos y valores para el bienestar propio y comunitario.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué significa para ustedes el bienestar? ¿Cómo se relaciona con los derechos?"
- **Estudiantes:** Responden en parejas y comparten.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un caso real breve donde la aplicación de derechos y valores mejoró una comunidad.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy aplicarán todo lo aprendido para analizar situaciones y tomar decisiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 49 minutos

• **Actividad 1: Análisis de caso "Decisiones para el bienestar común"**

Objetivo: Aplicar conceptos para resolver problemas sociales.

Instrucciones: En grupos de 4, leen el caso y plantean soluciones tomando en cuenta derechos, inclusión y valores.

Producto: Propuesta escrita y presentación.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Orienta, plantea preguntas guía y fomenta el pensamiento crítico.

• **Actividad 2: Debate "¿Qué es lo mejor para todos?"**

Objetivo: Argumentar y defender soluciones éticas.

Instrucciones: En plenaria, presentan sus propuestas y debaten respetuosamente.

Producto: Argumentos orales.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera y asegura respeto.

• **Actividad 3: Autoevaluación rápida**

Objetivo: Reflexionar sobre su aprendizaje.

Instrucciones: Individualmente llenan ficha con preguntas sobre su participación y comprensión.

Producto: Ficha de autoevaluación.

Tiempo: 4 minutos

Rol docente: Recoge y utiliza para retroalimentación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden proponer acciones comunitarias adicionales.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyos para redactar la propuesta y expresarse.

Transición:

Docente anticipa que en la última sesión consolidarán todo con reflexiones y compromisos finales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, resumen las soluciones propuestas y valores aplicados.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo puedo contribuir al bienestar de mi comunidad?
 - ¿Qué valores debo practicar siempre?
 - ¿Qué aprendí sobre la aplicación de derechos?
- **Retroalimentación:** El docente destaca aprendizajes y motiva a continuar aplicándolos.
- **Transferencia:** Invita a compartir lo aprendido con su familia y amigos.

Sesión 6: Síntesis y Compromisos para una Ciudadanía Activa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y sintetizar aprendizajes para consolidar compromisos personales y colectivos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué fue lo más importante que aprendieron en estas sesiones?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video motivacional sobre ciudadanía activa y cambio social.

Contextualización:

Docente: Explica que ahora harán compromisos basados en lo aprendido para su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Elaboración de mapa mental colectivo**

Objetivo: Sintetizar los aprendizajes clave.

Instrucciones: En plenaria, el docente escribe en pizarra ideas que los estudiantes van aportando sobre inclusión, derechos, alteridad y aprendizaje de errores.

Producto: Mapa mental visual.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita la organización y fomenta la participación.

- **Actividad 2: Compromisos personales y grupales**

Objetivo: Formalizar compromisos para aplicar los aprendizajes.

Instrucciones: Cada estudiante escribe 2 compromisos personales; luego en grupos redactan compromisos colectivos.

Producto: Carteles con compromisos para el aula.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Orienta y asegura que los compromisos sean claros y alcanzables.

- **Actividad 3: Exposición y cierre**

Objetivo: Compartir compromisos y cerrar con reflexión.

Instrucciones: Cada grupo presenta sus compromisos; el docente cierra con palabras motivadoras.

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Da cierre emocional y conecta con la vida fuera del aula.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden elaborar compromisos con metas a largo plazo.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben ejemplos y ayuda para redactar.

Transición:

Docente invita a continuar aplicando lo aprendido y a ser agentes de cambio en su comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 7 minutos

- **Síntesis:** Reflexión final grupal: "¿Cómo seré un mejor ciudadano a partir de hoy?"
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí sobre mis derechos y deberes?
 - ¿Cómo cambiaré mi actitud hacia los demás?
 - ¿Qué haré diferente para ser más inclusivo y respetuoso?
- **Retroalimentación:** El docente felicita y motiva para el compromiso permanente.
- **Tarea o reto:** Compartir con la familia un resumen de lo aprendido y los compromisos asumidos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar saberes previos.
- Formativa: Durante el desarrollo de cada sesión mediante observación de participación, análisis de casos, debates y reflexiones escritas.
- Sumativa: Sesión 6, producto final de compromisos personales y grupales, mapa mental y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Analiza situaciones y casos para identificar inclusión y derechos (Objetivo 1).
- Argumenta la importancia de la Ley y derechos de manera clara y fundamentada (Objetivo 2).
- Reconoce y reflexiona sobre sus errores como oportunidades de aprendizaje (Objetivo 3).
- Aplica conceptos de alteridad para resolver conflictos y mejorar la convivencia (Objetivo 4).
- Evalúa y atiende sugerencias para el bienestar propio y colectivo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para análisis de casos y presentaciones.
- Portafolio con reflexiones escritas, cartas y compromisos.
- Autoevaluación mediante ficha individual.
- Observación directa durante role plays y discusiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en casos y reflexiones personales.
- Participación activa en debates y role play.
- Carteles y mapas mentales elaborados en grupo.
- Compromisos personales y grupales documentados.
- Fichas de autoevaluación completadas.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Dei

Diversidad

- **Adaptaciones:**
 - Incluir ejemplos en los casos y videos que reflejen diversas culturas, identidades de género, orientaciones sexuales y capacidades diferentes, para que todos los estudiantes se vean representados y valorados.

