

Explorando y Protegiendo los Recursos Naturales de Nuestro Distrito

Trabajo colaborativo e inteligencia colectiva | Integrar perspectivas diversas para resolver problemas | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes adultos comprendan qué son los recursos naturales, su clasificación y los tipos que predominan en su distrito. A través del aprendizaje colaborativo, los participantes identificarán y analizarán los recursos perpetuos, renovables y no renovables, así como sus características específicas como el agua, suelo, flora, fauna, recursos marinos, minerales y fuentes de energía solar y eólica. Esta comprensión es vital para que puedan valorar y aplicar acciones responsables en su entorno laboral y comunitario, promoviendo un uso sostenible de los recursos naturales.

El aprendizaje se conecta directamente con su vida cotidiana y trabajo, ya que los recursos naturales afectan la disponibilidad de materiales, energía y servicios ecosistémicos fundamentales para diversas actividades productivas y sociales. Al trabajar en equipo, fortalecerán habilidades de comunicación, colaboración y pensamiento crítico, necesarias para integrar diversas perspectivas y resolver problemas relacionados con el manejo ambiental del distrito.

Objetivos de Aprendizaje

- Definir y clasificar los recursos naturales en perpetuos, renovables y no renovables.
- Identificar y describir los principales tipos de recursos naturales presentes en el distrito.
- Analizar en grupos la importancia y el uso responsable de los recursos naturales en su contexto local.
- Integrar perspectivas diversas mediante el trabajo colaborativo para proponer acciones que promuevan la conservación de los recursos naturales.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales (1 por grupo)
- Impresiones con definiciones y ejemplos de recursos naturales (1 juego de tarjetas por grupo)
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos
- Computadora o tablet para consulta rápida (opcional)
- Hojas y bolígrafos para anotaciones individuales
- Video corto sobre recursos naturales del distrito (3-4 minutos)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el entorno natural y la comunidad local.

- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse claramente.
- Experiencia previa en identificar elementos del medio ambiente en su contexto.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que conocerán los recursos naturales que existen en su distrito, cómo se clasifican y por qué es importante cuidarlos para mantener la calidad de vida y las actividades que realizan.

Activación de conocimientos previos

Docente: Propone la pregunta para iniciar la reflexión: "*¿Qué recursos naturales conocen que estén en nuestro distrito y para qué se usan?*"

Estudiantes: Responden oralmente y mencionan ejemplos, mientras el docente anota algunas palabras clave visibles para todos.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: "*El agua de nuestro distrito abastece a más de 10,000 personas, y sin embargo, muchas veces no le damos el valor que merece. ¿Sabían que algunas fuentes de energía como el sol y el viento son recursos naturales que nunca se acaban?*" Luego proyecta imágenes representativas de recursos naturales locales y un breve video introductorio.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "*Los recursos naturales están en nuestro trabajo, en nuestra casa, en la comida que consumimos y en el aire que respiramos. Entenderlos nos ayudará a tomar mejores decisiones para protegerlos.*"

Estudiantes: Escuchan, observan y participan con preguntas o comentarios breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a la clase en grupos de 3-4 personas, entrega tarjetas con definiciones y ejemplos de recursos naturales perpetuos, renovables y no renovables, así como tipos específicos (agua, suelo, flora, fauna, marinos, minerales, energía solar y eólica). Explica que cada grupo leerá y discutirá el material para luego compartirlo con el

resto.

Actividad 1: "Clasificando nuestros recursos"

- **Objetivo:** Definir y clasificar recursos naturales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe tarjetas con diferentes recursos y definiciones.
 - Discuten y organizan las tarjetas en tres categorías: perpetuos, renovables y no renovables.
 - Luego preparan una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 personas
- **Producto:** Mapa conceptual o cartel con la clasificación y ejemplos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas guía como: "*¿Por qué clasifican este recurso como renovable?*" o "*¿Qué sucede si usamos demasiado este recurso?*"

Actividad 2: "Explorando los recursos del distrito"

- **Objetivo:** Identificar tipos de recursos naturales locales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, listan los recursos naturales que conocen en su distrito para cada tipo (agua, suelo, flora, etc.), usando las tarjetas como referencia.
 - Discuten cómo se usan esos recursos y qué riesgos existen para su conservación.
 - Preparan una presentación corta para compartir sus ideas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 personas
- **Producto:** Lista organizada y exposición breve.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, hace preguntas como: "*¿Qué pasaría si se acaba este recurso?*" o "*¿Cómo podemos cuidar mejor este recurso en nuestra comunidad?*"

Actividad 3: "Propuesta colaborativa de conservación"

- **Objetivo:** Integrar perspectivas diversas para proponer acciones responsables.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos discuten y diseñan una propuesta concreta para cuidar uno o varios recursos naturales del distrito.
 - Incluyen roles, acciones y beneficios para la comunidad y el ambiente.
 - Preparan un cartel o dibujo que explique su propuesta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 personas
- **Producto:** Propuesta visual y verbal para presentación final.

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya preguntando: "*¿Quiénes pueden participar en esta acción?*" y "*¿Qué beneficios traerá a largo plazo?*", asegurando que todos participen.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear preguntas para los demás grupos o a buscar ejemplos adicionales relacionados con recursos naturales en su comunidad.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les asigna un rol específico dentro del grupo (por ejemplo, anotador o presentador) y se les brinda ayuda personalizada para comprender las definiciones y ejemplos.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad diciendo: "*Ahora que hemos clasificado los recursos, vamos a descubrir cuáles tenemos en nuestro distrito y cómo podemos cuidarlos juntos.*" y luego: "*Con esta información, diseñaremos propuestas para protegerlos.*"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a cada grupo que comparta su propuesta de conservación en 2 minutos. Después, en plenaria, el docente elabora un mapa mental colectivo en la pizarra o papelógrafo con los puntos clave: tipos de recursos, su importancia y acciones para cuidarlos.

Reflexión metacognitiva

- *¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para entender mejor los recursos naturales?*
- *¿Qué recurso natural me parece más importante cuidar y por qué?*
- *¿Qué puedo hacer en mi vida diaria para proteger estos recursos?*

Retroalimentación

Docente: Brinda comentarios positivos sobre la participación y pertinencia de las propuestas, enfatiza el valor del trabajo colaborativo y aclara dudas finales. Reconoce ideas innovadoras y motiva a seguir aprendiendo sobre el tema.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras sesiones se continuará aprendiendo cómo aplicar estas ideas en su entorno laboral y comunitario, fomentando la responsabilidad ambiental y el trabajo en equipo.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante observe durante la semana un recurso natural en su comunidad y tome nota de cómo se usa o se cuida, para compartirlo en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se aplica durante la fase de desarrollo y cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Clasifica correctamente los recursos naturales en perpetuos, renovables y no renovables (relacionado con objetivo 1).
- Identifica y describe con ejemplos los tipos de recursos naturales del distrito (objetivo 2).
- Participa activamente en el trabajo en grupo y en la elaboración de propuestas (objetivo 3 y 4).
- Comunica de forma clara y colaborativa las ideas y soluciones (objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo colaborativo.
- Rúbrica sencilla para valorar mapas conceptuales y propuestas.
- Observación directa del docente durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la sesión sobre la experiencia de trabajo en equipo y comprensión del tema.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Mapas conceptuales o carteles con clasificaciones y ejemplos de recursos naturales.
- Listas y presentaciones sobre recursos naturales locales.
- Propuestas grupales de conservación con explicación verbal y visual.
- Respuestas en reflexión metacognitiva y participación en plenaria.