- Permitir que los estudiantes compartan sus experiencias personales en formatos variados (oral, dibujo, o escrito) para respetar diferentes formas de expresión y niveles de confort.
- Incorporar materiales en formatos accesibles, como subtítulos en videos y textos con lenguaje sencillo para estudiantes con dificultades de comprensión.

- **Modificaciones a actividades:**

- En el análisis de casos, incluir situaciones que involucren diversidad cultural, discapacidad o lenguaje, para ampliar la comprensión de la inclusión.
- Durante la puesta en común, fomentar que los estudiantes valoren las diferentes perspectivas, promoviendo el respeto y la escucha activa.

- **Recursos y evaluación:**

- Utilizar recursos multimedia con representación diversa (videos, imágenes, testimonios).
- Evaluar la participación utilizando rúbricas que valoren la empatía, respeto y reconocimiento de diferencias.

Impacto: Estas recomendaciones fomentan un ambiente donde se reconocen y respetan las diferencias, promoviendo un sentido de pertenencia y mejorando el compromiso y aprendizaje de todos los estudiantes.

Equidad de Género

- **Adaptaciones:**

- Incluir en los casos y debates ejemplos que muestren estereotipos de género y cómo afectan la inclusión y los derechos, para que los estudiantes reflexionen sobre estas desigualdades.
- Fomentar que tanto niños como niñas participen activamente en todas las actividades, asegurando que no haya roles asignados por género (ej. quién habla, quién escribe).
- Utilizar lenguaje inclusivo y evitar expresiones que perpetúen estereotipos de género en las explicaciones y materiales.

- **Modificaciones a actividades:**

- En el debate, proponer preguntas que desafíen los roles tradicionales de género, por ejemplo: "¿Cómo afecta la exclusión cuando se basa en expectativas de género?"
- Incluir una reflexión escrita específica sobre cómo el género puede influir en la experiencia de inclusión o exclusión.

- **Recursos y evaluación:**

- Incorporar videos o testimonios que promuevan la igualdad de género y rompan con estereotipos.
- Evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar y cuestionar estereotipos de género mediante preguntas abiertas o autoevaluaciones.

Impacto: Estas acciones contribuyen a dismantelar prejuicios y promover un ambiente escolar donde todas las identidades de género son valoradas, fortaleciendo la equidad y el respeto mutuo.

Inclusión

- **Adaptaciones:**
 - Garantizar que las actividades grupales consideren las capacidades y necesidades de todos, asignando roles que se ajusten a las habilidades de cada estudiante para asegurar su participación plena.
 - Proporcionar apoyos adicionales como materiales en formato grande, lectores de texto o asistencia de un acompañante para estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje.
 - Permitir tiempos flexibles para la realización de las reflexiones escritas, y ofrecer alternativas orales para quienes tienen dificultades con la escritura.
- **Modificaciones a actividades:**
 - En el análisis de casos, ofrecer versiones simplificadas o con apoyo visual para estudiantes que lo requieran.
 - Durante la puesta en común, garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse, usando estrategias como turnos de palabra o apoyos visuales.
- **Recursos y evaluación:**
 - Utilizar herramientas tecnológicas accesibles (por ejemplo, aplicaciones de texto a voz) para facilitar la participación de estudiantes con necesidades específicas.
 - Evaluar la inclusión no solo en resultados escritos, sino también en la participación y el esfuerzo demostrado, usando listas de cotejo o autoevaluaciones adaptadas.

Impacto: Estas estrategias aseguran que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o barreras, puedan participar activamente y beneficiarse del aprendizaje, promoviendo una cultura escolar inclusiva y respetuosa.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la fase inicial del plan de clase "Construyendo Ciudadanía: Inclusión, Derechos y Aprendizaje de los Errores", en el área de Ética y Valores Competencias Ciudadanas, bajo la metodología Aprendizaje Basado en Casos.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y escucha activa	Escucha atentamente, mantiene contacto visual y muestra interés constante durante toda la sesión.	Escucha la mayor parte del tiempo, responde adecuadamente y muestra interés en la mayoría del tiempo.	Escucha de forma intermitente y responde sólo cuando se le pregunta.	Distracción frecuente, no presta atención y no responde o participa.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Participación en la discusión inicial	Contribuye con ideas relevantes y originales de forma voluntaria y frecuente.	Participa con ideas pertinentes cuando se le invita o en momentos clave.	Responde sólo cuando se le solicita, con aportes limitados o poco relacionados.	No participa o sus intervenciones no están relacionadas con el tema.
Actitud frente al aprendizaje y compañeros	Muestra respeto, empatía y apertura para escuchar diferentes puntos de vista.	Generalmente respetuoso y abierto, aunque ocasionalmente requiere recordatorios.	A veces muestra impaciencia o falta de respeto, pero se corrige con apoyo del docente.	Actitud negativa, interrumpe o muestra rechazo hacia compañeros o ideas.
Disposición para trabajar en equipo	Se integra fácilmente, colabora y apoya a sus compañeros desde el inicio.	Se integra y colabora con algunos compañeros, aunque con participación moderada.	Participa poco en el equipo y suele trabajar de forma individual.	Se niega a colaborar o dificulta el trabajo en equipo.

Instrucciones para el docente: Observe y registre evidencias en cada criterio durante la fase de inicio (primeros 15-20 minutos) de cada sesión. Puntúe a cada estudiante con base en el nivel más cercano a su comportamiento. Use esta rúbrica para dar retroalimentación específica y motivar la mejora continua en la participación y disposición.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Construyendo Ciudadanía

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre inclusión, derechos ciudadanos, la Ley de Infancia y Adolescencia, la comprensión de la alteridad, y la importancia de aprender de los errores.

- **Instrucciones para el docente:** Entregar a cada estudiante la hoja con las preguntas o proyectarlas para responder en voz alta. Promover respuestas breves y sinceras, enfatizando que no hay respuestas correctas o incorrectas, sino que es para conocer lo que saben.

Pregunta / Actividad	Propósito
1. ¿Qué significa para ti la palabra "inclusión"?	Conocer la comprensión inicial sobre inclusión.
2. Menciona al menos dos derechos que crees que tienen los niños y adolescentes en nuestra sociedad.	Detectar conocimiento sobre derechos y la Ley de Infancia y Adolescencia.
3. ¿Por qué crees que es importante entender y respetar las diferencias entre las personas (alteridad)?	Indagar sobre la comprensión de la alteridad y respeto.

4. Piensa en una ocasión en la que cometiste un error. ¿Qué aprendiste de esa experiencia?	Valorar la reflexión sobre el aprendizaje a partir de los errores.
5. ¿Cómo crees que puedes aplicar lo que aprendes en la escuela para mejorar situaciones en tu comunidad o con tus compañeros?	Explorar la disposición para aplicar conocimientos en la vida cotidiana.

- **Nota para el docente:** Registrar las respuestas clave para adaptar las sesiones posteriores, reforzando conceptos poco comprendidos y vinculando las experiencias previas de los estudiantes con los contenidos del plan.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

En la vida diaria, cada uno de nosotros enfrenta situaciones donde la inclusión, el respeto por los derechos y la comprensión hacia los demás son fundamentales para convivir en armonía. Por ejemplo, en la escuela, es común encontrarnos con compañeros que tienen diferentes costumbres, habilidades o formas de pensar. Reconocer y valorar estas diferencias nos ayuda a construir un ambiente donde todos se sientan aceptados y puedan aprender juntos.

Además, es importante entender que como jóvenes ciudadanos tenemos derechos que nos protegen, como el derecho a la educación, a la participación y a ser escuchados, tal como lo establece la Ley de Infancia y Adolescencia. Sin embargo, también cometemos errores en nuestras relaciones diarias, y esos errores son oportunidades para aprender y mejorar como personas y miembros de la comunidad.

En este curso, exploraremos casos reales y situaciones cercanas a ustedes para reflexionar sobre cómo practicar la inclusión, comprender a los otros y respetar los derechos. También aprenderemos a reconocer cuando nos equivocamos y cómo esas experiencias pueden ayudarnos a crecer y contribuir al bienestar propio y de quienes nos rodean.

Esta reflexión no solo nos prepara para ser mejores ciudadanos, sino que también fortalece nuestros lazos con la familia, amigos y comunidad, ayudándonos a construir un mundo más justo y solidario.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El Mapa de Mis Derechos y Errores"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Conectar a los estudiantes con sus conocimientos previos sobre derechos, inclusión y el aprendizaje a partir de los errores, preparándolos para el análisis de casos reales durante el plan de clase.

- **Materiales:** Hojas blancas o cuadernos, lápices o bolígrafos, pizarrón o rotafolios.
- **Procedimiento:**
 - Entregar a cada estudiante una hoja donde dibujarán dos círculos grandes que se intersecan (diagrama de Venn).

- En el círculo izquierdo escribirán "Mis derechos como ciudadano". En el derecho, "Errores que he cometido". En la intersección, "Lo que aprendí".
- Durante 5 minutos, los estudiantes escribirán dentro de cada círculo palabras o frases cortas que recuerden o conozcan relacionadas con cada tema.
- Luego, en plenaria y durante 3 minutos, el docente pedirá a varios estudiantes que compartan alguna palabra o idea de cada sección, anotándolas en el pizarrón.
- El docente hará una breve síntesis destacando la importancia de conocer nuestros derechos, reconocer errores y aprender de ellos para convivir mejor y ser ciudadanos responsables.

Conexión con objetivos de aprendizaje: Esta actividad permite a los estudiantes explorar y verbalizar lo que saben sobre inclusión, derechos y aprendizaje de los errores, fomentando la reflexión inicial y preparando el terreno para el análisis de casos durante las sesiones posteriores.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Construyendo Ciudadanía: Inclusión, Derechos y Aprendizaje de los Errores"

Estos ejemplos y casos están diseñados para estudiantes de secundaria (12-15 años), con un lenguaje claro y situaciones relevantes para su entorno. Están alineados con la metodología de Aprendizaje Basado en Casos y los objetivos de aprendizaje del plan.

• **Objetivo: Comprender la importancia de la inclusión y la alteridad**

Caso de Estudio	Descripción	Actividad Propuesta
La nueva compañera en clase	Un nuevo estudiante con discapacidad auditiva se une al grupo. Algunos compañeros no saben cómo comunicarse con ella y la excluyen sin querer.	Dividir a los estudiantes en grupos para discutir cómo podrían incluir a esta compañera. Crear un plan de acción para mejorar la comunicación y la inclusión, considerando la empatía y la alteridad.

• **Objetivo: Reconocer y aplicar derechos ciudadanos y la Ley de Infancia y Adolescencia**

Caso de Estudio	Descripción	Actividad Propuesta
Derecho a la educación	Un grupo de estudiantes de la escuela pública enfrenta dificultades para acceder a materiales escolares. Algunos creen que no tienen derecho a exigir mejores recursos.	Investigar en grupos cuáles son los derechos que tienen como niños y adolescentes según la ley. Luego, analizar cómo podrían defender esos derechos en la escuela, proponiendo soluciones concretas.

• **Objetivo: Comprender la importancia de reconocer los errores y aprender de ellos**

Caso de Estudio	Descripción	Actividad Propuesta
Malentendido en el equipo de trabajo	Durante un proyecto grupal, un estudiante toma una decisión sin consultar al equipo, lo que genera conflicto y retraso en la entrega.	En grupos, analizar qué error cometió el estudiante y cómo afectó al equipo. Discutir qué aprendizajes pueden extraer y cómo podrían manejar mejor la situación en el futuro.

- **Objetivo: Aplicar conceptos para analizar situaciones de la vida y promover el bienestar propio y de los demás**

Caso de Estudio	Descripción	Actividad Propuesta
Problemas de bullying en la escuela	Un estudiante es víctima de bullying por su apariencia física. Otros compañeros dudan si intervenir o no.	Debatir en clase las consecuencias del bullying para la víctima y la comunidad escolar. Proponer acciones concretas para promover un ambiente inclusivo y seguro, poniendo en práctica la comprensión y la alteridad.

Estos casos pueden desarrollarse a lo largo de las 6 sesiones, permitiendo a los estudiantes reflexionar, discutir y aplicar los conceptos de ciudadanía, inclusión, derechos y aprendizaje a partir de los errores, siempre desde una perspectiva ética y de valores.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para el plan de clase "Construyendo Ciudadanía: Inclusión, Derechos y Aprendizaje de los Errores", se proponen las siguientes mecánicas de gamificación que se integran en las actividades de la fase de desarrollo, adecuadas para estudiantes de secundaria (12-15 años). Estas mecánicas buscan motivar, reforzar la comprensión y aplicación de los conceptos, y mantener el enfoque en los objetivos de aprendizaje dentro de las 6 sesiones de una hora cada una.

- **Desafíos por Equipos (Colaboración y Competencia Saludable)**
 - Dividir a los estudiantes en equipos pequeños para resolver casos reales o simulados relacionados con inclusión, derechos y errores humanos.
 - Cada equipo recibe un caso y debe identificar los problemas éticos, derechos involucrados y proponer soluciones basadas en la Ley de Infancia y Adolescencia y principios de alteridad.
 - Los equipos ganan puntos por la calidad de sus análisis, creatividad en soluciones y por escuchar y respetar las ideas de todos.
 - Esta mecánica fomenta la comprensión profunda, el trabajo en equipo y el respeto a la diversidad.
- **Tarjetas de Reflexión "Aprendo de mis Errores"**
 - Durante la sesión, los estudiantes reciben tarjetas con situaciones donde se cometen errores comunes relacionados con los temas tratados.

- Debieron identificar qué error se cometió, cómo afecta a los derechos o la inclusión y qué aprendizaje se puede extraer.
- Al compartir sus respuestas, obtienen insignias simbólicas que reconocen su capacidad de reflexión y aprendizaje.
- Esto refuerza el reconocimiento de errores como oportunidades de crecimiento.

• **Rueda de Preguntas Interactivas**

- Al finalizar cada caso o actividad, se utiliza una rueda digital o física con preguntas rápidas relacionadas con la inclusión, derechos y aprendizaje de errores.
- Los estudiantes giran la rueda para responder y ganan puntos que se acumulan para recompensas grupales (como tiempo para actividades recreativas o reconocimiento en clase).
- Esta dinámica mantiene la atención y refuerza contenidos clave de manera lúdica.

• **Mapa de Progreso Visual**

- Se crea un tablero visible en el aula donde se muestran los avances de cada equipo o estudiante en la resolución de casos y participación en actividades.
- Incluye niveles o etapas (por ejemplo: Explorador de Derechos, Defensor de la Inclusión, Aprendiz del Error) que se desbloquean al cumplir objetivos específicos.
- Este elemento motiva el seguimiento constante y el compromiso con el aprendizaje.

• **Reconocimiento y Recompensas Simbólicas**

- Entrega de certificados o insignias digitales al finalizar cada sesión o al completar etapas importantes.
- Los reconocimientos se enfocan en habilidades como empatía, análisis crítico, trabajo en equipo y reflexión sobre los errores.
- Este refuerzo positivo promueve la autoestima y el interés para continuar aprendiendo.

Estas mecánicas están diseñadas para integrarse de forma natural en las actividades basadas en casos, asegurando que la gamificación complemente y potencie el aprendizaje sin distraer o sobrecargar a los estudiantes.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Estas herramientas están diseñadas para ser rápidas, efectivas y adecuadas al nivel de estudiantes de secundaria (12-15 años). Se aplican durante cada sesión para monitorear el progreso hacia los objetivos de aprendizaje vinculados a inclusión, derechos, alteridad y aprendizaje a partir de errores.

• **Sesión 1: Cuestionario Rápido de Reflexión Inicial**

- Formato: 5 preguntas cerradas y abiertas breves sobre conceptos básicos de inclusión y derechos.
- Duración: 10 minutos al inicio o cierre.
- Objetivo: Evaluar conocimientos previos y percepciones iniciales.

• **Sesión 2: Lluvia de Ideas con Registro Visual**

- Formato: Los estudiantes expresan ejemplos de alteridad y respeto, se registran en un mural o pizarra.
- Duración: 10-15 minutos.
- Objetivo: Valorar la comprensión y aplicación de la alteridad en situaciones cotidianas.

• **Sesión 3: Mini Debate Guiado**

- Formato: Grupos pequeños discuten un caso relacionado con la Ley de Infancia y Adolescencia.
- Duración: 15-20 minutos.
- Evaluación: Observación de argumentos y respeto por opiniones diversas.

• **Sesión 4: Diario de Aprendizaje Breve**

- Formato: Los estudiantes escriben 3 oraciones sobre un error que han cometido y la lección aprendida.
- Duración: 10 minutos.
- Objetivo: Fomentar la reflexión personal sobre el aprendizaje desde los errores.

• **Sesión 5: Análisis de Caso en Grupos**

- Formato: Resolución grupal de un caso real o simulado, presentando propuesta de solución y justificación.
- Duración: 20-25 minutos.
- Evaluación: Uso adecuado de conceptos y enfoque en bienestar propio y colectivo.

• **Sesión 6: Autoevaluación y Retroalimentación entre Pares**

- Formato: Rúbrica simple para que cada estudiante evalúe su participación y aprendizaje y reciba comentarios de un compañero.
- Duración: 15 minutos.
- Objetivo: Promover la metacognición y el compromiso con el propio aprendizaje.

Ejemplo de Rúbrica Simple para Autoevaluación (Sesión 6)

Criterio	3 - Logrado	2 - En Proceso	1 - Necesita Mejorar
Participación activa en actividades	Participó en todas las actividades con interés y respeto.	Participó en la mayoría de las actividades, con algo de distracción.	No participó o mostró poco interés.
Comprensión de conceptos clave	Demuestra buena comprensión y aplica los conceptos correctamente.	Comprende algunos conceptos, pero con dudas.	No comprende los conceptos o los aplica incorrectamente.
Respeto y valoración por otros puntos de vista	Escucha y respeta opiniones distintas, aportando con empatía.	A veces respeta, pero puede interrumpir o ignorar otras opiniones.	No respeta otros puntos de vista.

Estas herramientas permiten al docente obtener información valiosa sobre el avance de los estudiantes y ajustar la enseñanza de manera oportuna, asegurando que los objetivos de aprendizaje se vayan alcanzando a lo largo de las 6 sesiones.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Para el desarrollo del plan "Construyendo Ciudadanía: Inclusión, Derechos y Aprendizaje de los Errores", a continuación se presentan seis tareas estructuradas que se aplicarán durante las sesiones, cada una alineada con objetivos específicos y diseñadas bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Casos (ABC).

Sesión	Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Relacionado
1	Lectura y análisis de caso sobre inclusión	• Lee atentamente el caso presentado sobre una situación de exclusión en la escuela. • Identifica las acciones que promueven o afectan la inclusión. • Discute en pequeños grupos las emociones y consecuencias que viven los personajes.	1 hora	Lista de acciones que favorecen o limitan la inclusión con breve explicación.	Comprender la importancia de la inclusión y la alteridad en la convivencia escolar.
2	Role-play sobre derechos y responsabilidades	• En grupos, asignen roles de diferentes actores (estudiantes, maestros, autoridades) en un conflicto sobre derechos en la escuela. • Representen la situación tratando de resolverla respetando los derechos de todos. • Reflexionen sobre cómo cada rol contribuye al bienestar común.	1 hora	Presentación breve de la dramatización y reflexión grupal.	Identificar y valorar los derechos y responsabilidades como ciudadanos.

3	Análisis de caso sobre la Ley de Infancia y Adolescencia	• Estudien un caso que involucre derechos protegidos por esta ley. • En grupos, respondan preguntas guías que ayuden a comprender la aplicación de la ley. • Realicen una puesta en común para compartir conclusiones.	1 hora	Informe grupal con respuestas fundamentadas y conclusiones.	Aplicar conocimientos sobre la Ley de Infancia y Adolescencia en situaciones concretas.
4	Reflexión individual y grupal sobre el aprendizaje de los errores	• Lee un caso donde un personaje comete un error y aprende de él. • Escribe un breve texto personal sobre alguna equivocación propia y qué aprendiste. • Compartan en grupo las reflexiones para identificar aprendizajes comunes.	1 hora	Texto reflexivo individual y síntesis grupal de aprendizajes.	Reconocer la importancia de aprender de los errores para el desarrollo personal y social.
5	Estudio de caso para aplicar conceptos en situaciones cotidianas	• Analicen un caso donde se deben tomar decisiones éticas para el bienestar propio y de otros. • Identifiquen las sugerencias y enseñanzas de la escuela aplicables. • Elaboren un plan de acción para resolver la situación.	1 hora	Plan de acción escrito y presentación grupal.	Aplicar conceptos y enseñanzas para promover el bienestar personal y colectivo.

6	Debate y evaluación de sugerencias para mejorar convivencia y ciudadanía	• Revisen casos y sugerencias discutidas durante las sesiones anteriores. • Participen en un debate estructurado para evaluar la efectividad de dichas sugerencias. • Redacten propuestas para mejorar la convivencia en la escuela basadas en el debate.	1 hora	Lista de propuestas y conclusiones del debate.	Atender y valorar sugerencias para mejorar la convivencia y ejercer ciudadanía responsable.
---	--	---	--------	--	---

Estas tareas están diseñadas para fomentar la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica de conceptos éticos y ciudadanos, facilitando el aprendizaje profundo a través de casos reales y simulados relevantes para estudiantes de secundaria.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

A continuación se presentan seis tareas diseñadas para las seis sesiones del plan de clase "Construyendo Ciudadanía: Inclusión, Derechos y Aprendizaje de los Errores". Cada tarea está alineada con los objetivos de aprendizaje, utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Casos y está adaptada para estudiantes de secundaria (12-15 años).

Sesión	Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Específico
1	Análisis de caso: La inclusión en la escuela	• Lee el caso presentado sobre una situación de exclusión en la escuela. • En grupos de 4, discutan las causas y consecuencias de la exclusión. • Identifiquen acciones para promover la inclusión.	60 minutos	Informe grupal con causas, consecuencias y posibles acciones para inclusión.	Comprender la importancia de la inclusión y la alteridad en la convivencia escolar.

2	Debate sobre derechos y responsabilidades	• Lee un caso donde se vulneran derechos de niños y adolescentes. • En grupos, preparen argumentos a favor y en contra sobre la actuación de los personajes. • Participen en un debate guiado por el docente.	60 minutos	Lista de argumentos y participación activa en el debate.	Reconocer los derechos y responsabilidades de los niños y adolescentes según la Ley de Infancia y Adolescencia.
3	Reflexión grupal: Aprender de los errores	• Lee un caso donde un personaje comete un error que afecta a otros. • En grupo, identifiquen cuáles fueron los errores y qué aprendizajes se pueden obtener. • Proponer alternativas para evitar errores similares.	60 minutos	Reporte escrito con errores identificados, aprendizajes y alternativas.	Comprender la importancia de reconocer y aprender de los errores personales y sociales.
4	Resolución de dilema ético: Ciudadanía activa	• Lee un caso que presenta un dilema ético relacionado con el bienestar comunitario. • En grupos, analicen las posibles decisiones y sus impactos. • Elijan la mejor solución y expliquen sus razones.	60 minutos	Presentación grupal con justificación de la solución propuesta.	Aplicar conceptos éticos para mejorar el bienestar propio y de la comunidad.

5	Simulación: Atendiendo sugerencias para mejorar la convivencia	• Reciben un caso donde se presentan conflictos en el grupo. • Simulen una reunión para atender sugerencias y resolver el conflicto. • Identifiquen compromisos para mejorar la convivencia.	60 minutos	Acta simulada con acuerdos y compromisos para la convivencia.	Desarrollar habilidades para escuchar y atender sugerencias en situaciones sociales.
6	Proyecto final: Propuesta para promover la ciudadanía inclusiva	• En grupos, elaboren una propuesta (campaña, cartel, video, presentación) que promueva la inclusión y el respeto a los derechos. • Incluyan aprendizajes sobre errores y cómo superarlos. • Presenten la propuesta al grupo clase.	60 minutos	Producto creativo presentado y explicación de su contenido.	Integrar y aplicar aprendizajes para fomentar una ciudadanía responsable e inclusiva.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre

Título: "Construyendo Ciudadanía: Mi compromiso y aprendizaje"

Objetivo de la actividad: Consolidar y verificar que los estudiantes comprendan la importancia de la inclusión, la alteridad, sus derechos como ciudadanos y el aprendizaje que se obtiene de los errores, aplicando estos conceptos a situaciones reales para fomentar un compromiso personal con su bienestar y el de los demás.

Duración: 1 hora (última sesión del plan)

Descripción de la actividad

• Parte 1: Reflexión individual (15 minutos)

Cada estudiante recibirá una hoja donde responderá brevemente a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para mí la inclusión y la alteridad en mi vida diaria?
- ¿Cuáles son algunos de mis derechos como ciudadano que aprendí en estas sesiones?

- Menciona un error que hayas cometido y qué aprendiste de él.
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para mejorar mi convivencia y bienestar colectivo?

• **Parte 2: Compartir en grupos pequeños (20 minutos)**

Los estudiantes se organizarán en grupos de 4 a 5 personas para compartir sus respuestas. Cada grupo seleccionará uno o dos compromisos o aprendizajes clave que consideren más relevantes para compartir con el grupo grande.

• **Parte 3: Puesta en común y compromiso colectivo (25 minutos)**

En plenaria, cada grupo expondrá sus compromisos y aprendizajes. El docente facilitará la discusión para resaltar las conexiones con los conceptos de inclusión, derechos, alteridad y aprendizaje de errores. Finalmente, se elaborará en conjunto un "Compromiso de Ciudadanía" que refleje las ideas principales y el compromiso colectivo de la clase.

Recursos necesarios

- Hojas y bolígrafos para la reflexión individual
- Espacio para trabajo en grupos pequeños
- Pizarrón o rotafolios para anotar compromisos colectivos

Indicadores para verificar el logro de los objetivos

- Participación activa en la reflexión y en la discusión grupal.
- Capacidad para identificar y expresar conceptos clave: inclusión, alteridad, derechos, aprendizaje de errores.
- Demostración de comprensión aplicada a situaciones personales y colectivas.
- Formulación de compromisos concretos que evidencien la internalización de los aprendizajes.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva en el cierre

- ¿Qué aprendí hoy sobre la importancia de la inclusión y cómo puedo aplicarlo en mi vida diaria?
- ¿De qué manera reconocer mis errores me ayuda a crecer como persona y ciudadano?
- ¿Cómo puedo utilizar el conocimiento sobre mis derechos y los de los demás para crear un ambiente más justo y respetuoso en mi comunidad?
- ¿Qué significa para mí practicar la comprensión y la alteridad en mis relaciones con compañeros y familiares?
- ¿Qué acciones concretas puedo tomar para promover la inclusión y respetar los derechos de la infancia y adolescencia en mi entorno?
- ¿Cómo me siento al analizar situaciones donde se respetan o no se respetan los derechos, y qué aprendí de esos análisis?
- ¿Qué dificultades encontré al aplicar los conceptos aprendidos y cómo podría superarlas en el futuro?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de aprendizaje:** Cada estudiante escribirá un breve texto donde explique qué concepto o idea le pareció más importante y por qué, cómo piensa aplicarlo en su vida y qué dudas o retos enfrenta respecto a estos temas.
- **Rueda de opiniones:** En círculo, los estudiantes compartirán una experiencia personal o ficticia relacionada con la inclusión y el respeto a los derechos, explicando qué aprendieron y cómo esa experiencia les hizo reconocer un error o una actitud para mejorar.
- **Mapa mental colaborativo:** En grupos, los estudiantes crearán un mapa mental que incluya los conceptos principales vistos (inclusión, derechos, errores, alteridad) y ejemplos prácticos, para luego presentarlo al grupo y discutir cómo pueden aplicar esos conocimientos.
- **Autoevaluación guiada:** Se entregará una ficha con preguntas para que los estudiantes evalúen su comprensión y actitudes respecto a los temas, identificando áreas fuertes y aspectos a mejorar.
- **Compromiso personal:** Cada alumno redactará un compromiso breve que incluya una acción concreta para promover la inclusión y el respeto a los derechos en su entorno escolar o familiar, reflexionando sobre cómo aprender de sus errores puede ayudarle a cumplirlo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para asegurar que los estudiantes de secundaria (12-15 años) logren los objetivos de aprendizaje del plan "Construyendo Ciudadanía: Inclusión, Derechos y Aprendizaje de los Errores", es fundamental implementar estrategias de retroalimentación constructiva y específica al final de cada sesión. A continuación, se presentan estrategias diseñadas para cumplir con este propósito, alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Casos y adecuadas para el nivel académico y duración del plan.

- **1. Rondas de Reflexión Guiada:**

Al cierre de cada sesión, se invita a los estudiantes a compartir en voz alta una idea clave aprendida, un error reconocido y la lección que se lleva de él. El docente proporciona retroalimentación inmediata y específica, destacando fortalezas en la comprensión y señalando aspectos a profundizar, siempre con un tono motivador.

- **2. Diario de Aprendizaje:**

Los estudiantes escriben brevemente en un diario personal una respuesta a preguntas como: "¿Qué aprendí sobre mis derechos y los de los demás?", "¿Qué error reconocí en mí o en el caso analizado y qué puedo aprender de él?". El docente revisa estos escritos y entrega retroalimentación escrita centrada en avances y sugerencias para mejorar la reflexión y aplicación de conceptos.

- **3. Feedback en Pequeños Grupos:**

Organizar a los estudiantes en grupos pequeños para que comenten entre ellos los casos analizados y las lecciones aprendidas. El docente circula para escuchar y orientar, ofreciendo retroalimentación constructiva sobre el respeto, la inclusión y la comprensión demostradas, reforzando el aprendizaje colaborativo.

- **4. Uso de Rúbricas Claras y Participativas:**

Al concluir actividades basadas en casos, se utiliza una rúbrica sencilla y comprensible que evalúe aspectos como la comprensión de los derechos, la capacidad para reconocer errores y la aplicación de sugerencias para mejorar. El docente entrega retroalimentación concreta basada en la rúbrica, señalando qué se logró y qué aspectos pueden fortalecerse.

• **5. Preguntas de Cierre para Autoevaluación:**

Se plantean preguntas orientadoras para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje, por ejemplo: "¿En qué situación puedo aplicar lo aprendido esta semana?", "¿Qué puedo hacer diferente para respetar mejor los derechos de los demás?". El docente ofrece retroalimentación positiva que motive la autorreflexión continua.

• **6. Comentarios Constructivos en Presentaciones Orales:**

Cuando los estudiantes presentan sus análisis de casos, el docente realiza comentarios específicos que valoran la claridad de ideas, el respeto a la diversidad y la capacidad de aprendizaje a partir de errores, orientándolos a profundizar o ampliar su comprensión en futuras sesiones.

Estas estrategias garantizan una retroalimentación integral, motivadora y alineada con los objetivos del plan, promoviendo el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes a través del reconocimiento y aprendizaje de sus errores y la valoración de la inclusión y los derechos.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar los Resultados Finales

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el plan de clase "Construyendo Ciudadanía: Inclusión, Derechos y Aprendizaje de los Errores". Se centra en valorar los conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la inclusión, comprensión, alteridad, derechos ciudadanos y la capacidad de aprender de los errores, en línea con la metodología de Aprendizaje Basado en Casos.

Criterio	Descripción	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Insuficiente (1)
Comprensión de conceptos clave	Demuestra conocimiento claro y preciso sobre inclusión, alteridad, derechos de la infancia y ciudadanía.	Explica con claridad y profundidad todos los conceptos clave, evidenciando comprensión completa.	Comprende la mayoría de los conceptos con explicaciones claras y adecuadas.	Muestra comprensión básica, pero con algunas confusiones o imprecisiones.	No demuestra comprensión adecuada de los conceptos fundamentales.

Criterio	Descripción	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Insuficiente (1)
Análisis y aplicación en casos	Aplica conceptos y enseñanzas para analizar situaciones de la vida real basándose en los casos estudiados.	Analiza situaciones con argumentos sólidos y aplica correctamente los conceptos para proponer soluciones justas y respetuosas.	Analiza situaciones con razonamientos adecuados y aplica conceptos con cierto grado de precisión.	Realiza análisis superficiales o incompletos, con aplicación limitada de conceptos.	No logra analizar ni aplicar los conceptos en los casos planteados.
Reconocimiento y aprendizaje de errores	Identifica y reflexiona sobre los errores cometidos, valorándolos como oportunidades de aprendizaje.	Muestra reflexión profunda sobre errores propios y ajenos, proponiendo aprendizajes claros y significativos.	Reflexiona sobre errores y reconoce aprendizajes, aunque con menor profundidad.	Reconoce algunos errores pero la reflexión es superficial o limitada.	No reconoce errores ni reflexiona sobre ellos como oportunidades de mejora.
Actitud y respeto hacia la inclusión y alteridad	Demuestra respeto activo y compromiso con la inclusión y la comprensión de la diversidad.	Muestra actitud proactiva y respeto constante hacia la diversidad y la inclusión en sus aportes y relaciones.	Muestra respeto y actitud positiva en la mayoría de las situaciones relacionadas con inclusión y alteridad.	Muestra actitudes respetuosas ocasionales, con áreas que requieren mejora.	Presenta actitudes que no reflejan respeto ni compromiso con la inclusión y la diversidad.
Participación y colaboración en actividades	Participa activamente en las sesiones y colabora eficazmente con sus compañeros.	Participa en todas las actividades, fomenta el diálogo y colabora de manera constructiva.	Participa con regularidad y colabora con sus compañeros en la mayoría de las actividades.	Participa de manera irregular y muestra colaboración limitada.	No participa ni colabora en las actividades propuestas.